



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов"  
(МОУ «СОШ № 20»)  
г. Ухта**

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 8  
от «27» мая 2022 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 20»  
С.Е. Николаева  
Приказ № 01-13/ 178  
от «27» июня 2022 г.

**Рабочая программа метапредметного курса внеурочной деятельности  
«Семьеведение»  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации программы – 4 года**

Разработчик: Гломозда А.С.  
Заместитель директора по ВР  
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, Республика Коми 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цель:** формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

**Задачи:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценностимужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать

- воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями

**Место курса** внеурочной деятельности в учебном плане: программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс – 16 часов/ год, 2-4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

### **Формы проведения занятий учебного курса:**

- беседа, мозговой штурм, групповая дискуссия, устное сочинение, просмотр семейных фотографий
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- устный рассказ, прослушивание и анализ рассказа, рисование, просмотр видеofilьма.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

**Семья и её функции. (4 ч)** Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членовсемьи, их профессии. Домашний адрес.

**Семья и школа. (3 ч)** Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

**Семья и ценности. (3 ч)** Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

**Семья и здоровье. (3 ч)** Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

**Финансовая грамотность семьи. (3 ч)** Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

### **2 класс**

**Семья и её функции. (3 ч)** Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

**Семья и школа. (3 ч)** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

**Семья и ценности. (5 ч)** Природа – среда обитания человека. Природа и

предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

**Семья и здоровье. (3 ч)** Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

**Финансовая грамотность семьи. (3 ч)** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

### **3 класс**

**Семья и её функции. (3 ч)** Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

**Семья и школа. (3 ч)** Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

**Семья и ценности. (4 ч)** Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

**Семья и здоровье. (4 ч)** Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

**Финансовая грамотность семьи. (3 ч)** Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

### **4 класс**

**Семья и её функции. (3 ч)** Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

**Семья и школа. (1 ч)** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

**Семья и ценности. (5 ч)** Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

**Семья и здоровье. (2 ч)** Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Финансовая грамотность семьи. (6 ч)** Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Познавательные универсальные учебные действия:

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность

ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

- целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую,

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в

формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Количество часов	ЭОР
1	Семья и её функции	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Семья и школа	3	
3	Семья и ценности	3	
4	Семья и здоровье	3	
5	Финансовая грамотность семьи	3	

2 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Количество часов	ЭОР
1	Семья и её функции	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Семья и школа	3	
3	Семья и ценности	5	
4	Семья и здоровье	3	
5	Финансовая грамотность семьи	3	



3 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Количество часов	ЭОР
1	Семья и её функции	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Семья и школа	3	
3	Семья и ценности	4	
4	Семья и здоровье	4	
5	Финансовая грамотность семьи	3	

4 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Количество часов	ЭОР
1	Семья и её функции	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Семья и школа	1	
3	Семья и ценности	5	
4	Семья и здоровье	2	
5	Финансовая грамотность семьи	6	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Семья и её функции</b>		
1.	Семья	1
2.	Моя семья в прошлом и настоящем	1
3.	Имена и фамилии членовсемьи, их профессии	1
4.	Домашний адрес	1
<b>Семья и школа</b>		
5.	Искусство общения	1
6.	Школа – второй дом	1
7.	Готовим подарок к празднику	1
<b>Семья и ценности</b>		
8.	Я и мое имя	1
9.	Бабушки и дедушки	1
10.	Семейные заботы	1
<b>Семья и здоровье</b>		
11.	Страна эмоций	1
12.	Спорт в нашей семье	1
13.	Как отдыхает моя семья	1

<b>Финансовая грамотность семьи</b>		
14.	Что такое деньги и откуда они взялись	1
15.	Деньги и страны	1
16.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	1

## 2 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Семья и её функции</b>		
1.	Родственное пространство семьи Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	1
2.	Совместный труд и отдых Почему нужно помогать родителям?	1
3.	Самые трудные дела. Самые важные дела	1
<b>Семья и школа</b>		
4.	Школьные традиции и праздники	1
5.	Классный, школьный коллектив	1
6.	Режим труда и отдыха	1
<b>Семья и ценности</b>		
7.	Природа – среда обитания человека	1
8.	Природа и предметы, созданные человеком	1
9.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1
10.	Взаимосвязь между человеком и природой	1
11.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1
<b>Семья и здоровье</b>		
12.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1
13.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1
14.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1
<b>Финансовая грамотность семьи</b>		
15.	Потребности. Что такое «потребность».	1
16.	Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей.	1
17.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	1

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Семья и её функции</b>		
18.	Семейный досуг. Семейные будни.	1
19.	Наш дом – наша квартира.	1
20.	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1
<b>Семья и школа</b>		
21.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1
22.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1
23.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1
<b>Семья и ценности</b>		
24.	Семейные праздники.	1
25.	Праздник папы, бабушки и брата	1
26.	Праздник бабушки, мамы и сестры	1
27.	Занятие семьи в свободное время	1
<b>Семья и здоровье</b>		
28.	Дорога от дома до школы	1
29.	Дорога от дома до школы	1
30.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1
31.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1
<b>Финансовая грамотность семьи</b>		
32.	Откуда в семье берутся деньги.	1
33.	Что такое бюджет семьи	1
34.	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	1

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Семья и её функции</b>		
1.	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.	1
2.	Домашние обязанности в семье.	1
3.	Уход за домашними животными.	1
<b>Семья и школа</b>		
4.	Рабочее место школьника	1
<b>Семья и ценности</b>		

5.	Генеалогическое древо семьи.	1
6.	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	1
7.	Памятные даты моей семьи.	1
8.	Ветераны ВОВ в семье.	
9.	История происхождения фамилии и имени в семье.	
<b>Семья и здоровье</b>		
10.	Безопасность в сети Интернет	1
11.	Электронный дневник и электронные ресурсы школы	1
<b>Финансовая грамотность семьи</b>		
12.	Когда и где возникла торговля.	1
13.	Зачем современному человеку нужна торговля	1
14.	Как и где производятся товары.	1
15.	Какие бывают товары.	1
16.	Реклама и качество товара.	1
17.	Штрих-коды на товарах и их значение.	1