

**"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**



РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей общественных и
естественных предметов,
искусства, технологии,
физической культуры и основ
безопасности жизнедеятельности
Руководитель Кузнецова Л.П.
Протокол №6 от «7» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «СОШ 20»
№ 01-13/144 от «17» июня 2024 г.

Рабочая программа учебного курса

«Экономика»

Уровень среднего общего образования

Срок реализации программы - 2 года

10-11 класс

Разработчик: Кузнецова Л.П.,
учитель истории и обществознания,
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Экономика» для 10-11 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 года № 613), основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ №20». Содержание реализуется с помощью учебника Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 26-изд. – В 2-х книгах. - М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и выработать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях; гражданского образования; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;

- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

Овладение основами экономических знаний даст ученику возможность понять:

- Какую роль в рыночной экономике играют те, кто потребляет, и те, кто производит; те, кто нанимает работников, и те, кто нанимается для работы.
- Кто и как принимает решения о том, что должно быть произведено, как это должно быть произведено и кто будет использовать произведено
- Место государства в экономике, причины его участия в экономической жизни и пределы эффективности этого участия.
- Механизмы экономической жизни, макроэкономические индикаторы экономики, рыночное равновесие и полную занятость ресурсов, зависимость между потреблением и доходами, доходами и производством, значение сбережений и инвестиций, налоговой системы.
- Причины возникновения и виды безработицы, ее связь с инфляцией, с проблемами экономического роста.
- Существо и механизм функционирования денежной системы, роль центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков.
- Движущие силы и закономерности экономического роста, изменения главных факторов производства, повышения производительности, связи между потреблением и инвестициями.
- Основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей, сравнительного анализа экономических систем.
- Механизмы деятельности отдельных рынков, функционирующих на них фирм производителей, торговых и финансовых посредников, основ организации отраслевых рынков, значение совершенной и несовершенной конкуренции, функционирование факторных рынков.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информативной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому. К этой же категории устранившихся экономических понятий относится и знаменитый оптимум В.Парето: оптимально то решение, которое не ведет к ущербу для любой из сторон.

Основы экономических знаний позволяют усвоить, что рыночная экономика политически основана прежде всего на безусловной защите прав человека вообще, а не только его имущественных прав. В то же время выясняется, что частная собственность является одним из наиболее эффективных гарантов прав человека. Защита интересов не абстрактного (как в плановой экономике), а конкретного человека – потребителя – является объективным законом рыночной экономики и корректирующей ее экономической деятельности государства. Тем самым экономические знания способствуют активному восприятию молодежью таких общечеловеческих ценностей, как демократия, правовое государство, гражданское общество, права человека, конкуренция, рынок и др.

Примерная программа учебного курса рассчитана на 68 часов : в 10 классе-34 часа; в 11 классе- 34 часа

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Ведущие формы, методы и технологии обучения. Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- *Перспективные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары, демонстрация, практические занятия, ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала обучающегося. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний обучающихся.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого обучающегося.

Деятельность обучающихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят сильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской

деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

На углубленном уровне **выпускник получит возможность научиться:**

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для*

- самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
 - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
 - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
 - рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
 - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
 - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
 - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
 - моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Содержание учебного курса **Экономика** **10-11 класс**

Учебный курс «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Примерная рабочая учебная программа рассчитана на 67 учебных часов: в 10 классе-34 часа , в 11 классе- 33 часа

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Срок реализации рабочей учебной программы 2 года.

Экономика.10-11 класс

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Название раздела/тем	Количество часов	Общее количество часов
Экономика			
1	<i>Тема 1.</i> Предмет и метод экономической науки	2	34
2	<i>Тема 2.</i> Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	3	
3	<i>Тема 3.</i> Спрос, предложение и рыночное равновесие	5	
4	<i>Тема 4.</i> Эластичность спроса и предложения	5	
5	<i>Тема 5.</i> Поведение потребителя	6	
6	<i>Тема 6.</i> Фирма. Производство и издержки	3	
7	<i>Тема 7.</i> Предпринимательство	3	
8	<i>Тема 8.</i> Рынки факторов производства и распределение доходов	4	
9	<i>Тема 9.</i> Конкуренция и рыночные структуры	3	
10	<i>Итоговое повторение</i>	1	

11 класс

№ п/п	Название раздела/тем	Кол-во часов	Общее количество часов
1	<i>Тема 10.</i> Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	4	34
2	<i>Тема 11.</i> Экономический рост и экономическое развитие	2	
3	<i>Тема 12.</i> Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	5	

4	<i>Тема 13.</i> Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица	3	
5	<i>Тема 14.</i> Деньги и банковская система	3	
6	<i>Тема 15.</i> Инфляция	2	
7	<i>Тема 16.</i> Государственное регулирование экономики	6	
8	<i>Тема 17.</i> Международная торговля и валютный рынок	4	
9	<i>Тема 18.</i> Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	3	
10	<i>Итоговое повторение</i>	1	

Поурочное планирование по экономике
Класс - 10

№ урока п/п	Тема урока
ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки	
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей
2	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	
3	Рынок и его функции. Экономический кругооборот
4	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика
5	Типы экономических систем
ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	
6	Спрос и закон спроса. П. р. (решение практических задач)
7	Предложение и закон предложения. П. р. (решение практических задач)
8	Рыночное равновесие П. р. (решение практических задач)
9	Реакция рынка на изменение спроса и предложения
10	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 4. Эластичность спроса и предложения	
11	Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса
12	П. р. (решение практических задач)
13	Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность
14	Ценовая эластичность предложения
15	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 5. Поведение потребителя	
16	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности
17	Равновесие потребителя. Количественный подход
18	П. р. (решение практических задач)
19	Равновесие потребителя. Порядковый подход
20	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 6. Фирма. Производство и издержки	
21	Современная фирма. Продукт фирмы. Издержки фирмы
22	П. р. (решение практических задач)
23	Оптимальный размер фирмы. Малые и средние предприятия

ТЕМА 7. Предпринимательство	
24	Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства
25	Менеджмент и его функции
26	Маркетинг и его основные элементы. Что обеспечивает успех организаций
ТЕМА 8. Рынки факторов производства и распределение доходов	
27	Особенности рынков факторов производств
28	Рынок труда и заработная плата. От чего зависит зарплата
29	Рынок услуг земли и земельная рента
30	Капитал и процент. Дисконтирование
ТЕМА 9. Конкуренция и рыночные структуры	
31	Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур
32	Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция
33	П. р. (решение практических задач)
34	Итоговый урок по курсу

Поурочное планирование по экономике
Класс - 11

№ урока п/п	Тема урока
ТЕМА 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	
1	Валовой внутренний продукт. Методы исчисления ВВП
2	П. р. (решение практических задач)
3	Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП
4	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 11. Экономический рост и экономическое развитие	
5	Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Экономическое развитие
6	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	
7	Совокупный спрос и совокупное предложение
8	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления
9	Сбережения и инвестиции. Мультипликатор
10	П. р. (решение практических задач)
11	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России
ТЕМА 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица	
12	Экономический цикл. Длинные циклы экономической динамики
13	Занятые и безработные. Государственное регулирование занятости
14	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 14. Деньги и банковская система	
15	Роль и функции денег в экономике. Виды денег и их свойства
16	Коммерческие банки
17	Центральный банк
ТЕМА 15. Инфляция	
18	Инфляция и ее измерение. Причины и виды инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции
19	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 16. Государственное регулирование экономики	
20	Государственный бюджет
21	Бюджетно-финансовая политика
22	Государственный долг
23	П. р. (решение практических задач)
24	Кредитно-денежная (монетарная) политика
25	П. р. (решение практических задач)
ТЕМА 17. Международная торговля и валютный рынок	

26	Международное разделение труда и глобализация
27	Современная структура мирового хозяйства
28	Международная торговля
29	Мировая валютная система. Перспективы резервных валют
ТЕМА18.Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	
30	Международный рынок ссудного капитала. Международный рынок предпринимательского капитала.
31	Платежный баланс
32	Международная экономическая интеграция
33	Россия на мировом рынке капитала
34	Итоговый урок по курсу