

**"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**



РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы
Руководитель Маркова Р.П.
Протокол №5 от «15» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «СОШ 20»
№ 01-13/144 от «17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык: теория и практика»
для обучающихся 8 классов

г. Ухта 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287) (далее — ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов изучения русского языка является совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку (а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации).

Цель: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (устному собеседованию).

Задачи:

- Научить создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.

Курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся:

- познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире;
- осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Модель итогового собеседования по русскому языку включает следующие типы заданий:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания
3. Монологическое высказывание.
4. Диалог.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Назначение итогового собеседования (допуск девятиклассников к ОГЭ), структура итогового собеседования, регламент, действий обучающегося во время выполнения каждого задания, критерии оценивания заданий, критерии оценивания правильности речи за выполнение каждого задания, бланки экзаменационной работы.

Орфоэпические нормы современного русского языка: нормы ударения, литературного произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

Лексические нормы современного русского языка. Понятия: многозначность слов (полисемия), омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи; тавтология и плеоназм; фразеологизмы. Лексические ошибки (*неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов, речевая избыточность*) и фразеологические ошибки.

Синтаксические нормы современного русского языка: нарушение порядка слов в предложении, ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым, ошибки в управлении, в предложениях с деепричастным оборотом, в предложениях с косвенной речью.

Морфологические нормы современного русского языка. Морфологические нормы существительного, прилагательного. Типичные ошибки в склонение числительных.

Выразительное чтение текста вслух (Задание 1)

Практикум. Критерии оценивания чтения текста вслух. Техническая сторона чтения:

- темп,
- соответствие интонации знакам препинания текста (*соблюдение пауз, фразовое ударение, словесное ударение, повышение-понижение голоса, интонация перечисления*),
- динамика скорости,
- правильность чтения (отсутствие искажений слов),
- соблюдение орфоэпических норм.

Практикум. Смысловая стороной чтения: понимание прочитанного, выразительность. Работа с текстами различной сложности и направленности. Содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора. Работа над смысловыми оттенками слов.

Пересказ текста с включением дополнительной информации (Задание 2) Знакомство со способами запоминания текста. Микротемы в тексте и ключевые слова, устное изложение содержания текста.

Знакомство со способами цитирования текста с использованием речевых клише, прямой и косвенной речи, вводных слов.

Работа над уместным, логичным включением цитаты в текст.

Знакомство с критериями оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания.

Практикум. Пересказ текста с включением цитаты.

Монологическое высказывание (Задание 3) Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Работа над особенностями построения текста разных функциональных типов. Создают короткие тексты разных типов на одну тему . Композиция текста-описания. Создание текста-описание фотографии, используя речевые клише для вступления, основной части, заключения. Композиция текста-повествования (*завязка, развитие действия, кульминация, развязка*). Составление текста-повествование на основе жизненного опыта. Композиция текста-рассуждения. Составление текста-рассуждение по поставленному вопросу, используя слова-связки. Критерии оценивания монологического высказывания.

Практикум. Составление текста на предложенную тему по выбору: описание, повествование, или рассуждение.

Диалог. Понятие «диалог», особенности ведения диалога. Приёмы и правила эффективного слушания речи в ситуации диалога. Законы риторики диалога (*концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон*). Моделируют ситуации ведения диалога на заданную тему(*отвечают на вопросы, составляют свои вопросы*). Критерии оценивания диалога.

Зачет. Подготовка и проведение ДЕМО-версии устного собеседования. Работа над ошибками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные (в соответствии с моделью итогового собеседования по русскому языку):

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.

Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора.

Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка.

Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Ожидаемые результаты

Ожидается, что учащийся должен продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорение, чтение); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) – универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Главным результатом является готовность обучающихся к сдаче экзамена. К концу данного курса обучающиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Принципы построения программы:

- Принцип системности и непрерывности, при котором контрольно-оценочная самостоятельная деятельность осуществляется на всех этапах занятия;
- Принцип самокритичности, при котором учащиеся детально анализируют и объективно оценивают процесс и результат своей деятельности;
- Принцип сотрудничества, при котором происходит взаимодействие субъектов (ученик-ученик; учитель-ученик) деятельности с целью развития самоконтроля и создания ситуации успеха;
- Принцип индивидуальности, при котором раскрываются возможности максимального развития каждого ученика.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 0,5 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год.

Виды деятельности: чтение, пересказ, говорение: монологическое высказывание и участие в диалоге.

Контроль знаний:

- тренировочные упражнения на улучшение техники чтения;
- практикумы: *«Пересказ с включением цитаты»*, *«Монолог на предложенную тему»*, *«Диалог»*
- зачет *«Собеседование по русскому языку»*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Введение.					
1.1	Структура и критерии оценивания итогового собеседования. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1			https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/Kriterii_itog_sobesedovanie_2025.pdf
1.2	Орфоэпические, лексические, нормы современного русского языка.	1			https://www.for-stydents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-kratkiy-kurs.html
1.3	Синтаксические, морфологические нормы современного	1			https://www.for-stydents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-kratkiy-kurs.html

	русского языка.				
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Выразительное чтение текста вслух (Задание 1)					
2.1	Признаки выразительного чтения: элементы речевой выразительности, интонирование знаков препинания, дикция.	1		1	https://www.for-stydenets.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-kratkiy-kurs.html
2.2	Соответствие чтения коммуникативной задаче текста.	1		1	https://www.for-stydenets.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-kratkiy-kurs.html
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Пересказ текста с включением дополнительной информации (Задание 2)					
	Устное изложение содержания текста. Способы запоминания текста.	1			

Устное изложение содержания текста. Способы цитирования текста.	1			
Практикум. «Пересказ текста с включением цитаты»	1		1	
Итого по разделу	3			
Раздел 4. Монологическое высказывание (Задание 3)				
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1			
Создание монологического высказывания (текста-описания фотографии).	1		1	https://multiurok.ru/files/opisaniie-fotoghrafii-podghotovka-k-ustnomu-sobies.html
Создание монологического высказывания на	1		1	https://multiurok.ru/files/povestvovanie-na-osnove-zhiznennogo-opyta.html

	предложенную тему (<i>текста-повествования на основе жизненного опыта</i>).				
	Создание монологического высказывания на предложенную тему (<i>текста-рассуждения по поставленному вопросу</i>).	1		1	
	Практикум. «Монолог на предложенную тему»	1		1	
Итого по разделу		5			
Диалог (Задание 4)					
	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	1			

Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1			
Практикум. «Диалог»	1		1	
Зачет Проведение и анализ ДЕМО-версии устного собеседования.	1	1		https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
Итого по разделу	4			
ИТОГО	17	1	8	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература:

1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Автор-составитель: Арбатская О.А. [Текст] // О.А. Арбатская.- М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 123 с.
1. Архарова Д.И., Балюнова М.А. Готовимся к Итоговому собеседованию по русскому языку за курс основной школы: Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы и выпускников 9-го класса. – Екатеринбург, 2018. – 105 с.
2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Авторы-составители: Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. [Текст] // А.В.Голубева, .Н.Пonomарева и др.- Москва: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 256 с.
3. Черкасова Л.Н. ОГЭ 2019. Русский язык: устное собеседование.– М.: Эксмо, 2018.– 208 с. – (ОГЭ. Сдаём без проблем).
1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. Автор-составитель Черняк В.Д. [Текст] // В.Д.Черняк.-М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2016.- 525 с.
2. Цыбулько И.П., Малышева Т.Н.: ОГЭ 2023 Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов. Издательство: «Национальное образование», 2023 г. Серия: ФИПИ – школе.

Электронные ресурсы:

1. Учебники по русскому языку и культуре речи: <https://www.for-students.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
 - Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. 2-е изд. Автор: Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н.
 - Голованова Д.А.и др. Русский язык и культура речи. Краткий курс. Автор: Голованова Д.А Кудинова Р.И., Михайлова Е.В.
 - Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие.
 - Максимов В.И. Русский язык и культура речи.
-
1. Описание фотографии (подготовка к устному собеседованию по русскому языку) [Электронный ресурс] // Мультиурок.

<https://multiurok.ru/files/opisaniie-fotoghrafii-podghotovka-k-ustnomu-sobies.html>

1. Повествование на основе жизненного опыта (подготовка к устному собеседованию по русскому языку) [Электронный ресурс] // Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/povestvovanie-na-osnove-zhiznennogo-opyta.html>
1. Словарь по дисциплине «Русский язык и культура речи». [Электронный ресурс]//<http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html>
1. Шелякин М.А Справочник по русской грамматике. <https://www.for-students.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
1. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году. Приложение к письму Рособнадзора от 30.11.2021 № 04-454 <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/12/rekomendaczii-po-organizaczii-i-provedeniyu-itogovogo-sobesedovaniya-po-russkomu-yazyku-v-2022-godu.pdf>
1. Технология проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе [Электронный ресурс] // Методистов.нет: <https://metodistov.net/1133601>