

**"Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухта  
(МОУ «СОШ № 20»)**



**РАССМОТРЕНО**  
методическим объединением  
учителей общественных и  
естественных предметов,  
искусства, технологии,  
физической культуры и основ  
безопасности  
жизнедеятельности  
Руководитель Л.П. Кузнецова  
№1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МОУ «СОШ 20»  
№ 01-13/189 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР  
(ВАРИАНТ 7)**

**г. Ухта 2024**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ»**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024), зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) (далее - ФАОП ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) МОУ «СОШ №20».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ»**

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;

- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;

- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;

- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;

- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли Республики Коми;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, малой Родины-Республики Коми в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История Коми края » в 5-8 классах отводится 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе 17 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Республика Коми на карте России**

**Республика Коми на карте России.** Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

**Численность населения и расселение.** Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

**Республика Коми - субъект Российской Федерации.** Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

## **Раздел 2. Коми край и коми этнос**

**Народы - этносы на территории Республики Коми.** Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

**Коми край как этническая территория коми народа.** Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

## **Раздел 3. Современный финно-угорский мир**

**Уральская языковая семья.** Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

**Языки финно-угорской группы.** Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

## **Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 часов)**

**Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.**

«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.

**Каменный век.** Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.

Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».

Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

**Энеолит - бронза.** Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

**Железный век на территории европейского Северо-Востока.** Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

**Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства.** Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

## **Раздел 5. История Коми края до конца XVI века**

### ***Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв.***

**Пермь Вычегодская. Общая характеристика.** Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

**Пермь Вычегодская и Биармия.** Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

**Пермь Вычегодская и русские княжества.** Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

## **6 класс**

## **Раздел 5. История Коми края до конца XVI века**

### **Духовный мир древних пермян**

**Понятие мифа и мифологии.** Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

**Космогонические мифы.** Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омөле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.

**Верования и культы.** Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

**Произведения пермского звериного стиля.** История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

### **Стефан Пермский и христианизация Коми края**

**Детство и юность Стефана. Миссионерский поход.** «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

**Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.** Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко- культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

**Христианизация древнепермского населения.** «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми.

**Значение и последствия христианизации пермян.** Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

**Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству.**

**Расширение территории Пермской епархии.** Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

**Присоединение Коми края к Московского государства.** Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

**«Поход за серебром» 1491-1492 годов** - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

**Коми край в составе Московского государства в XVI веке.**

**Территория и население Коми края в XVI веке.**

**Изменения этнической территории Коми.** Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

**Административно-территориальное деление и управление.** Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

**Социально-экономическое развитие.** Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

**7 класс**

**Раздел 6. История Коми края в XVII - XVIII веках**

**Участие коми в заселении Сибири**

**Участие коми в походе Ермака.** Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.

**Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока.** Землепроходцы Фёдор Чукичев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.

**Расширение этнической территории коми в XVII веке.** Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в

расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

***Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля.***

Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусяной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения.

Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

***Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол.*** Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий.

***Приходы и приходское духовенство.*** Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде.

***Церковный раскол середины XVII века и Русский Север.*** Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

***Смутное время и Коми край.*** Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

***Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем).*** Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

***Усть-Сысольск – первый город Коми края.*** Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы.

Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.

***Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке.***

***Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв.*** Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической



территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга.

**Завершение формирования коми этноса.** Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса.

**Этнокультурные группы коми.** Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка.

**Сельское хозяйство и добывающие промыслы.** Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

**Промышленность и торговля в Коми крае.** Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.

**Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов** в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Куручкина». Серёговский сользавод. Брусняной промысел на Печоре. Ремёсла.

**Развитие торговли и торговых путей.** Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала.

**Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках.**

**Церковно-административное устройство.** Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.

**Старообрядцы в Коми крае.** Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края.

## ***Изучение Коми края учёными XVIII века.***

***«Царство дремы, край земли...».*** Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.

## **8 класс**

### **Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке**

#### ***Территория и население Коми края в XIX в.***

#### ***Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении.***

Административное деление: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение территории Коми края в XIX веке. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде. Миграция населения: образование поселений на Кольском полуострове и Оби.

***Население и населённые пункты.*** Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный и национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населенные пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма. Заводские поселения.

***Усть - Сысольск - «столица зырянского края».*** Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.

***Храмы Усть – Сысольска.*** Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759 гг.). Свято-Вознесенская церковь – провинциальный «русский классицизм» (1822 г.). Стефановская церковь на подворье Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм-памятник Стефану Пермскому. Эkleктика в церковной архитектуре конца XIX века. История строительства и разрушения собора.

***Купеческие особняки и административные здания старого города.*** Дом купца Суханова – типичный провинциальный особняк в стиле «русский ампир» (1850г.). Дом купца Оплеснина - подражание «древнерусскому барокко» (1892 г.). Дом купца Кузьбожева – представитель стиля «модерн» (1912). Торговый дом купца Дербенёва (конец XIX века). Судьбы купеческих семей и их особняков.

***Сельское хозяйство и промыслы.*** Земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство.

**Промышленность.** Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустари.

Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Создание «Печорской компании». М.К. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края.

**Торговля и торговые пути.** Ярмарки, торжки, торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Пароходство. Судьба Северо-Екатерининского канала.

**Социально-политические процессы.** Коми край и Отечественная война 1812 г. Патриотический подъём. Участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении.

Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» в Усть-Сысольске. Воспоминания о французских пленниках в повести А.О. Ишимовой «Зыряночка».

**Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века.** Малоземелье, тяжёлые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян в 1833-1838 гг. Волнения крестьян в Усть-Куломе в 1842 - 1843 гг.

**Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае.** Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Реформа государственных крестьян. Реформа местного самоуправления. Городская реформа.

**Земская реформа в Коми крае (1866 г.).** Земства Яренского и Усть-Сысольского уездов. Основные функции земств. Значение их деятельности. Опыт деятельности земств в России и Коми крае.

**Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв.** Первые политические ссылки: О.Ф. Ишимов, детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин. Ссылочные участники Польского восстания 1863 года. Народник П.И. Войнаральский. Первые ссылки рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков.

**Культура и научные исследования в Коми крае XIX - начале XX века**

**Народное образование в Коми крае.** Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в начале XIX в. Развитие системы школ. Различные типы начальных школ: церковно-приходские, земские. Городские, высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Духовные училища. Учительская семинария. Первые

ремесленные школы. Учебные программы. Число учащихся и уровень образования.

**Культурно-просветительская деятельность.** Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837г.). Развитие сети библиотек. Любительские театральные и музыкальные коллективы. «Балалаечный «Страдивари» – Семен Иванович Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске.

**Книгоиздательство.** Издания на коми языке. Краевед С.Е. Мельников, учителя-краеведы М. Михайлов, Е.В. и В.Е. Кичины. Основание краеведческого музея. А.А. Цембер и его деятельность.

**Литература.** Первые коми писатели и поэты В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин. И.А. Куратов – основоположник коми литературы.

Жизнь и творчество Г.С. Лыткина и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык». К.Ф. Жаков – выдающийся представитель коми культуры. Этнографические работы К.Ф. Жакова. Национальный характер коми-зырян по произведениям К.Ф. Жакова. Нравственные принципы и гуманизм взглядов К.Ф. Жакова.

**Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края.** Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова, Э. Гофмана. Научные поездки по Коми краю филологов А. Шегрена, А.М. Кастрена, П.И. Савваитова, Ю. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в Усть-Цильме в начале XX века.

**Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А. Сорокин.** Этнографические исследования В.П. Налимова и П.А. Сорокина. Биография П.А. Сорокина. По страницам автобиографического романа «Долгий путь». Коми народ глазами П.А. Сорокина. Коми край в судьбе П.А. Сорокина.

**Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке.** Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопьевское братство. Восстановление монастырей: мужского Троице-Стефано-Ульяновского и Кылтовского Крестовоздвиженского.

**Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано-Ульяновского монастыря.** Основные этапы строительства. Деятельность отцов – основателей: о.Матфея, о.Паисия, о.Амвросия, о.Феофилакта. О.Феодосий (в миру Федор Ватаманов – крестьянин Выльгортской волости) – архитектор-самоучка. Особенности архитектурного облика монастыря. Эклектика архитектурных стилей.

**Старообрядчество.** Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. Основные беспоповские течения (толки) в старообрядчестве: «бозовское согласие», даниловский толк, федосеевцы, странники, скрытники.

**Коми край в конце XIX - начале XX века.** Основные итоги социально-экономического и культурного развития.

## **Раздел 8. Традиционная культура и быт коми**

**Традиционное поселение коми.** Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный.

**Традиционный коми дом-связь.** Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский, их композиционные особенности. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла.

**Традиционная одежда коми народа.** Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие. Девичьи и женские головные уборы.

**Традиционный коми орнамент.** Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами - знаками собственности. Функции орнамента. Местные названия орнаментальных мотивов. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми.

**Традиционные ремёсла и промыслы.** Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Традиционные центры росписи и резьбы прялок: верхневыхегодская свободно-кистевая роспись, удорская графическая роспись, трёхгранно-выемчатая резьба на Выми. Гончарство. Традиционное ткачество народа коми: тканье поясов на бердечке, на ниту, плетение поясов, бранное узорное ткачество. Узорное вязание.

## **Фольклор народа коми**

**Малые жанры фольклора.** Загадки, пословицы, поговорки. Отражение в них мифологических представлений народа коми, основных принципов поэтического восприятия мира.

**Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные.** Народная драма. Театральные представления, игры. Песенные жанры. Эпические песни и баллады. Обрядовые лирические песни. Частушки. Трудовые песни. Причитания. Несказочная и сказочная проза.

**Народный календарь и церковный месяцеслов.** Народная культура как синтез христианских и языческих верований. Календарные народные праздники и их связь с хозяйственным годовым циклом.

**От Покрова до Святков.** Праздники осенне-зимнего периода. Сбор урожая. Чомёр. Народные приметы осени. 14 октября - «Батюшка Покров». 28 октября – Параскева Пятница, бабья заступница, покровительница прях и ткачих. «Кузьминки». Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалём».

**Праздники зимнего периода.** Святки. Вежадыр. Православные и христианские традиции Рождества. Святочные посиделки. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христославо́в. Гадания.

**Весенний период.** Масленица. «Йёввы́в». Символика масленичных обрядов. Уличные гуляния на Масленицу. Вербное воскресенье. Пасха. Ыджыд лун. Народные пасхальные традиции.

**Праздники весенне - летнего цикла.** Егор лун. Обряд первого выгона скота. Июнь – Троица. Культ березы. Июль – Иван лун. Сбор лекарственных трав. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль – день Петра и Павла (Петыр-Павел лун). Символика возрождения природы и человека в обрядах лета.

**Воспитание детей. Коми народные игры.** Ритуальные игры. Игры-подражания. Традиционная тряпичная кукла. Кукла-скрутка. Кукла-оберег. Подвижные игры.

**9 класс**

## **Раздел 9. История Коми края в XX – начале XXI века**

**Социально-экономическое развитие.** Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтяные промыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля.

**Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 гг.** Политическая ссылка в начале XX века. Первые политические организации и их деятельность. Активизация деятельности политссылных.

**Первая мировая война и Коми край.** Участие жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края.

**Февральская и октябрьская революции 1917 года.** Февральская революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы в уездный Временный комитет. Деятельность политической организации – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть – Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к небольшевистским Советам.

«Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето-осень 1918 г.) Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек.

**Гражданская война в Коми крае (август 1918 - март 1920 гг.).** Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 гг.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 - март 1920 гг.). Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, С.Н. Ларионов, Д. Каликова, С.О. Латкин, Н.П. Орлов и другие). Завершение гражданской войны. Причины победы красных. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны.

**Образование Коми автономной области (зырян).** Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Д.А. Батиев – «отец коми автономии». Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия об автономии. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.). Административно-территориальное устройство области. Всесоюзная перепись населения 1926 года: численность, национальный и социально-профессиональный состав.

**Экономическое развитие Коми АО (зырян).** Планы экономического развития области. Переход к НЭПу. Развитие кооперации в сельском хозяйстве. Развитие лесной промышленности в Коми АО (зырян). Сыктывкарский ЛДК (1926 г.).

**Развитие культуры.** Национально-языковая политика в Коми АО (зырян) в 1920-е годы. Политика «зырянизации». Создание национальной школы. Ликвидация неграмотности. Коми литература и театр в 1920-е гг.

Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Развитие краеведения. Деятели коми культуры: А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин, А.А. Цембер. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы.

**Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в.** Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. Принятие первой Конституции Коми АССР. Формирование новых органов власти.

**1929 год – год «великого перелома».** Коллективизация в коми: особенности, методы, результаты. Колхозная экономика: её «плюсы» и «минусы». Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы.

**Промышленность и сельское хозяйство.** Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий. Развитие

лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.

**Общественно-политическая жизнь. Репрессии.** Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий.

**ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР.** Кулацкая ссылка: численность и состав. Склады системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

**«Культурная революция».** Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного пединститута. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.

**Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).**

**Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной.** Массовый призыв воинов из Коми АССР на фронт. Воинские формирования, связанные с Коми АССР. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова и других. Фашистский десант на Печору в 1943 году.

**Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу.** Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм труженников тыла. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.

**Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в.**

**Изменения в административно-территориальном делении,** составе населения. Урбанизация. Изменения численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы. Проблемы культурно-национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно-бытовых отношений.



**Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство.** Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт.

Реорганизация колхозов в совхозы. Политика ликвидации «неперспективных» деревень. Негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60–80-х гг. XX в.

**Образование, культура и наука.** Развитие системы образования. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования.

**Общественно-политическая жизнь.** Общественно-политическая структура. Конституция Коми АССР 1978 года. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Перестройка общественно-политической и экономической жизни Коми АССР в 1985-1991 гг. Новые задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 1980-х-начале 1990-х годов.

**Республика Коми в 1991-2000 гг.**

**Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь.** Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в ССР и РК. Конституция РК 1994 года. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической структуры. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми. Активизация национального самосознания народа коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми.

**Экономика Республики Коми на современном этапе.** Формирование нового рыночного хозяйственного механизма. Изменение социальной структуры общества и социальная политика государства. Перспективы социально-экономического развития Республики Коми.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Коми края направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории Коми края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**1. В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской и этнической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, в том числе Республики Коми к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2. В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3. В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народа Республики Коми; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4. В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории Коми края как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5.В сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6.В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических и в современную эпоху;

**7.В сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8.В сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**9.В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и

обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Республики Коми с древнейших времен до конца XV в.в.; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Республики Коми, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Республики Коми;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях истории Коми края, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях истории Коми края изучаемой эпохи (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры изучаемой эпохи
- 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Республики Коми.
- рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей изучаемой эпохи, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Республики Коми, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

### 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий XVI века, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и истории Республики Коми.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории изучаемой эпохи;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях изучаемой эпохи.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории в изучаемую эпоху, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной истории изучаемой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в изучаемую эпоху
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в обществах, представлений человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории изучаемой эпохи: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей изучаемой эпохи, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей изучаемой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Республики Коми, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Республики Коми XVI века

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы региональной истории XVII- XVIII в.в., их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события истории Республики Коми в изучаемый период
- устанавливать синхронность событий отечественной и региональной истории изучаемого периода

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории изучаемого периода
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Республики Коми, важнейших исторических событиях и процессах ;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории Республики Коми изучаемого периода, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения;



- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития изучаемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- выражать отношение к деятельности исторических личностей изучаемого периода с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры
  - выполнять учебные проекты по истории Республики Коми XVII- XVIII в.в.,

## **8 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий истории Республики Коми XIX века.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и региональной истории XIX в.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории в XIX в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и региональной истории XIX в.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и региональной истории XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XIX в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и региональной истории XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в XIX в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и Республики Коми в XIX в.; б) изменений, происшедших в XIX в. в разных сферах жизни российского общества;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и региональной истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории XIX в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- различать в описаниях событий и личностей изучаемой эпохи, ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры Республики Коми XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по региональной XIX в.

## 9 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории Республики Коми XX – начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и региональной истории XX – начала XXI в
- определять последовательность событий отечественной и региональной истории XX – начала XXI в в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XX – начала XXI в
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории Республики Коми

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов региональной истории XX – начала XXI в ,определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории Республики Коми XX – начала XXI в. в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях региональной истории XX – начала XXI в. в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Республики Коми изучаемого периода.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX – начала XXI в.в.,

объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода в. для Республики Коми и России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории Республики Коми изучаемого периода.

## **Раздел 1. Мы живем в Республике Коми**

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственным связям);
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;
- раскрывать причины изменения этнической территории;
- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.
- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми;
- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;
- прослеживать связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;
- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;

## **Раздел 2. Современный финно-угорский мир**

- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;
- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;
- давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.
- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно–угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;
- показывать на карте древнюю родину финно-угров;
- сравнивать финно-угорские языки, выделять в них древнейший пласт лексики;
- рассказывать об основных элементах традиционной культуры и мифологии финно-угорских народов (одного - двух по выбору);
- использовать данные переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов;
- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Раздел 3. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока**

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;
- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;
- рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур;
  - анализировать историческую карту с опорой на легенду;
  - уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;
  - по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?
  - выдвигать и обосновывать на основе анализа данных археологии гипотезы об этнической принадлежности археологических культур;
  - проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.

### **Раздел 4. История Коми края до конца XVI века.**

- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.
- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».
- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова;
- описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века;
- различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русских земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов;
- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;
- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;
- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей

Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;

- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;

- различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы;

- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать образы;

- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилёмов;

- выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству;

- привлекать материал из курса истории Отечества.

- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;

- самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля);

- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику;

- находить культурно-исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева;



- сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;
- привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;
- понимать оценку важнейших исторических событий XIV-XVI вв. выдающимися русскими учёными и писателями В.О. Ключевским, Г.С. Лыткиным, Д.С. Лихачевым, Л.Н. Смоленцевым, как для Коми края, так и для Московской Руси;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.

## **7 класс**

### **Раздел 5. История Коми края в XVII веке.**

- прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусняной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть -Цильму, Серёгово;
- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;
- различать основные типы населённых пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;
- составлять характеристику воевод, возглавлявших походы в Сибирь, Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева, купцов Строгановых и Сухановых, Д. Г. Панкратьева, Филарета Тюрнина, протопопа Аввакума и других лидеров раскола, сидевших в Пустозерске;
- различать добывающие и неземледельческие промыслы;
- рассказывать о неземледельческих промыслах и ремёслах: судостроительном в Ношуле, брусняном в Усть-Вое, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры, об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией, о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде;

- отмечать на контурной карте крупнейшие монастыри и приходы Коми края;
- различать основные единицы административно-территориального устройства;
- давать оценку упразднению Пермской епархии.
- различать повод и причину церковного раскола;
- показывать по исторической карте основные направления проникновения раскола в Коми край;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России и Коми края;
- давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, старинных фотографий;
- привлекать материал из курса истории России в XVII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

### **Раздел 6. Коми край в XVIII веке.**

- показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал;
- давать определение и различать понятия: «губерния», «провинция», «уезд», «реформа», «секуляризации» церковных земель, «этноним», «этнокультурная группа»;
- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму;
- давать характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, Г. Черепанову, владельцам заводов Ф.С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, купцу А.Л. Суханову;
- называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железоделательных заводов, Северо-екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка;
- описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов;
- называть первые каменные храмы, центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки»;
- проследить изменения в подчинении приходов Коми края в XVIII в.;
- оценить значение старообрядчества для развития культуры Коми края;
- давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных

фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края.

- составлять описание быта и нравов старообрядцев;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае;
- давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору);
- использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;
- привлекать материал из курса истории России в XVIII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

### **Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке.**

- называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю;
- на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края;
- отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров;
- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;
- давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках Усть-Сысольска (устюжская школа храмовой архитектуры, классицизм, псевдорусский стиль, подражание древнерусскому барокко, эклектика в архитектуре, модерн (опережающие сведения - конструктивизм, «сталинский ампир», соцреализм);
- показывать по исторической карте Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо-Екатерининский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть-Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомью, Покчу, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верхней Вычегды, Печоры, Ижмы и средней Печоры, пути переселения

за Урал, расширение территории в XIX веке: пути миграции на Обь, на Кольский полуостров, маршруты научных экспедиций по Коми краю;

- составлять исторические портреты: Д.И. Балина, О.Ф. Ишимова, Н.И. Надеждина, Г.А. Перетца, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, В.А. Русанова, А.В. Журавского;

- называть деятелей культуры и ученых: В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова П.В. Распутина, И.А. Куратова, С.Е. Мельникова, М. Михайлова, Ф.А. Арсеньева. М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева. А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, отцов-основателей Ульяновского Троице-Стефановского монастыря, архитектора-самоучки Ф. Ватаманова о. Феодосия;

- использовать изученные исторические источники: донесения в Берг-коллегию, дневниковые записки путешествия В.Н. Латкина, главы очерка П. Засодимского «Лесное царство», главы «Зыряночки» А.О. Ишимовой, очерк В.П. Кунгина «Усть-Куломский бунт», пьесу В. Савина «Куломдинса бунт» (опережающее задание), книгу Ф.А. Арсеньева «Ульяновский монастырь у зырян» для характеристики основных событий этого периода.

- на основе сопоставительного изучения Переписи населения 1897 года и современной переписи населения (2012 г.) характеризовать процесс изменения население Коми края;

- различать основную и периферийную этническую территорию;

- называть результаты и итоги ключевых событий XVIII- XIX века: выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края, влияние реформ 60-70-х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края; влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край, обострение социально-экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, влиянии политической ссылки на Коми край, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края в результате экспедиций;

- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;

- анализировать исторические явления, процессы, факты на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть-Сысольска на протяжении XVIII – начала XX вв. делать выводы об отражении в памятниках архитектуры идеологии, ценностей и мировоззрения разных исторических эпох;

- давать оценку формированию книжной рукописной традиции на Печоре, раскрывать просветительскую функцию старообрядческих скитов, влияние церковного раскола на историю и культуру Коми края;

- сравнивать и давать объяснение разным оценкам волнений усть-куломских крестьян в разные исторические эпохи (в царской России, в годы Советской власти, современную оценку);

- обобщать и систематизировать полученную информацию: проследить духовную преемственность Соловецкого Спасо-Преображенского ставропигиального и Ульяновского Троице-Стефановского монастырей;
- проводить параллели между отменой крепостного права в Коми крае и России;
- формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения, давать историческую, нравственную оценку вкладу первых промышленных предприятий в развитие экономики Коми края, России, выступлениям усть-куломских крестьян, реакции властей на злоупотребления местных чиновников, отмене крепостного права в России и Коми крае, значению земской реформы для обустройства жизни российских окраин, актуальности земской реформы для проблем местного самоуправления современной России, значимости освоения Сибири для развития экономики России.

### **Раздел 8. Традиционная культура и быт народа коми.**

- рассказывать об основных жанрах фольклора, обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми;
- называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми, сюжеты народной драмы, театральные представления и игр, эпические песни и баллады, обрядовые лирические песни, частушки, трудовые песни и причитания, несказочную прозу;
- описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности и внутреннюю планировку коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием иллюстративного материала и интернет-ресурсов;
  - различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми.
- раскрывать основные принципы поэтического восприятия мира коми на примере пословиц, поговорок, песен, быличек, сказок;
- раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов;
- инсценировать и проигрывать отдельные элементы праздничных календарных обрядов;
  - использовать знания об этнографии народа коми, материальной и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 класс**

## **Раздел 9. История и культура Коми края в XX – начале XXI века.**

### **Ученик научиться:**

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «Февральская революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «советы», «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «конституция», «федеративное», «унитарное» государство, «автономия», «НЭП», «модернизация», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии», «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «коммунизм», «деревня с ограниченным развитием», «застой», «перестройка»;

- называть даты и раскрывать основное содержание исторических событий: первой первомайской демонстрации в Усть-Цильме, даты избрания Уездного временного комитета в Усть-Сысольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти - комбедов, даты основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, I Всезырянского съезда коммунистов, дату образования коми автономной области (зырян), основные мероприятия политики «зырянизации», этапы становления системы ГУЛага в Коми АССР, основные этапы и категории спецпереселенцев, изменения в численности и составе населения республики, судьбы представителей национальной интеллигенции, результаты развития образования и культуры в 1930-е годы, деятельность КАПП, «Общества изучения Коми края», призыв на фронт из Коми АССР (1941-1945), подвиги воинов из Коми АССР, участие в партизанском движении, героический труд в тылу, дата и события фашистского десанта на Печоре (июнь 1943 г.), вклад своей семьи в дело Победы над фашизмом, ликвидацию системы ГУЛага, появление новых отраслей промышленности в 40-80-гг. XX века, проблемы и трудности развития деревни, укрупнение колхозов, последствия политики «неперспективных деревень», открытие учреждений культуры, искусства и образования (СГУ, УИИ, Коми филиал АН СССР, Коми республиканский музыкальный театр и другие), политику перестройки и её результаты, национальные проблемы, проблемы функционирования коми языка, развитие общественной инициативы граждан, рост национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождение национальных и церковных организаций, образование Съезда коми народа, распад СССР и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми, принятие Закона о двух государственных

языках, Конституции Республики Коми, выборов новых органов государственной власти, выборов первого Главы РК Ю.А.Спиридонова;

- называть результаты и итоги ключевых событий XX – начала XXI века: влияние Первой мировой войны на Коми край, Февральской революции, прихода к власти большевиков в Коми крае, итоги и причины победы красных в гражданской войны в Коми крае, итоги экономического развития Коми АО в 1920-е годы, итоги политики «зырянизации», итоги становления советской культуры коми, создания национального театра, национальной литературы, появление национальной интеллигенции, образования Коми АССР, экономические, политические, демографические, национальные, нравственные последствия складывания системы ГУЛага на территории Коми АССР, вклад коми народа в Победу над фашизмом (1941-1945), итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно-политической жизни республики, процессы изменения демографических процессов в Коми АССР в 1940-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.

- показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века, центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых, территорию созданной Коми Автономной области (зырян) в сравнении с территорией Коми АССР и территорией современной Республики Коми, местонахождение важнейших предприятий крупнейших сел, крупнейших ИТЛ (лагерей) в годы политических репрессий, городов Воркута, Ухта, Инта, Печора, Микунь;

- использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века;

- называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры;

- составлять исторические портреты лидеров «февральской волны» А.М. Мартюшева, В.Ф. Попова, А.Н. Вешнякова, деятелей гражданской войны М. Мандельбаума, С.О. Латкина, Н.П. Орлова, Л.М. Маркова, И.С. Кривенко, С.Н. Ларионова, А.А. Маегова, Домны Каликовой, о. Дмитрия Спасского, П.А. Сорокина, политических деятелей Д.А. Батиева, Д.Я. Попова, И.Г. Коюшева, имена наиболее известных Героев Советского Союза из Коми АССР И.П. Маркова, Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабилова, руководителей Коми

АССР И.П. Морозова, Е.Ф. Катаева, З.В. Панева, правозащитника Р.И. Пименова; Ю.А. Спиридонова;

- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов): В. Савина, В.Т. Чисталева, В.А. Молодцова, В.И. Лыткина, А.С. Сидорова, А.А. Чеусова, А.А. Цембера, В.П. Налимова, Н.М. Дьяконова, С.А. Попова, Я.М. Рочев, Г.А. Юшкова, И.Г. Торопова, В. Кушманова, Л. Смоленцева, Г. Лыткина, Г. Сидоровой, И. Аврамова, Э. Вербина, М. Красильникова, А.С. Клейна, В.А. Витязевой, П.И. Чисталева, Я. Перепелицы, В.В. Полякова, Р.Н. Ермолина, С. Торлопова, С. Добрякова;

- анализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания Коми автономии, постановления органов власти, материалы периодической печати, воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов, воспоминания участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, воспоминания старожилов «неперспективных» деревень, записки И.П. Морозова «Узелки на память», тексты Конституции Коми АССР 1936, 1978 г., Конституции Республики Коми, решений Съездов Коми народа и других.

- сравнивать события Февральской, Октябрьской революции в Петрограде и Коми крае, события гражданской войны в Коми крае и в центре России, сравнивать взгляды Ленина и Сталина на решение национального вопроса в России, соотносить события истории СССР и Коми АССР, связанные со становлением системы ГУЛага, различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы, особенности экономики Коми АССР;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение о характере Февральской революции в Коми крае, методах прихода к власти большевиков, деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре, методах и итогах гражданской войны в Коми крае, давать нравственную оценку системе ГУЛага, оценивать вклад коми народа в дело Победы над фашизмом, оценивать вклад ГУЛага в дело Победы, оценивать вклад своей семьи в Победу, давать оценку нравственным последствиям политики «неперспективных» деревень;

- собирать и анализировать материал, посвященный истории семьи, села, судьбам известных односельчан, своих родственников-фронтовиков, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и других ключевых событий истории XX века;

- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;



- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История Коми края с древнейших времен до конца XVI века.</b>				
1.1.	Республика Коми на карте России	8		<a href="http://cao-ayur.ru/pages/">http://cao-ayur.ru/pages/</a>
1.2.	Коми край и коми этнос	2		<a href="http://www.finnougr.ru/life">http://www.finnougr.ru/life</a>
1.3.	Современный финно-угорский мир	5	1	<a href="http://www.finnougr.ru/life">http://www.finnougr.ru/life</a>
1.4.	Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока	9		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a> <a href="http://finugor.ru/tradicionnaya-kultura-komi-">http://finugor.ru/tradicionnaya-kultura-komi-</a>
1.5.	История и культура Коми края до конца XVI века.	4	1	<a href="http://foto11.com/komi/">http://foto11.com/komi/</a> <a href="http://www.nbrkomi.ru/">http://www.nbrkomi.ru/</a>
<b>Раздел 2. Моя Малая Родина</b>				
2.1.	Моя семья	6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История и культура Коми края до конца XVI века</b>				
1.1.	Духовный мир древних пермян	7		<a href="http://www.komi.com/Folk/myth/">http://www.komi.com/Folk/myth/</a>
1.2.	Стефан Пермский и христианизация Коми края в конце XIV – XV веках	8	1	<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a> <a href="http://cao-tayur.ru/pages/">http://cao-tayur.ru/pages/</a>
1.3.	Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству	6		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.4.	Территория и население Коми края в XVI веке	10	1	<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
<b>Раздел 2. Моя Малая Родина</b>				
2.1.	Моя школа	3		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История Коми края в XVII - XVIII веках</b>				
1.1.	Участие коми в заселении Сибири.	3		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a> <a href="http://cao-tayur.ru/pages/">http://cao-tayur.ru/pages/</a>
1.2.	Социально - экономическое развитие Коми края в XVII веке	9		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.3.	Коми край в XVIII веке. Реформы административно - территориального деления и управление Коми краем	4	1	<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.4.	Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке	3		<a href="http://museumkomi.ru/">http://museumkomi.ru/</a> <a href="http://finugor.ru/tradicionnaya-kultura-komi-">http://finugor.ru/tradicionnaya-kultura-komi-</a>
1.5.	Экономика Коми края	8		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.6.	Изучение Коми края в XVIII веке	3	1	<a href="http://museumkomi.ru/">http://museumkomi.ru/</a>
<b>Раздел 2. Моя Малая Родина</b>				
2.1.	Мой город	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История и культура Коми края в XIX веке</b>				
1.1	Территория и население Коми края в XIX в.	2		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a> <a href="http://www.komikerka.ru/">http://www.komikerka.ru/</a>
1.2	Усть-Сысольск - «столица зырянского края»	3		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a> <a href="http://cao-tayur.ru/pages/">http://cao-tayur.ru/pages/</a>
1.3	Социально-экономическое развитие Коми края в XIX веке	7		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.4	Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX веков	1		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.5	Культура и научные исследования в Коми крае XIX-начале XX века	6	1	<a href="http://foto11.com/komi/">http://foto11.com/komi/</a>

1.6	Русская Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX веке	4		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
<b>Раздел 2. Традиционная культура и быт коми</b>				
2.1.	Традиционная культура и быт коми	3		<a href="http://www.visitkomi.com/region/tradicii_byt">http://www.visitkomi.com/region/tradicii_byt</a> <a href="http://foto11.com/komi/">http://foto11.com/komi/</a>
2.2.	Фольклор народа коми	5	1	<a href="http://www.visitkomi.com/region/tradicii_byt">http://www.visitkomi.com/region/tradicii_byt</a> <a href="http://foto11.com/komi/">http://foto11.com/komi/</a>
<b>Раздел 3. Моя Малая Родина</b>				
3.1.	Мой город	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Раздел 1. Коми край в XX –начале XXI веков</b>				
1.1	Коми край в 1900-е-1930 е г.г	6		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a> <a href="http://na.rkomi.ru/">http://na.rkomi.ru/</a>
1.2	Коми край в годы Великой Отечественной войны	4		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a> <a href="http://cao-tayur.ru/pages/">http://cao-tayur.ru/pages/</a>
1.3	Коми АССР 1940-1980-х г.г.	1		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.4	Республика Коми в 1990-х годах	2		<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
1.5	Республика Коми в начале XXI века.	4	1	<a href="http://www.tomovl.ru/">http://www.tomovl.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000.
- Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М., 1997;
- Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История и культура Коми края [Электронный ресурс]: примерная образовательная программа по предмету основного общего образования. 6-9 классы / авт.-сост.: Н.В. Остапов, А.А. Таскаева ; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ.Коми, Коми республик. ин-т развития образования.
- Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края [Текст] / -Сыктывкар, «Анбур», 2010. - 144 с.: ил.
- Белицер, В.Н. Очерки по этнографии народов коми [Текст] / М., 1958.
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Действующая армия [Текст] / М.: Animi Fortitudo, Кучково поле, 2005. - 664 с.
- В краю зырянском (По материалам российских периодических изданий XX - начала XX века) / Сост., вступ. статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. - 256 с.
- Вычегодско-Вымская летопись [Текст] // Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.
- Грибова, Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов коми [Текст] / Л.С. Грибова – М.: Издательство «Наука» 1980. - С. 237.
- Жеребцов, И.Л., Д.А. Несанелис. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст] / И.Л. Жеребцов. – М.: 1998.
- Зырянский мир. Традиционная культура народа коми. [Текст] / Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С. 264.
- История Коми края: Хрестоматия. Часть 1. Дореволюционный период / Под ред. О.Е. Бондаренко, В.И. Чупрова. – Сыктывкар, 1991.
- История Коми с древнейших времен до конца XX века [Текст] / Сыктывкар – 2004. - Т.1, 2. – С.704.
- Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен [Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92.



- Книга Памяти Республики Коми [Текст]. – Т.1-12.
- Лашук, Л.П. Формирование народности коми. – М., 1972.
- Лимеров, П.Ф. Предания о чуде в контексте космогонических представлений [Текст] // Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. – Сыктывкар, 1996. – С.67-
- Малыхина, А.Г. Руководство по составлению родословной [Текст] /– С-р, 2001. – 28 с.
- Мифология Коми [Текст] // Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина./ – Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999, – С. 288-290.
- Морозов, Н.А. Многонациональный ГУЛАГ [Текст] // Покаяние:Мартиролог. Т.1. [Текст]/ – Сыктывкар, Коми книжное издательство,1998.
- Христианство и язычество народа коми [Текст]. – Сыктывкар,2001. – 240 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.<http://www.tomovl.ru/>- сайт Леонида Томова
2. <http://www.nbrkomi.ru/> - официальный сайт Национальной библиотеки Республики Коми
3. <http://cao-tayur.ru/pages/>- наш край - Республика Коми
- 4.<http://www.finnougr.ru/life/>- финно-угорский мир
- 5 [http:// rkomi.ru/](http://rkomi.ru/)- официальный портал Республики Коми
- 6.<http://finugor.ru/tradicionnaya-kultura-komi/> - информационный центр Финно-угорских народов
- 7.[http://www.visitkomi.com/region/tradicii\\_byt/](http://www.visitkomi.com/region/tradicii_byt/) - традиции и быт коми народа
- 8.<http://foto11.com/komi/>- Коми-зыряне: традиционная культура
- 9.<http://www.komi.com/Folk/myth/>- мифология коми
- 10.<http://na.rkomi.ru/>- национальный архив Республики Коми
- 11.<http://museumkomi.ru/>- национальный музей Республики Коми
- 12.<http://www.komikerka.ru/> - коми община Москвы