



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов"
(МОУ «СОШ № 20»)
г. Ухта**

Принято
решением педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/ 178
от «27» июня 2022 г.

**Рабочая программа метапредметного курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
Уровень начального общего образования
Срок реализации программы – 4 года
(базовый уровень)**

Разработчик: Гломозда А.С.
Заместитель директора по ВР
МОУ «СОШ № 20»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

1 класс

Семья и её функции. (4 ч) Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

Семья и школа. (3 ч) Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

Семья и ценности. (3 ч) Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

Семья и здоровье. (3 ч) Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

Финансовая грамотность семьи. (3 ч) Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

2 класс

Семья и её функции. (3 ч) Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

Семья и школа. (3 ч) Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

Семья и ценности. (5 ч) Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Семья и здоровье. (3 ч) Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Финансовая грамотность семьи. (3 ч) Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто берет штрафы.

3 класс

Семья и её функции. (3 ч) Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

Семья и школа. (3 ч) Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

Семья и ценности. (4 ч) Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

Семья и здоровье. (4 ч) Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Финансовая грамотность семьи. (3 ч) Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

4 класс

Семья и её функции. (3 ч) Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

Семья и школа. (1 ч) Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Семья и ценности. (5 ч) Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз

семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

Семья и здоровье. (2 ч) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Финансовая грамотность семьи. (6 ч) Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

- целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО:

1. в гражданско-патриотическом воспитании:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

2. в духовно-нравственном воспитании:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

3. в эстетическом воспитании:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

4. в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

5. в трудовом воспитании:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

6. в экологическом воспитании:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

7. в формировании ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm -Единое содержание общего образования
3. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы	Электронные учебно-методические материалы
Семья и её функции					
1.	Семья	Беседа	1	1,2,3,4,7	1,2,3
2.	Моя семья в прошлом и настоящем	Семейные истории	1	1,2,3,5,7	1,2,3
3.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,5	1,2,3
4.	Домашний адрес	Устное сочинение	1	1,2,3	1,2,3
Семья и школа					
5.	Искусство общения	Викторина	1	3,5,6,7	1,2,3

6.	Школа – второй дом	Групповая работа	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
7.	Готовим подарок к празднику	Творческая мастерская	1	1,2,3,5,7	1,2,3
Семья и ценности					
8.	Я и мое имя	Эвристическая беседа	1	1,2,3,7	1,2,3
9.	Бабушки и дедушки	Просмотр фото- и видеоматериалов	1	1,2,7	1,2,3
10.	Семейные заботы	Игра	1	1,2,4,5,6,7	1,2,3
Семья и здоровье					
11.	Страна эмоций	Викторина	1	1,2,3,4,6,7	1,2,3
12.	Спорт в нашей семье	Соревнования	1	1,2,4,6,7	1,2,3
13.	Как отдыхает моя семья	Виртуальная экскурсия	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Финансовая грамотность семьи					
14.	Что такое деньги и откуда они взялись	Беседа	1	1,2,3,5,7	1,2,3
15.	Деньги и страны	Викторина	1	1,2,3,5,7	1,2,3
16.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	Работа с книжным текстом	1	1,2,3,5,7	1,2,3

2 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы	Электронные учебно-методические материалы
Семья и её функции					
1.	Родственное пространство семьи Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	Викторина	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
2.	Совместный труд и отдых Почему нужно помогать родителям?	Творческая мастерская	1	1,2,3,5,7	1,2,3
3.	Самые трудные дела. Самые важные дела	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3

Семья и школа					
4.	Школьные традиции и праздники	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
5.	Классный, школьный коллектив	Игра	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
6.	Режим труда и отдыха	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Семья и ценности					
7.	Природа – среда обитания человека	Конкурс рисунков	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
8.	Природа и предметы, созданные человеком	Групповая работа	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
9.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3, 5,6,7	1,2,3
10.	Взаимосвязи между человеком и природой	Работа с книжным текстом	1	1,2,3, 5,6,7	1,2,3
11.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Викторина	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Семья и здоровье					
12.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Творческая мастерская	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
13.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Игра	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
14.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми	Викторина	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3

	электроприборам и, газовыми плитами				
Финансовая грамотность семьи					
15.	Потребности. Что такое «потребность».	Беседа	1	1,2,3,5,7	1,2,3
16.	Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей.	Игра	1	1,2,3,5,7	1,2,3
17.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	Групповая работа	1	1,2,3,5,7	1,2,3

3 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы	Электронные учебно-методические материалы
Семья и её функции					
1.	Семейный досуг. Семейные будни.	Викторина	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
2.	Наш дом – наша квартира.	Творческая мастерская	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
3.	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Семья и школа					
4.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Игра	1	1,2,3,7	1,2,3
5.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Работа с текстами художественной литературы	1	1,2,3,7	1,2,3

6.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	Групповая работа	1	1,2,3,7	1,2,3
Семья и ценности					
7.	Семейные праздники.	Устное сочинение	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
8.	Праздник папы, бабушки и брата	Творческая мастерская	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
9.	Праздник бабушки, мамы и сестры	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
10.	Занятие семьи в свободное время	Конкурс рисунков	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Семья и здоровье					
11.	Дорога от дома до школы	Составление схемы «Дом-школа-дом»	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
12.	Дорога от дома до школы	Игра	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
13.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Викторина	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
14.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Конкурс рисунков	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Финансовая грамотность семьи					
15.	Откуда в семье берутся деньги.	Беседа	1	1,2,3,5,7	1,2,3
16.	Что такое бюджет семьи	Викторина	1	1,2,3,5,7	1,2,3
17.	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	Игра	1	1,2,3,5,7	1,2,3

4 класс

№п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы	Электронные учебно-методические материалы
Семья и её функции					
1.	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.	Беседа, работа с карточками	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
2.	Домашние обязанности в семье.	Составление расписания своих домашних обязанностей на неделю	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
3.	Уход за домашними животными.	Викторина	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Семья и школа					
4.	Рабочее место школьника	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Семья и ценности					
5.	Генеалогическое древо семьи.	Составление семейного древа	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
6.	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	Обсуждение рисунков	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
7.	Памятные даты моей семьи.	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
8.	Ветераны ВОВ в семье.	Виртуальная экскурсия	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
9.	История происхождения фамилии и имени в семье.	Исследование	1	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
Семья и здоровье					
10.	Безопасность в сети Интернет	Инструктаж	1	1,2,3,5,7	1,2,3
11.	Электронный дневник и электронные ресурсы школы	Викторина	1	1,2,3,5,7	1,2,3
Финансовая грамотность семьи					
12.	Когда и где возникла торговля.	Работа с видеоматериалами	1	1,2,3,5,7	1,2,3
13.	Зачем современному	Игра	1	1,2,3,5,7	1,2,3

	человеку нужна торговля				
14.	Как и где производятся товары.	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,5,7	1,2,3
15.	Какие бывают товары.	Работа с интерактивными карточками	1	1,2,3,5,7	1,2,3
16.	Реклама и качество товара.	Работа с фото- и видеоматериалами	1	1,2,3,5,7	1,2,3
17.	Штрих-коды на товарах и их значение.	Викторина	1	1,2,3,5,7	1,2,3