



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов"
(МОУ «СОШ № 20»)
г. Ухта**

Принято
решением педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/ 178
от «27» июня 2022 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
Уровень основного общего образования
5-9 классы
Срок реализации программы – 1 год
(базовый уровень)**

Разработчик: Гломозда А.С.
Заместитель директора по ВР
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, Республика Коми 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полетах. К.Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключенным из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Все, что попадает в Сеть, остается там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К.С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).

Российская культура. Чем славится Россия? День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение Правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом

влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;

- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;
- умение аргументированно оценить прочитанное.

Иностранный язык:

- умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдение сетевого этикета, базовых норм информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История:

- соотнесение событий истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- определение современников исторических событий, явлений, процессов;
- выявление особенностей развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение рассказать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- выявление существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов;
- установление причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI века;

- определение и аргументация собственной или предложенной точки зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования; о противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- установление и объяснение взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сферу общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- установление взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО:

1. в гражданском воспитании:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

2. в патриотическом воспитании:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

3. в духовно-нравственном воспитании:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

4. в эстетическом воспитании:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

5. в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

6. в трудовом воспитании:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

7. в экологическом воспитании:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

8. в формировании ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-7 классы

№п /п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР	ЭОР
1.	Мы — Россия. Возможности — будущее	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
2.	Что мы Родиной зовём?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
5.	Если бы я был учителем...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
6.	Отчество — от слова „отец“	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
7.	Что мы музыкой зовём	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
9.	Мы – одна страна!	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
11.	Мама — главное слово в каждой судьбе	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
12.	Двуглавый орёл: история легендарного герба	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
13.	Жить – значит действовать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
14.	В жизни всегда есть место подвигу?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
15.	Настоящая ответственность бывает только личной	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
16.	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
17.	Зачем мечтать?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru

18.	Как не попасть в цифровые ловушки?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
20.	С чего начинается театр?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
21.	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
22.	Россия в мире	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7,8	razgovor.edsoo.ru
23.	За что мне могут сказать „спасибо“?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
24.	Включайся!	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
25.	Мамина карьера	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
26.	Гимн России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
27.	Путешествие по Крыму	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,7,8	razgovor.edsoo.ru
28.	Как построить диалог с искусством?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
29.	Трудно ли быть великим?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
30.	Пока жива история, жива память...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
31.	«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,7,8	razgovor.edsoo.ru
32.	Как проявить себя и свои способности?»	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
33.	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
34.	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru

8 классы

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР	ЭОР
1.	Мы — Россия. Возможности — будущее	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
2.	Мы — жители	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru

	большой страны	беседа			
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
5.	Какие качества необходимы учителю?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
6.	Отчество — от слова „отец“»	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
7.	Что мы музыкой зовём	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
9.	Мы – одна страна!	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
11.	Мама — главное слово в каждой судьбе	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
12.	Двуглавый орел: история легендарного герба	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
13.	Жить – значит действовать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
14.	Россия начинается с меня?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
15.	Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
16.	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
17.	Полёт мечты	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
18.	Правила продвинутого пользователя Интернета	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
19.	Ты выжил, город на Неве...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
20.	С чего начинается театр?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
21.	Научные прорывы моей страны	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru

22.	Россия в мире	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7,8	razgovor.edsoo.ru
23.	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
24.	Мы всё можем	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
26.	Гимн России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
27.	Крым на карте России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,7,8	razgovor.edsoo.ru
28.	Искусство — одно из средств различения доброго от злого	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
29.	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
30.	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
31.	Сохраним планету для будущих поколений	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,7,8	razgovor.edsoo.ru
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
34.	Какие существуют детские общественные организации?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru

9 классы

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР	ЭОР
1.	Мы — Россия. Возможности — будущее	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
2.	Мы — жители большой страны	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
3.	Невозможное сегодня	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru

	станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)	беседа			
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
5.	Какие качества необходимы учителю?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
6.	Отчество — от слова „отец“»	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
7.	Что мы музыкой зовём	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
9.	Мы – одна страна!	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
11.	Мама — главное слово в каждой судьбе	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
12.	Двуглавый орел: история легендарного герба	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
13.	Жить – значит действовать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
14.	Россия начинается с меня?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
15.	Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
16.	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
17.	Полёт мечты	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
18.	Правила продвинутого пользователя Интернета	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
19.	Ты выжил, город на Неве...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
20.	С чего начинается театр?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
21.	Научные прорывы моей страны	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
22.	Россия в мире	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7,8	razgovor.edsoo.ru

23.	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
24.	Мы всё можем	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
26.	Гимн России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
27.	Крым на карте России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,7,8	razgovor.edsoo.ru
28.	Искусство — одно из средств различения доброго от злого	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
29.	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,8	razgovor.edsoo.ru
30.	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
31.	Сохраним планету для будущих поколений	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,7,8	razgovor.edsoo.ru
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,6,8	razgovor.edsoo.ru