



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов"  
(МОУ «СОШ № 20»)  
г. Ухта**

Принято  
решением педагогического совета  
от «27» мая 2022 г.  
Протокол № 8

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 20»  
С.Е. Николаева  
Приказ № 01-13/ 178  
от «27» июня 2022 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговор о важном»  
Уровень начального общего образования  
1-4 классы  
Срок реализации программы – 1 год  
(базовый уровень)**

Разработчик: Гломозда А.С.  
Заместитель директора по ВР  
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, Республика Коми 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребенку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь ее — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К.Э. Циолковский — выдающийся ученый, открывший дорогу к космическим полетам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Петр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребенком все время присутствует мама — человек, чье сердце бьется чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чем могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита ее от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребенка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение елки, подарки, загадывание заветных желаний. О чем люди разных времен мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создает? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чем мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К.С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприемник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С.В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозеленая растительность. Природные достопримечательности

Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Черное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: "Поехали!"» — первый полет человека в космос; Ю.А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А.А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полет в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Черные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться все время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем хорошие дела. Друзья необходимы каждому человеку. Хорошие дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых

форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

### **Русский язык:**

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

### **Литературное чтение:**

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

### **Иностранный язык:**

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

### **Математика и информатика:**

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

### **Окружающий мир:**

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

#### **Изобразительное искусство:**

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

#### **Музыка:**

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

#### **Технология:**

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.



### **Физическая культура:**

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО:

#### **1. в гражданско-патриотическом воспитании:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

#### **2. в духовно-нравственном воспитании:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

#### **3. в эстетическом воспитании:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

#### **4. в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- 5. в трудовом воспитании:**
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- 6. в экологическом воспитании:**
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- 7. в формировании ценности научного познания:**
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 1 класс

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР	ЭОР
1.	День знаний. Зачем я учусь?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
2.	Где мы живем?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
3.	Мечтаю летать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
4.	Традиции моей семьи	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
5.	Если бы я был учителем	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
6.	Отчество – от слова «отец»	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
7.	Я хочу увидеть музыку	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru

8.	Россия – мировой лидер атомной отрасли	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
9.	День народного единства	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
10.	Память времен	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
11.	День матери	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
12.	Что такое герб?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
13.	Доброта – дорога к миру	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
15.	День Конституции	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
16.	Умеем ли мы мечтать?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
17.	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
18.	Ленинград в дни блокады	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
19.	Кто такие скоморохи?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
20.	Российские Кулибины	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
21.	Россия и мир	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
23.	Поговорим о наших мамах	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
24.	Что такое гимн?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
25.	Путешествие по Крыму	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
26.	Я иду ... в театр	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
27.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
28.	Память прошлого	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
29.	Заповедники России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
30.	День труда. Герои мирной жизни	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
31.	Дети – герои Великой Отечественной войны	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
32.	День детских	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru

	общественных организаций	беседа			
33.	Мои увлечения	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru

## 2 класс

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР	ЭОР
	День знаний. Зачем я учусь?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
2.	Где мы живем?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
3.	Мечтаю летать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
4.	Традиции моей семьи	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
5.	Если бы я был учителем	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
6.	Отчество – от слова «отец»	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
7.	Я хочу увидеть музыку	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
8.	Россия – мировой лидер атомной отрасли	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
9.	День народного единства	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
10.	Память времен	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
11.	День матери	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
12.	Что такое герб?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
13.	Доброта – дорога к миру	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
15.	День Конституции	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
16.	Умеем ли мы мечтать?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
17.	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
18.	Ленинград в дни блокады	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
19.	Кто такие скоморохи?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
20.	Российские Кулибины	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru

21.	Россия и мир	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
23.	Поговорим о наших мамах	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
24.	Что такое гимн?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
25.	Поэт, который писал для детей и о детях	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
26.	Путешествие по Крыму	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
27.	Я иду ... в театр	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
28.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
29.	Память прошлого	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
30.	Заповедники России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
31.	День труда. Герои мирной жизни	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
32.	Дети – герои Великой Отечественной войны	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
33.	День детских общественных организаций	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
34.	Мои увлечения	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru

### 3–4 классы

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР	ЭОР
1.	Зачем нам знания?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
2.	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
3.	Мечтаю летать	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
4.	Как создаются традиции?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
5.	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
6.	Отчество – от слова «отец»	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
7.	Я хочу услышать музыку	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
8.	Россия – мировой лидер атомной отрасли	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru

9.	Память времен	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
10.	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
11.	Что может герб нам рассказать?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
12.	Что я могу сделать для других?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
13.	История Отечества – история каждого из нас	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
14.	Мои права и обязанности: в чем разница?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
15.	Светлый праздник Рождества	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
16.	О чем мы мечтаем?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
17.	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
18.	Писала девочка дневник...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
19.	С чего начинается театр?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
20.	Откуда берутся научные открытия?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
21.	Россия в мире	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
22.	Хорошие дела не ждут благодарности? (Ко Дню защитника Отечества)	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
23.	Дарить добро...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
24.	Обычный мамин день	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
25.	Гимн России	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
26.	Путешествие по Крыму	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
27.	Что такое творчество?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
28.	Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос)	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
29.	Надо ли вспоминать прошлое?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
30.	Дом для дикой природы	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
31.	Не надо бояться трудностей	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru

32.	Что такое подвиг?	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
33.	Вместе весело шагать по просторам...	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru
34.	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	Эвристическая беседа	1	1,2,3,4,5,6,7	razgovor.edsoo.ru