



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ №20»
С.Е. Николаева
«17» июня 2022 г

План работы
педагога-психолога
с учащимися входящими в «группу риска»
в 2022-2023 году

Разработал: Николаева Н.М.
Педагог-психолог МОУ «СОШ №20»

Пояснительная записка.

Подростковый возраст – непростая пора, определенный этап созревания и развития человека, который находится между переходом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Современные подростки отличаются от детей подросткового возраста 15-ти, 10-ти и даже 5-тилетней давности. Они росли в совершенно иных условиях. Перед современными подростками встают недетские проблемы, с которыми они подчас не в состоянии справиться самостоятельно. Сегодня важно не только передавать молодым свои знания и умения, но и подготовить их к самостоятельному приятию решений в условиях, в которых, возможно, и не оказывались мы с вами. Таким образом, приоритетом в развитии юношества является развитие самостоятельного мышления, творческой инициативы и социальной ответственности.

Подростки проживают очень ответственный период, во многом определяющий всю дальнейшую жизнь. Именно сейчас появляются предпосылки для становления личной позиции, и именно этот возраст оказываются наиболее «чувствительными» к особенностям взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

К наиболее важным особенностям данного возраста можно отнести:

- Возросшее значение деятельности общения, потребность в построении равноправных межличностных отношений с различными людьми;

- Центральным событием возраста становится работа по поиску самотождественности. Это начало сознательного, намеренного, творческого строительства себя и своих жизненных обстоятельств. В этот период происходит открытие своего Я, поиск своего места в системе человеческих отношений, ощущение себя автором собственной биографии;

- Развитие абстрактного мышления. Появление нового интеллектуального качества – переориентация мышления с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью. Новый уровень развития теоретического мышления приводит к возникновению внутренней рефлексии.

- Возможность для перехода на новый уровень развития моральных суждений – автономный. Подростки начинают сознавать относительность и условность нравственных правил, требуют их логического обоснования. И именно в этот период закладываются основы устойчивых моральных принципов, соблюдение которых обеспечивается совестью.

В связи с этим, основная цель работы с детьми данного возраста определяется как предоставление возможности для осознанного принятия ответственности за себя и свою жизнь, так как в момент формирования личностного Я и накопления опыта переживания трудных ситуаций подросток может выбирать варианты дезадаптивного поведения и роли, которые ведут к социальной дезадаптации.

Варианты дезадаптивного поведения у подростков различны, однако они формируются в результате попадания подростка в трудную ситуацию, которая может быть связана как с усвоением учебной программы, так и с нарушением контакта с одноклассниками или учителями. Невозможность реализовать себя в сложившихся условиях является психотравмирующим фактором, что с неизбежностью приводит к нарушениям поведения, снижению позитивной активности, изменению эмоционального состояния и как следствие употребления психоактивных веществ. Психологическая защита, возникающая в случае угрозы «структуры я», включает негативные проявления во всех сферах деятельности подростка в школе и выражается чаще всего в виде активного протеста, ухода, реакции тревожности и неуверенности, эмансипации, группирования.

Групповая психокоррекционная работа со старшеклассниками построена в форме тренинга, так как тренинг – это одна из активных форм обучения, воспитания и развития.

Занятия в данной форме позволяют каждому участнику проявить свои индивидуальные качества, работать в группе, так и самостоятельно, проявлять творчество, реализовать потребности в самораскрытии (открытии своего внутреннего мира), самоуважении (удовлетворенность собой, приятия себя, положительное отношение к себе,

согласованность Я-реального и Я-идеального), осознания себя как достойного представителя определенного пола, а также определенной возрастной группы, помогает участникам уточнить жизненные цели и выбрать успешные модели поведения.

Программа разделена на 2 направления, тк факторы, по которым дети попали в «группу риска» также различны.

Ежегодно в рамках мониторинга кризисных ситуаций, в начале и конце учебного года проводится диагностическое тестирование. По итогам тестирования с учащимися, попавшими в «группу риска» проводится групповая и индивидуальная работа

По итогам первичной диагностики психоэмоционального состояния в «группе риска» 1 человек (8 класс, 13 лет) - работа по индивидуальному маршруту, с подключением сторонних специалистов.

Учащиеся, попавшие в «группу риска» по фактору дезадаптивного поведения, находящиеся на внутришкольном учете – 8 человек (4 класс- 3 человека; 5 класс- 2 человека; 6 класс-2 человека; 8 класс- 1 человек). Программа рассчитана на 16 занятий- по 2 занятия в месяц (с сентября по апрель)

Данная группа учащихся разделена на мини-группы по возрастам-1 группа (4 класс- 3 человека); 2 группа (5-6 класс- 4 человека); индивидуальные занятия с учащимся 8 класса (при выявлении учащихся «Группы риска», подходящих по возрасту, будет сформирована 3 группа).

Индивидуальный план работы с учащимся

8 класс- 13 лет

Причина попадания в «группу риска» - выявление факторов эмоционального неблагополучия

Срок реализации:2022-2023 учебный год

Вид деятель-ти	Содержание мероприятия	Срок вып-я	Отметка о вып-ии	Ответственный	Результат
Работа с учащимся	1.Психологическая диагностика -шкала депрессии Цунга	Октябрь, Апрель		Педагог - психолог	
	2.Дополнительная диагностика - ШББ (шкала безнадёжности Бека) - Самооценка психических состояний Айзенка	Январь		Педагог - психолог	
	3.Диагностика АСВ	Ноябрь-декабрь		Социальный педагог	
	4.Контроль за посещаемостью и	Ежедневно		Классный руководитель	

	эмоциональным состоянием				
	5.Организация досуга и вовлечение в школьные мероприятия	В течение учебного года			Классный руководитель
	6.Коррекционные занятия по результатам диагностики, Индивидуальные беседы, консультации.	В течении учебного года			Педагог – психолог
Работа с родит-ми	Информирование о результатах диагностики				Педагог – психолог
	Индивидуальные консультации				Педагог – психолог
	Посещение семьи				Классный руководитель, соц.педагог, педагог-психолог
	Родительские собрания				Классный руководитель

Содержание коррекционной программы для учащихся попавших в «группу риска» по факту девиантного поведения и постановки на ВШУ – 8 человек.

Тренинг личностного самопознания

Тематический план занятий

Занятие 1 Знакомство. Основные нормы взаимоотношений в группе

Занятие 2 Умение слушать. Виды и формы общения

Занятие 3 Слова паразиты

Занятие 4 Умение начинать, продолжать, завершать разговор

Занятие 5 Агрессивность, неуверенное поведение и уверенное поведение

Занятие 6. Соппротивление давлению со стороны. Умение сказать нет

Занятие 7 Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом

Занятие 8 Стресс. Способы борьбы с ним.

Занятие 9 Критика, навыки критического мышления

Занятие 10. Умение принимать решения

Занятие 11 Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения

Занятие 12 Я особенный и себя уважаю

Занятие 13 . Как подружиться Как поддержать дружбу

Занятие 14 Как прервать нежелательную дружбу

Занятие 15 Взаимоотношения с родителями и взрослыми

Занятие 16 Выработка умения отвечать за себя

Календарный план занятий

№ пп	Мероприятие	Цель	Класс, количество	Дата
1	Знакомство. Основные нормы взаимоотношений группы.	Создание благоприятных условий для работы, ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, освоение активного стиля и способов передачи и приема обратной связи	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Октябрь
2	Умение слушать. Виды и формы общения	Формирование навыков слушать друг друга Формирование навыков правильного повседневного общения	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Октябрь
3	Слова паразиты	Формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Ноябрь
4	Умение начинать, продолжать, завершать разговор	Формирование навыков ведения диалога	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Ноябрь
5	Агрессивность. Неуверенное и уверенное поведение	Обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Декабрь
6	Сопrotивление давлению со стороны. Умение сказать нет	Обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо. Формирование навыка отказа.	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Декабрь
7	Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом	Формирование навыка распознавания отрицательных эмоций. Знакомство со способами саморегуляции.	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Январь
8	Стресс. Способы борьбы с ним	Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями.	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Январь
9	Критика. Навыки критического мышления	Выработка навыков поведения при обращенной на вас критике, умение критиковать, навыки критического мышления	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Февраль
10	Умение принимать решения	Выработка навыка умения принимать правильные решения	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Февраль
11	Поведение в конфликтной	Установление признаков	4 кл.- 3 чел;	Март

	ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения	конфликтной ситуации, обучение совместному разрешению конфликта	5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	
12	Я особенный. Я себя уважаю	Формирование устойчивой самооценки	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Март
13	Как подружиться Как поддержать дружбу	Формирование умения завязывать дружеские отношения Обучение навыкам поддержания дружеских отношений	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Апрель
14	Как прервать нежелательную дружбу	Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Апрель
15	Взаимоотношения с родителями и взрослыми	Формирование некоторых навыков установления добрых взаимоотношений с родителями и с другими взрослыми.	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Май
16	Выработка умения отвечать за себя	Формирование умения отвечать за свои поступки	4 кл.- 3 чел; 5 кл- 2 чел; 6 кл- 2 чел; 8 кл- 1 чел	Май
ИТОГО	16 занятий			