



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов"
(МОУ «СОШ № 20»)
г. Ухта**

Рекомендована
методическим объединением
учителей Начальных классов
Протокол № 8
от « 27 » мая 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/178
от «27» июня 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Уровень начального общего образования
Срок реализации программы – 3 года**

Разработали: Степанова Я.А., учитель
Английского языка
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта , 2022 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» (далее – программа) разработана на основе УМК «Школа России». Изменения в содержание программы не вносились. Это программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) в программах даются дифференцированно.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МОУ «СОШ №20». Вариант 7.1 АООП НОО ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР :

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении

образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом: обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительномоторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Общие образовательные потребности: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации

индивидуальных недостатков их развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основная цель изучения иностранных языков в обучающимися с ЗПР – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор. Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются - чтение, - умение пользоваться словарем; - игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала:

учитель □ класс □ ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке. Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости

иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);

Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2 класс

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также

обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.
Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
 - различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- соблюдать интонацию перечисления;
 - читать изучаемые слова по транскрипции;
 - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
 - описывать человека, животное, предмет, картину;
 - рассказывать о ком-то, о произошедшем событии.
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
 - просить о помощи или предложить свою помощь;
 - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
 - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
 - обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
 - читать про себя с целью:
- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
речь учителя во время ведения урока;
связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
высказывания одноклассников;
небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

анalogии с родным языком;

конверсии;

контексту;

иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

3. Содержание учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Содержание учебного аспекта

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4. Тематическое планирование

4.1 тематический план

класс - 2

год обучения - 1

всего часов / кол-во н/ч - 68/2

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1	Раздел 1. Знакомство.	17
1.1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1
1.2	Английские имена. Буква Aa.	1
1.3	Возраст. Счет от 1 до 5. Буква Bb.	1
1.4	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc.	1
1.5	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd.	1
1.6	Вопросительные предложения с глаголом «can». Буква Ee.	1

1.7	Готовимся к концерту. Буква Ff.	1
1.8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения с глаголом «can». Буква Gg.	1
1.9	Знакомство в театре. Буква Hh.	1
1.10	Знакомство с новым учеником. Буква Ii.	1
1.11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1
1.12	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	1
1.13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1
1.14	Собираем школьный портфель. Буква Mm.	1
1.15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	1
1.16	Цвета. Буква Oo.	1
1.17	Праздник осени. Буква Pp.	1
2	Раздел 2. Я и моя семья.	15
2.1	В гостях у директора зоопарка. Буква Qq.	1
2.2	Моя семья. Буква Rr.	1
2.3	Мой питомец. Буква Ss.	1
2.4	Домашние животные. Буква Tt.	1
2.5	Говорение. В зоопарке. Буква Uu.	1
2.6	Ферма Джона. Буква Vv.	1
2.7	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	1
2.8	Репортаж с фермы Джона. Буква Xx.	1
2.9	Спортивные игры. Буква Yy.	1
2.10	Аудирование. Виды спорта. Буква Zz.	1
2.11	Твои спортивные увлечения.	1
2.12	П. р. Контроль письма. Увлечения артистов театра.	1
2.13	Скоро Новый год. В новогоднем лесу.	1
2.14	К. р. №1 по теме «Алфавит».	1
2.15	Проект «The ABC»(книжка-малышка).	
3	Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски.	20
3.1	Декорации для спектакля.	1
3.2	Где ты живешь? Где живут любимые артисты.	1
3.3	Служба спасения. Глагол в 3 лице единственного числа.	1
3.4	Учимся читать. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1
3.5	Описание внешности. Качественные прилагательные.	1
3.6	Описание животных чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1
3.7	Множественное число существительных.	1
3.8	Любимое животное. Притяжательный падеж.	1
3.9	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетание eu.	1
3.10	Новые артисты. Чтение буквосочетания sk.	1
3.11	Говорение. Попугай Рокки и его друзья. Порядок слов в предложении.	1
3.12	Учимся выражать несогласие. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	1
3.13	Чтение. На уроке в лесной школе. Чтение буквы Xx и буквосочетания th.	1
3.14	Артикли a, an, the.	1
3.15	Поговорим о наших друзьях. Чтение буквы Uu, Yu.	1

3.16	Мои друзья. Личные местоимения.	1
3.17	Аудирование. Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	1
3.18	Участники спортивного праздника.	1
3.19	Конкурс загадок.	
3.20	К. р.№2 по теме «Давайте читать и говорить по-английски».	1
4	Раздел 4. Мои друзья и я.	16
4.1	Проект «A funny riddle». Закладка-загадка.	1
4.2	Чтение буквы Ii в открытом слогe.	1
4.3	Аудирование. Артисты нашего театра.	1
4.4	Учимся вести диалог-расспрос. Чтение буквы Yu в конце слова.	1
4.5	Новый артист театра. Чтение буквы Aa в открытом слогe.	1
4.6	Чтение. В международном детском лагере. Рассказ-представление.	1
4.7	Порядок слов в предложении.	1
4.8	Письмо. Мой друг Билли. Чтение буквы Oo в открытом слогe.	1
4.9	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слогe.	1
4.10	Необычное животное. Составление рассказа.	1
4.11	Говорение. Мои любимые персонажи.	1
4.12	К. р.№3 по теме «Мои друзья и я».	1
4.13	Проект «Мой друг», книжка-малышка.	1
4.14	Промежуточная аттестация.	1
4.15	Английские сказки. Коми сказки.	1
4.16	Любимые сказки английских детей.	1
	Всего	68

класс - 3
год обучения - 2
всего часов / кол-во н/ч - 68/2

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1	Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу.	18
1.1	Вводный урок. Повторение. Правила чтения AaEeOo в открытом и закрытом слогe.	1
1.2	Рассказ о друге.	1
1.3	Новая учительница.	1
1.4	Аудирование. Продукты питания.	1
1.5	Письмо Джима.	1
1.6	Джим и Джилл в лесной школе.	1
1.7	Медвежонок Билли.	1
1.8	Угощение гостей.	1
1.9	Чтение. Завтрак ученика лесной школы.	1
1.10	Интервью учеников для школьной стенгазеты.	1

1.11	В столовой лесной школы.	1
1.12	Письмо. Рассказ о друге, его занятиях.	1
1.13	Ученики знакомятся с названиями дней недели.	1
1.14	Рассказ о своем домашнем питомце.	1
1.15	Магазины и покупки. Магазины Ухты.	1
1.16	Говорение. Любимая еда в моей семье.	1
1.17	К. р.№1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».	1
1.18	Мини-проект «Меню для питомца».	1
2	Раздел2. Счастливые уроки в лесной школе.	14
2.1	Поговорим о животных.	1
2.2	Любимая еда моего друга.	1
2.3	О друге.	1
2.4	Аудирование. Урок здоровья. Советы другу.	1
2.5	Письмо. Любимые занятия в воскресенье.	1
2.6	Изучаем числительные от 20 до 100.	1
2.7	Рассказ учителя «Восемь друзей».	1
2.8	Говорение. Любимые занятия в твоей семье по воскресеньям.	1
2.9	Семейные праздники. Подарки к Рождеству. Рождество в Ухте.	1
2.10	Чтение. Готовимся к Рождеству. Рождество в Англии.	1
2.11	Вопросы Санта Клауса ученикам Лесной школы.	1
2.12	Урок – обобщение «Счастливые уроки в Лесной школе».	1
2.13	К. р.№2 по теме «Счастливые уроки в Лесной школе».	1
2.14	Проект «Поздравление с Новым Годом».	1
3	Раздел3. Поговорим о новом друге.	20
3.1	Новый ученик. Рассказ о Тайни.	1
3.2	Мир увлечений моего друга.	1
3.3	Любимое время года моего друга.	1
3.4	Аудирование. Занятия в различные времена года.	1
3.5	Мое любимое время года.	1
3.6	Заветные желания моих друзей. Порядковые числительные.	1
3.7	День рождения моего друга. Учимся называть даты.	1
3.8	Говорение. Подарок для друга на день рождения.	1
3.9	На Дне Рождения у друга. Поздравление.	1
3.10	На почте. Что ты можешь купить на почте?	1
3.11	Письма от друзей.	1
3.12	Чтение. Адрес на конверте. Герои английской сказки Д.Биссета «Умная Миранда».	1
3.13	Притяжательный падеж существительных.	1
3.14	Чтение писем от друзей из других стран.	1
3.15	Вопросительные слова. Учимся задавать специальные вопросы.	1
3.16	Викторина для друзей. Любимый праздник.	1
3.17	Письмо. Письмо зарубежному другу .	1
3.18	Урок – обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
3.19	К. р. №3 по теме «Поговорим о новом друге».	1
3.20	Проект «Открытка ко дню рождения».	1
4	Раздел 4. Знакомство с персонажами детских произведений.	16
4.1	Изучаем названия частей тела и лица.	1
4.2	Аудирование. Описываем человека.	1
4.3	Портрет моего любимого героя сказки.	1

4.	Чтение. Учимся называть время. Обычный день героя сказки.	1
4.5	Говорение. Рассказ о своем режиме дня.	1
4.6	Советы героя сказки. Режим дня друга.	1
4.7	Письмо. Режим дня героя сказки.	1
4.8	Как и где живут герои знакомых сказок. Множественное число существительных (исключения).	1
4.9	Что мы умеем делать.	1
4.10	Урок - обобщение по теме «Знакомство с персонажами детских произведений».	1
4.11	К. р. №4 теме «Знакомство с персонажами детских произведений».	1
4.12	Герои Коми сказок.	1
4.13	Составление рассказа по иллюстрациям.	1
4.14	Промежуточная аттестация.	1
4.15	Проект «Мой любимый сказочный герой».	1
4.16	Викторина в клубе любителей природы.	1
	Всего	68

класс - 4
год обучения - 3
всего часов / кол-во н/ч - 68/2

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1	Раздел 1. Любимое время года. Погода.	9
1.1	Вводный урок. Времена года. Погода. Введение лексики.	1
1.2	Учимся рассказывать о погоде. Безличные предложения.	1
1.3	Аудирование. Погода в разные времена года. Вопросительные предложения.	1
1.4	Знакомимся с будущим временем. Утвердительные предложения.	1
1.5	Говорение. Погода на завтра.	1
1.6	Планы на неделю. Отрицательные предложения в будущем времени.	1
1.7	Пикник с друзьями. Общий и специальный вопросы в будущем времени.	1
1.8	Моя семья на пикнике.	1
1.9	Урок-обобщение по теме «Будущее время. Погода».	1
2	Раздел 2. Мой дом (квартира).	8
2.1	Мой дом. Введение лексики. Оборот there is/there are...	1
2.2	Домик Тайни.	1
2.3	Письмо. Моя комната.	1
2.4	Предлоги места. Вопросы Is there/are there...?	1
2.5	Английский дом. Описание комнаты.	1

2.6	Чтение. Комната мисс Четтер.	1
2.7	К. р.№1 по теме «Времена года. Дом».	1
2.8	Проект «Мы поедим на каникулы в волшебную страну».	1
3	Раздел 3. Моя страна/Мой город. Страна изучаемого языка. Природа.	8
3.1	Город и село. Введение новой лексики.	1
3.2	Великобритания и Россия. Республика Коми.	1
3.3	Степени сравнения прилагательных. Город. Село. Описание города.	1
3.4	Чтение. Рекламное объявление мисс Четтер.	1
3.5	Говорение. Люди и животные в городе и деревне.	1
3.6	Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
3.7	Рассказы о животных.	1
3.8	Урок-обобщение по теме «Степени сравнения прилагательных».	1
4	Раздел 4. Детские сказки и рассказы.	7
4.1	Аудирование. Где был Тайни. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1
4.2	Слова – спутники прошедшего времени. Отрицательные предложения.	1
4.3	Вопросы в прошедшем времени, общие, специальные.	1
4.4	Чтение. Рассказ про волка и овечку.	1
4.5	Урок-обобщение по теме «Сказки. Прошедшее время».	1
4.6	К. р.№2 по теме «Сказки. Прошедшее время».	1
4.7	Проект «Давайте напишем сказку».	1
5	Раздел 5. Моя семья. Выходной день.	11
5.1	Аудирование. Семь девочки Мэг. Введение новой лексики.	1
5.2	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1
5.3	Семья Вилсон. Моя семья.	1
5.4	Домашние обязанности.	1
5.5	Диалоги о домашних делах.	1
5.6	Ленивая Джейн. Употребление глагола тау.	1
5.7	Учимся называть время.	1
5.8	Чтение. Рассказ про птичку и кошку.	1
5.9	Телефонный разговор. Время. Часы.	1
5.10	Повторяем местоимения. Будьте вежливыми.	1
5.11	Урок-обобщение по теме «Часы. Время».	1
6	Раздел 6. Одежда. В магазине.	9
6.1	Различные предметы одежды. Введение новой лексики.	1
6.2	Говорение. Новая одежда слоненка. Практика диалогической речи.	1
6.3	Одежда для разной погоды.	1
6.4	Счастливый слоненок. Местоимения some, any, no.	1
6.5	Покупаем продукты.	1
6.6	Письмо. Покупки в магазинах Ухты.	1
6.7	Местоимения some/any с названиями продуктов питания.	1
6.8	К. р.№3 по теме «Семья. Покупки.»	1
6.9	Проект «Создадим журнал мод для звезд».	1
7	Раздел 7. Школа. Класс. Занятия на уроках и перемене.	16
7.1	Моя школа. Мой класс.	1

7.2	Занятия на уроках и на перемене.	1
7.3	Письмо. Правила поведения в школе.	1
7.4	Джейсон и Бекки в школе.	1
7.5	Школьные принадлежности.	1
7.6	Учебные предметы.	1
7.7	Указательные местоимения this/that, these/those.	1
7.8	Говорение. Мой любимый школьный предмет.	1
7.9	Сказка про короля и мышей. Поисковое чтение.	1
7.10	Чтение. Решение проблемы короля.	1
7.11	Учимся заполнять анкету. Интервью с одноклассником.	1
7.12	К. р.№4 «Школа. Класс. Занятия в школе».	1
7.13	Практика всех видов речевой деятельности.	1
7.14	Промежуточная аттестация.	1
7.15	Проект «Заполни диплом».	1
7.16	Викторина «Забавный английский».	1
	Всего	68

4.2. Реализация воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приложение
Поурочное планирование

Год обучения - 1
2 класс

Всего уроков – 68

Контрольная работа (К.р.) – 4

Проект - 3

№ урока	Тема урока
Раздел 1: Hello, English! Знакомство.	
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.
2.	Английские имена. Буква Aa.
3.	Возраст. Счет от 1 до 5. Буква Bb.
4.	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc.
5.	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd.
6.	Вопросительные предложения с глаголом «can». Буква Ee.
7.	Готовимся к концерту. Буква Ff.
8.	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения с глаголом «can». Буква Gg.
9.	Знакомство в театре. Буква Hh.
10.	Знакомство с новым учеником. Буква Ii.
11.	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.
12.	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.
13.	Школьные принадлежности. Буква Ll.
14.	Собираем школьный портфель. Буква Mm.
15.	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.
16.	Цвета. Буква Oo.
17.	Праздник осени. Буква Pp.
Раздел 2: Я и моя семья.	
18.	В гостях у директора зоопарка. Буква Qq.
19.	Моя семья. Буква Rr.
20.	Мой питомец. Буква Ss.
21.	Домашние животные. Буква Tt.
22.	Говорение. В зоопарке. Буква Uu.
23.	Ферма Джона. Буква Vv.
24.	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.
25.	Репортаж с фермы Джона. Буква Xx.
26.	Спортивные игры. Буква Yy.
27.	Аудирование. Виды спорта. Буква Zz.
28.	Твои спортивные увлечения.
29.	Письмо. Увлечения артистов театра.
30.	Скоро Новый год. В новогоднем лесу.
31.	К. р. №1 по теме «Алфавит».
32.	Проект «The ABC» (книжка-малышка).
Раздел 3: Давай читать и говорить по-английски.	
33.	Декорации для спектакля.
34.	Где ты живешь? Где живут любимые артисты.
35.	Служба спасения. Глагол в 3 лице единственного числа.
36.	Учимся читать. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.

37.	Описание внешности. Качественные прилагательные.
38.	Описание животных чтение буквы Аа в закрытом слоге.
39.	Множественное число существительных.
40.	Любимое животное. Притяжательный падеж.
41.	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.
42.	Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.
43.	Говорение. Попугай Рокки и его друзья. Порядок слов в предложении.
44.	Учимся выражать несогласие. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.
45.	Чтение. На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.
46.	Артикли a, an, the.
47.	Поговорим о наших друзьях. Чтение буквы Uu, Yu.
48.	Мои друзья. Личные местоимения.
49.	Аудирование. Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee.
50.	Участники спортивного праздника.
51.	Конкурс загадок.
52.	К. р.№2 по теме «Давайте читать и говорить по-английски».
Раздел 4: Познакомься с моими друзьями.	
53.	Проект «A funny riddle». Закладка-загадка.
54.	Чтение буквы Ii в открытом слоге.
55.	Аудирование. Артисты нашего театра.
56.	Учимся вести диалог-расспрос. Чтение буквы Yu в конце слова.
57.	Новый артист театра. Чтение буквы Аа в открытом слоге.
58.	Чтение. В международном детском лагере. Рассказ-представление.
59.	Порядок слов в предложении.
60.	Письмо. Мой друг Билли. Чтение буквы Оо в открытом слоге.
61.	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге.
62.	Необычное животное. Составление рассказа.
63.	Говорение. Мои любимые персонажи.
64.	К. р.№3 по теме «Мои друзья и я».
65.	Проект «Мой друг», книжка-малышка.
66.	Тестирование.
67.	Английские сказки. Коми сказки.
68.	Любимые сказки английских детей.

Год обучения - 2
3 класс

Всего уроков – 68

Контрольная работа (К.р.) – 5

Проект - 4

№ урока	Тема урока
Раздел 1: Добро пожаловать в лесную школу	
1.	Вводный урок. Повторение. Правила чтения Аа Ее Оо в открытом и закрытом слоге.
2.	Рассказ о друге.
3.	Новая учительница.
4.	Аудирование. Продукты питания.
5.	Письмо Джима.
6.	Джим и Джилл в лесной школе.
7.	Медвежонок Билли.
8.	Угощение гостей.
9.	Чтение. Завтрак ученика лесной школы.
10.	Интервью учеников для школьной стенгазеты.
11.	В столовой лесной школы.
12.	Письмо. Рассказ о друге, его занятиях.
13.	Ученики знакомятся с названиями дней недели.
14.	Рассказ о своем домашнем питомце.
15.	Магазины и покупки. Магазины Ухты.
16.	Говорение. Любимая еда в моей семье.
17.	К. р.№1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».
18.	Мини-проект «Меню для питомца».
Раздел 2: Счастливые уроки в лесной школе.	
19.	Поговорим о животных.
20.	Любимая еда моего друга.
21.	О друге.
22.	Аудирование. Урок здоровья. Советы другу.
23.	Письмо. Любимые занятия в воскресенье.
24.	Изучаем числительные от 20 до 100.
25.	Рассказ учителя «Восемь друзей».
26.	Говорение. Любимые занятия в твоей семье по воскресеньям.
27.	Семейные праздники. Подарки к Рождеству. Рождество в Ухте.
28.	Чтение. Готовимся к Рождеству. Рождество в Англии.
29.	Вопросы Санта Клауса ученикам Лесной школы.
30.	Урок – обобщение «Счастливые уроки в Лесной школе».
31.	К. р.№2 по теме «Счастливые уроки в Лесной школе».
32.	Проект «Поздравление с Новым Годом».
Раздел 3: Поговорим о новом друге.	
33.	Новый ученик. Рассказ о Тайни.
34.	Мир увлечений моего друга.
35.	Любимое время года моего друга.
36.	Аудирование. Занятия в различные времена года.
37.	Мое любимое время года.
38.	Заветные желания моих друзей. Порядковые числительные.
39.	День рождения моего друга. Учимся называть даты.

40.	Говорение. Подарок для друга на день рождения.
41.	На Дне Рождения у друга. Поздравление.
42.	На почте. Что ты можешь купить на почте?
43.	Письма от друзей.
44.	Чтение. Адрес на конверте. Герои английской сказки Д.Биссета «Умная Миранда».
45.	Притяжательный падеж существительных.
46.	Чтение писем от друзей из других стран.
47.	Вопросительные слова. Учимся задавать специальные вопросы.
48.	Викторина для друзей. Любимый праздник.
49.	Письмо. Письмо зарубежному другу .
50.	Урок – обобщение по теме «Я и мои друзья».
51.	К. р. №3 по теме «Поговорим о новом друге».
52.	Проект «Открытка ко дню рождения».
Раздел 4: Знакомство с персонажами детских произведений.	
53.	Изучаем названия частей тела и лица.
54.	Аудирование. Описываем человека.
55.	Портрет моего любимого героя сказки.
56.	Чтение. Учимся называть время. Обычный день героя сказки.
57.	Говорение. Рассказ о своем режиме дня.
58.	Советы героя сказки. Режим дня друга.
59.	Письмо. Режим дня героя сказки.
60.	Как и где живут герои знакомых сказок. Множественное число существительных (исключения).
61.	Что мы умеем делать.
62.	Урок - обобщение по теме «Знакомство с персонажами детских произведений».
63.	К. р. №4 теме «Знакомство с персонажами детских произведений».
64.	Герои Коми сказок.
65.	Составление рассказа по иллюстрациям.
66.	Тестирование.
67.	Проект «Мой любимый сказочный герой».
68.	Викторина в клубе любителей природы.

Год обучения - 3
4 класс

Всего уроков – 68

Контрольная работа (К.р.) – 5

Проект - 4

№ урока	Тема урока
Раздел 1: Любимое время года. Погода.	
1.	Вводный урок. Времена года. Погода. Введение лексики.
2.	Учимся рассказывать о погоде. Безличные предложения.
3.	Аудирование. Погода в разные времена года. Вопросительные предложения.
4.	Знакомимся с будущим временем. Утвердительные предложения.
5.	Говорение. Погода на завтра.
6.	Планы на неделю. Отрицательные предложения в будущем времени.
7.	Пикник с друзьями. Общий и специальный вопросы в будущем времени.
8.	Моя семья на пикнике.
9.	Урок-обобщение по теме «Будущее время. Погода».
Раздел 2: Мой дом (квартира).	
10.	Мой дом. Введение лексики.оборот there is/there are...
11.	Домик Тайни.
12.	Письмо. Моя комната.
13.	Предлоги места. Вопросы Is there/are there...?
14.	Английский дом. Описание комнаты.
15.	Чтение. Комната мисс Четтер.
16.	К. р.№1 по теме «Времена года. Дом».
17.	Проект «Мы поедem на каникулы в волшебную страну».
Раздел 3: Моя страна/Мой город. Деревня.	
18.	Город и село. Введение новой лексики.
19.	Великобритания и Россия. Республика Коми.
20.	Степени сравнения прилагательных. Город. Село. Описание города.
21.	Чтение. Рекламное объявление мисс Четтер.
22.	Говорение. Люди и животные в городе и деревне.
23.	Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных.
24.	Рассказы о животных.
25.	Урок-обобщение по теме «Степени сравнения прилагательных».
Раздел 4: Детские сказки и рассказы.	
26.	Аудирование. Где был Тайни. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
27.	Слова – спутники прошедшего времени. Отрицательные предложения.
28.	Вопросы в прошедшем времени, общие, специальные.
29.	Чтение. Рассказ про волка и овечку.
30.	Урок-обобщение по теме «Сказки. Прошедшее время».
31.	К. р.№2 по теме «Сказки. Прошедшее время».
32.	Проект «Давайте напишем сказку».
Раздел 5: Моя семья. Выходной день.	
33.	Аудирование. Семь девочки Мэг. Введение новой лексики.
34.	Краткие формы вспомогательных глаголов.
35.	Семья Вилсон. Моя семья.
36.	Домашние обязанности.
37.	Диалоги о домашних делах.

38.	Ленивая Джейн. Употребление глагола <i>to</i> .
39.	Учимся называть время.
40.	Чтение. Рассказ про птичку и кошку.
41.	Телефонный разговор. Время. Часы.
42.	Повторяем местоимения. Будьте вежливыми.
43.	Урок-обобщение по теме «Часы. Время».
Раздел 6: Одежда. В магазине.	
44.	Различные предметы одежды. Введение новой лексики.
45.	Говорение. Новая одежда слоненка. Практика диалогической речи.
46.	Одежда для разной погоды.
47.	Счастливый слоненок. Местоимения <i>some, any, no</i> .
48.	Покупаем продукты.
49.	Письмо. Покупки в магазинах Ухты.
50.	Местоимения <i>some/any</i> с названиями продуктов питания.
51.	К. р.№3 по теме «Семья. Покупки.»
52.	Проект «Создадим журнал мод для звезд».
Раздел 7: Школа. Класс. Занятия на уроках и перемене.	
53.	Моя школа. Мой класс.
54.	Занятия на уроках и на перемене.
55.	Письмо. Правила поведения в школе.
56.	Джейсон и Бекки в школе.
57.	Школьные принадлежности.
58.	Учебные предметы.
59.	Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> .
60.	Говорение. Мой любимый школьный предмет.
61.	Сказка про короля и мышей. Поисковое чтение.
62.	Чтение. Решение проблемы короля.
63.	Учимся заполнять анкету. Интервью с одноклассником.
64.	К. р.№4 «Школа. Класс. Занятия в школе».
65.	Практика всех видов речевой деятельности.
66.	Тестирование.
67.	Проект «Заполни диплом».
68.	Викторина «Забавный английский».