



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов"  
(МОУ «СОШ № 20»)  
г. Ухта**

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей общественных и естественных предметов,  
искусства, технологии, физической культуры и  
основ безопасности жизнедеятельности  
Протокол № 8  
от «27» мая 2022 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №20»  
С.Е. Николаева  
Приказ № 01-13/ 178  
от «27» июня 2022 г.

**Адаптированная  
рабочая программа учебного предмета  
«История Коми края»  
Уровень основного общего образования  
Срок реализации программы – 4 года**

Разработчик: Кузнецова Л.П.  
учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ № 20»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Коми края» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года № 1577), с учетом Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года, Протокол от №1/15, (с изменениями в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), АООП ООО МОУ «СОШ №20» (утверждена Приказом № 01-13/110 от 31.08.2020 года) и с учетом психофизических характеристик, обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения данного предмета, которые определены стандартом и представляет собой адаптированный вариант рабочей программы основного общего образования по данному предмету. Программа коррекционной работы основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования. Основные сведения для учащихся с ЗПР в программе даются дифференцированно.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Коми края» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки, учащихся по предмету на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору.

**Цель Программы** — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им образовательной программы, социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры ученика, его духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья данного ученика;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- **Смысловое чтение:**
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:**
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:**
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

- **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:**
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
    - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
    - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
    - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
    - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
    - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
    - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
    - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
    - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
    - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
    - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):
    - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
    - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
    - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
    - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
    - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
    - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и

взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;

- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории и культуры Коми края» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

**Хронологические знания и умения:**

- указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;
- группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

**Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

**Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;
- на основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

**Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по определённому признаку;
- объяснять смысл важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

### **Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;
- использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.
- готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Введение. Историческое краеведение.**

Республика Коми и Коми край: географическое положение, территория, численность населения. Этнический состав. Конституция Республика Коми. Символика Республики Коми. Структура государственной власти Республики Коми: представительная, законодательная, судебная власть. Природные и климатические условия Коми края. Важнейшие даты в истории Республики Коми. Финно-угорский мир. Языковые семьи. Уральская языковая семья. Финно-угорские народы. Прибалтийско-финские этносы: финны, карелы, эстонцы, вепсы, ливы, воль и ижора, саами. Поволжско-финские: этносы марийцы, мордва. Пермские этносы: коми, коми-пермяки, удмурты. Угорские этносы: венгры, ханты, манси.

#### **Догосударственный период в истории Коми Края**

##### **Древнейшее прошлое Коми края**

Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Периодизация каменного века: палеолит, мезолит, неолит. Археологические находки каменного века на территории Республики Коми. Характеристика находок: жилище, орудия труда. Европейский Северо-Восток в эпоху энеолите- бронзы. Археологические находки эпохи энеолита- бронзы. Характеристика находок: жилище, орудия труда, украшения. Европейский Северо-Восток в эпоху железа. Археологические памятники эпохи железа. Археологические культуры.

##### **Пермь Вычегодская и ее соседи.**

Пермь Вычегодская и её соседи. Хозяйство, культура и быт пермян на основе археологических находок. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь.

##### **Духовный мир древних пермян.**

Духовный мир древних пермян. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Образцы низшей мифологии. Пермский и звериный стиль.

##### **Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской**

Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Деятельность и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность.

Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

Московское государство присоединяет Коми край (XV век). Московская Русь в XV веке. Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского: Исаакий, Герасим, Питирим, Иона, Филофей. Пермь Вычегодская входит в Московское государство. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Первая геологическая экспедиция.

## 6 класс

### **Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)**

**Территория и население.** Изменения в этнической территории коми: заселение Мезени и верхней Вычегды. Основание Ижмы и Усть-Цильмы. Изменение численности населения и расселения по переписям 1585/86, 1607, 1647, 1678 гг. Основные типы населенных пунктов.

### **Административно-территориальное деление и управление**

Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры: города Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

### **Социально-экономическое развитие**

Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми населения. Особенности хозяйственного комплекса коми крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и скотоводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов. Неземледельческие промыслы и ремесла. Судостроение в Ношуле. Войскийбрусняной промысел. Строгановы и основание Сереговских соляных промыслов. Сереговский солеваренный завод в XVII в. Особенности Серегово как поселения. Торговля и торговые пути. Торговые центры. Торговые фамилии (Сухановы). Первая иностранная концессия в Коми крае.

### **Православная церковь. Раскол**

Образование Вологодско-Пермской епархии и перенесение епархиального центра в Вологду. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской Холмогорской и Великоустюжской епархий. Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри. Основание Федором (Филаретом) Тюрниным Спасской пустыни на Вычегде. Церковный раскол середины XVII в. и Русский Север. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

### **«Смутное время» и Коми край**

Русский Север в «Смутное время». Участие жителей Коми края в борьбе иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине и Вычегде.

### **Коми в Сибири.**

#### **Участие коми в заселении Сибири в XVI в.**

Участие коми в походе Ермака. Походы на Обь и ее притоки и основание первых сибирских городов Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск. Основание Мангазеи.

#### **Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Участие коми в основании городов Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Землепроходцы Федор Чукичев и Дмитрий Зырян и их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

## 7 класс

### **Коми край в XVIII веке**

#### **Реформы административно-территориального деления и управления**

Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719-1720 гг.). Административные реформы Екатерины 2: закрепление деления Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости. Усть-Сысольск - первый город в Коми крае. Герб Усть-Сысольска. План застройки Усть-Сысольска. Реорганизация местного управления при Петре I и Екатерине II. Губернские органы власти. Уездные органы власти. Городские органы власти.

#### **Население Коми края и этнические процессы**

Изменения в расселении коми: заселение Локчима, Нившеры, верхней Печоры, расширение заселенной территории на Ижме и средней Печоре. Численность населения. Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение коми в Сибирь. Участие жителей Коми края в строительстве Петербурга. Завершение формирования коми этноса, основные факторы и консолидационные процессы. Исчезновение территориальных этнонимов

и появление этнонима «коми-зыряне». Этнокультурные группы и причины их сохранения. Основные характеристики этнокультурных групп.

#### **Сельское хозяйство и добывающие промыслы**

Положение крестьян. Землепользование, орудия труда, набор культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

#### **Промышленность и торговля**

Известия об ухтинской нефти. Федор Прядунов и основание промысла на Ухте -первого в России нефтяного промысла. Основание и развитие Ньючимского, Плезоделательных и чугунолитейных завепоселков как поселений. Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Строительство Екатерининского канала.

#### **Православная церковь и старообрядчество**

Церковно-административное устройство. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Упразднение монастырей. Появление старообрядчества на Печоре и верхней Вычегде. Велико-поженский скит как центр печорского старообрядчества. Борьба государства с расколом.

#### **Изучение Коми края**

Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Академическая экспедиция И.И. Лепехина. Описание Вологодского наместничества С.А.Серебренникова.

### **8 класс**

#### **Территория и население в 19 веке.**

##### **Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении.**

Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.

##### **Население и населенные пункты**

Изменения в численности населения. Население Коми края по переписи 1897 г.: численность, городское и сельское население, национальный состав, сословный состав уровень грамотности. Крупнейшие села Коми края (Усть-Кулом, Корткерос, Усть-Цильма, Ижма и др.). Заводские поселки.

##### **Усть-Сысольск - «столица Зырянского края»**

Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь. Изменения численности городского населения. Половой, возрастной, национальный, сословный состав, образовательный уровень усть-сысольцев.

##### **Экономическое развитие**

##### **Сельское хозяйство и промыслы**

Различие в уровне отраслей сельского хозяйства: земледельческо - промысловые и скотоводческо - промысловые районы. Оленеводство у коми - ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство. Отхожие промыслы

##### **Промышленность**

Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства. Деятельность промышленников М.К.Сидорова и В.Н Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края.

##### **Торговля и пути сообщения**

Ярмарки. Торжки и торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Появление и развитие паромоводства. Судьба Екатерининского каната.

## **Социально- политические процессы**

### **Коми край и отечественная война 1812года**

Рекрутские наборы в Коми крае. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске и Яренске.

### **Реформы 60-70-х гг. XIX в. в Коми крае**

Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство и его деятельность. Судебная реформа Воинская реформа.

### **Социально-экономические противоречия и социальные конфликты**

Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И. Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Волнения в Усть - Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий.

### **Политическая ссылка**

Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, Г.А. Перетц, Н.А.Надеждин.

Ссыльные участники Польского восстания 1863 г. и народники. Ссыльные рабочие-революционеры В.С.Волков, С.К.Волков, Д.Н.Смирнов.

### **Развитие культуры и здравоохранения в XIX - начале XX вв.**

#### **Народное образование**

Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.

#### **Культурно-просветительская деятельность**

Усть-Сысольская публичная библиотека. Усть-Сысольская городская и земская библиотеки. Сельские библиотеки. Роль библиотек в просвещении.

Любительские театральные и музыкальные коллективы. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И.Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Работа над словарями коми языка. Краевед С.Е.Мельников. Учителя- краеведы М.Михайлов, Е.В. и В.Е.Кичины. Усть-Сысольское отделение Архангельского общества учения Русского Севера (АОИРС) и первый в Коми крае музей. А.А. Цембер и его краеведческая деятельность.

#### **Литература**

Первые коми писатели и поэты: В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин.

И.А. Куратов - основоположник коми литературы.

Жизнь и творчество Г.С.Лыткина. К.Ф.Жаков - выдающийся представитель коми культуры. Русские писатели о Коми крае. Ф.А.Арсеньев. М.Н.Лебедев.

#### **Научные исследования и экспедиции**

Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Лернышева, В.А. Русанова. Научные поездки филологов А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, И. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский. Выдающиеся ученые - уроженцы Коми края П.А. Сорокин и В.П. Налимов.

#### **Здравоохранение.**

Усть-Сысольская городская больница - первая больница в Коми крае. Земская медицина и врачи. Первая аптека в Коми крае.

#### **Православная церковь и старообрядчество**

##### **Православная церковь**

Приходы Коми края в Вологодской и Архангельской епархиях. Православное духовенство. Храмостроительство. Восстановление монастырей: Ульяновский Троице-Стефановский мужской и Кылтовский Крестовоздвиженский женский монастыри.

##### **Старообрядчество**

Печорское и верхневьчегодское старообрядчество. Новые центры старообрядчества. Борьба православной церкви с расколом.

## **Традиционная культура и быт коми**

### **Материальная культура и быт**

Типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания. Орудия труда и транспортные средства. Производственный и досуговый быт крестьянской семьи. Особенности быта городской семьи.

### **Духовная культура**

Календарная обрядность. Семейная обрядность: рождение, свадьба, похоронно-поминальная. Основные жанры фольклора: пословицы и поговорки, народная драма, песни, сказки и сказочная проза.

Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву, ткачество и вязание, обработка меха и замши у коми-ижемцев.

## **9 класс**

### **Коми край в XX-начале XXI века**

#### **Экономическое развитие Коми края в начале XX века**

Развитие капитализма в России. Революция 1905 – 1907 гг. Сельское хозяйство и торговля в Коми крае в начале 20 века. Промышленное развитие.

#### **Социальное - политическое развитие Коми края.**

Революционные выступления рабочих и крестьян. Участие коми в русско-японской, Первой мировой войнах. Народное образование в крае. Интеллигенция Коми края. Первые научные исследования в Коми крае. Развитие благотворительности. Развитие здравоохранения.

#### **Борьба за власть в Коми крае в 1917 – 1920 гг.**

Коми край от Февраля к Октябрю. Военные действия в Коми крае в годы гражданской войны. Иностранцы интервенты на территории Коми. Первый этап военных действий в Коми крае в годы гражданской войны, август 1918 г. – март 1919 г. Второй этап военных действий в Коми крае в годы гражданской войны, март - сентябрь 1919 г. Третий этап военных действий в Коми крае в годы гражданской войны, октябрь 1919 г. – март 1920 г. Хозяйственное и продовольственное положение населения Коми края в 1918 – 1920 гг. Хозяйственное и продовольственное положение населения Коми края в 1918 – 1920 гг.

#### **Коми АО в 20-е гг.**

Образование автономной области Коми. Экономическое положение Коми в первой половине 1920-х гг. Политическое положение Коми в первой половине 1920-х гг. Хозяйственное развитие Коми в первой половине 1920-х гг. Колхозное и совхозное строительство в Коми. Лесная промышленность в Коми. Торговля. Здравоохранение в Коми.

#### **Коми АО (АССР) в 1930-е гг.**

Развитие промышленности Коми АО. Геологическое и промышленное освоение северных территорий Коми АО. Сельское хозяйство АО (АССР). Создание и развитие коми национальной начальной школы. Создание коми советской печати. Первые краеведческие и научные учреждения. Складывание коми советской литературы. Образование Коми АССР. Сыктывкар – столица Коми АССР. Правительство. Правительственные органы.

#### **Коми АССР в годы Великой Отечественной войны Советского союза (1941 – 1945 гг.)**

Коми АССР в годы ВОВ. Мобилизация. Всенародная помощь армии, флоту, сбор средств. Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении сопротивления в Европе. Создание новых отраслей промышленности добывающей и нефтеперерабатывающей. Состояние экономики Коми к концу ВОВ. Народное образование и высшая школа. Научные учреждения в Коми АССР. Литература и искусство в Коми АССР в годы ВОВ.

#### **Коми АССР во второй половине 1940-х – 1980-х годах.**

Восстановление в послевоенный период в Коми АССР. Общественно-политическая жизнь в Коми АССР. Экономическое развитие в Коми АССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Сельское хозяйство Коми АССР. Население Коми АССР. Численность. Национальный и социально-профессиональный состав. Индустриальное развитие республики. Образование в Коми АССР. Наука. Научные учреждения. Ведущие ученые. Литература Коми АССР. Развитие

сценического и музыкального искусства. Изобразительное искусство Коми АССР. СМИ. Спорт. Народное творчество.

#### **Республика Коми в 1990-х годах.**

Республика Коми в 1990-х годах. Общественно-политическая жизнь в РК в 1990г. Изменения государственного статуса республики. Конституция Республики Коми 1994г. Межнациональные отношения в РК. Введение элементов рыночной экономики. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Перестройка среднего и высшего образования. Литература и искусство в РК.

#### **Республика Коми в начале XXI века**

Экономика РК в начале XXI века. Общественно-политическая жизнь в РК начале XXI в. Образование. ВУЗы республики. Литература и искусство. Гимны России и РК. Первые лица РК.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **4.1 Тематический план**

**класс - 8**

год обучения - 4

всего часов / кол-во н/ч - 34/1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов для освоения каждой темы/раздела</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Коми край в 19 веке.</b>	<b>29</b>
	<b>Тема 1. Территория и население коми края в 19 веке.</b>	<b>5</b>
1.1	Коми край в 19 веке: территория и население.	1
1.2	Состав населения, группы занятий и национальный состав на территории Коми края по материалам Первой Всеобщей переписи населения 1897 года. П.р. (работа с историческим источником).	1
1.3	Административные преобразования края.	1
1.4	Расселение коми в 19 веке. Новые русские населенные пункты.	1
1.5	Столица зырянского края. История Усть-Сысольска.	1
	<b>Тема 2. Экономика коми края в 19 веке.</b>	<b>4</b>
1.6	Экономическое развитие края. Развитие промышленности.	1
1.7	Специализация сельского хозяйства. П.р. (работа с исторической картой).	1
1.8	Ремесла и промыслы.	1
1.9	Торговля, дороги, перевозки в коми в 19 веке. П.р. (работа с исторической картой).	1
	<b>Тема 3. Социально-политические процессы в Коми крае в 19 веке.</b>	<b>6</b>
1.10	Участие населения края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне.	1
1.11	Положение крестьян. Подати и повинности. Характер, формы борьбы крестьянства края Крестьянские восстания.	2
1.12	Реформы 60-70-х гг. XIX в. в Коми крае.	1
1.13	Политическая ссылка. П.р. (работа с историческим источником).	1
1.14	<b>Контрольная работа 1 за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 3. Православная церковь в 19 веке.</b>	<b>2</b>
1.15	Православные приходы и храмы. Монастыри в коми крае.	1
1.16	Старообрядчество на территории коми края.	1
	<b>Тема 4. Культурное развитие коми края в 19 веке.</b>	<b>6</b>
1.17	Учебные заведения в коми крае.	1
1.18	Культурно- просветительские учреждения коми края.	1

1.19	Развитие литературы в коми крае. П.р. (работа с историческим источником).	1
1.20	Первый театр. Сеансы «синематографа».	1
1.21	Деятельность ученых в Коми крае. П.р. (составление развернутого плана ответа).	1
1.22	Экспедиции и исследования Коми края в 19 веке.	1
	<b>Тема 5. Традиционная культура коми края.</b>	<b>6</b>
1.23	Материальная культура и быт: типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания.	1
1.24	Материальная культура и быт: производственный и досуговый быт крестьянской семьи. Особенности быта городской семьи.	1
1.25	Духовная культура: обрядность.	1
1.26	Духовная культура: фольклор.	1
1.27	Духовная культура: декоративно-прикладное искусство.	1
1.28	Традиционная культура коми края. П.р. (защита проекта по теме «Традиционная культура коми края»).	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.Моя малая Родина.</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 1. Мой город.</b>	
2.1	Природа моего города. Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города.	1
2.2	Численный и национальный состав города. Социальный и профессиональный состав.	1
2.3	История становления промышленности города.	1
2.4	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
2.5	Итоговый урок по теме «Моя малая Родина».	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

класс - 9  
год обучения - 5  
всего часов / кол-во н/ч - 33/1

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
	<b>Раздел 1. Коми край в 20 веке</b>	<b>33</b>
	<b>Тема 1. Коми край в 1900-е-1930 е г.г</b>	<b>11</b>
1.1	Вводный урок: Коми край на рубеже веков.	1
1.2	Деятельность политических ссыльных в коми крае накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Революционные выступления рабочих края.	1
1.3	Влияние первой мировой войны на экономику края, положение народных масс. П.р. (составление плана развернутого ответа).	1
1.4	Февральская революция в Коми крае. Октябрьский переворот. Установление советской власти в коми крае.	1
1.5	Начало гражданской войны на территории коми края.	1
1.6	Окончание гражданской войны. П.р.(работа с исторической картой).	1
1.7	Образование автономной области Коми. Административно-территориальное устройство области. Образование новых органов власти.	1
1.8	Автономная республика Коми.	1
1.9	Экономика в 30-е годы: коллективизация и раскулачивание.	1
1.10	Земля за колючей проволокой. ГУЛАГ в Коми крае.	1

1.11	«Культурная революция» в коми. Общество изучения коми края	1
	<b>Тема 2. Коми край в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>4</b>
1.12	Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад.	1
1.13	Трудовой подвиг народа коми.	1
1.14	П.р.(защита проектов «Наши земляки-Герои Советского Союза»)	1
1.15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
	<b>Тема 3. Коми АССР 1940-1980-х г.г.</b>	<b>8</b>
1.16	Коми АССР в послевоенный период.	1
1.17	Изменения административного деления в 1950-1980-х годов.	1
1.18	Развитие промышленности края: экономика в 1950-е1980-е годы. П.р. (работа с исторической картой).	1
1.19	Сельское хозяйство во второй половины 1940-1980-х г.г.	1
1.20	Общественно-политическая жизнь. Социальная политика в Коми АССР. П.р. (составление развернутого плана ответа).	1
1.21	Развитие культуры в Коми АССР	2
1.22	Повторительно-обобщающий урок на тему: « Коми край в 1940-1980-е г.г.». <b>К.р. № 2 по теме: «Коми край в 1940-1980-е г.г.».</b>	1
	<b>Тема 4. Республика Коми в 1990-х годах.</b>	<b>3</b>
1.23	Республика Коми в 1990-х годах.	1
1.24	Конституция Республики Коми 1994г. П.р.(работа с историческим источником).	1
1.25	Введение элементов рыночной экономики.	1
	<b>Тема 5. Республика Коми в начале XXI века.</b>	<b>7</b>
1.26	Экономика РК в начале XXI века.	1
1.27	Общественно-политическая жизнь в РК начале XXI в.	1
1.28	Символика РК.	1
1.29	Первые лица РК.	1
1.30	Образование. ВУЗы республики. Литература и искусство. П.р. (работа с историческим источником).	1
1.31	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
1.32	Национальный парк «ЮгыдВа». Печора-Илычский заповедник.	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

#### 4.2. Реализация воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра,

где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.