



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**

Рекомендована
методическим объединением
учителей истории и обществознания
Протокол № 1
от «05» сентября 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/235
от «23» сентября 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса
«За страницами учебника истории»
Уровень основного общего образования
Срок реализации программы - 1 год
7 класс**

Разработчик: Харченко Л.Н.,
учитель истории
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, Республика Коми
2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса по истории «За страницами учебника истории» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях российской истории, которые повлияли на дальнейшее развитие страны. Изучение курса предполагает работу учащихся с историческими источниками и направлено на совершенствование умения работать с документами. Программа рассматривает деятельность некоторых исторических деятелей, общественных групп и политических общностей, которые повлияли на судьбы других людей и государства в целом. **Актуальность** определяется важностью изучения исторических событий, персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ГИА, олимпиадам, марафонам.

Цели курса:

- осмысление роли определенных исторических событий в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- изучение различных точек зрения по поводу деятельности отдельных личностей в конкретный исторический период;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого;
- вести дискуссию.

Задачи курса:

Обучающие

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- учить быть критичными слушателями;
- учить грамотной исторической речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
- демонстрировать высокий уровень надпредметных умений;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- синтезировать знания.

Развивающие

- повышать интерес к истории;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость

Воспитательные

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитывать эстетическую, культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления; пространственное воображение;

- воспитывать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу;
- воспитывать патриотические чувства.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи. Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- дискуссии.
- практико-ориентированные игры.
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- работа с историческими источниками.
- интегративные технологии.
- индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.
- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся;

Методы контроля: практические работы, проекты, зачет.

Срок реализации курса 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения курса ученик научится:

- владеть исторической терминологией;
- *работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;*
- *работать с историческими источниками и документами;*
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника и дополнительной литературы, фрагментов исторических источников ;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить полученную информацию ;*
- *приводить примеры по заданной теме ;*
- *использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.*
- . *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека*

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории ;

Требования к уровню подготовки учащихся по проектной деятельности

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у учащихся **будут заложены:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Учебная проектная деятельность» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого учащегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под **метапредметными результатами** в концепции ФГОС понимаются «освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Учебная проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Требования к организации проектной деятельности:

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная.

Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Требования к результатам:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
 - постеры, презентации;
 - альбомы, буклеты, брошюры, книги;
 - реконструкции событий;
 - эссе, рассказы, стихи, рисунки;
 - результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
 - документальные фильмы, мультфильмы;
 - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
 - сценарии мероприятий;
 - веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

3. Содержание учебного курса

Раздел 1. Россия в 16 веке (5 часов).

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. **Личность царя Ивана Грозного. Реформы середины XVI в.** «Избранная рада»: ее состав и значение. Судебник 1550 г. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. **Внешняя политика России в XVI в.** Ливонская война: причины и характер. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. **Социальная структура российского общества.** Россия в конце XVI в. **Опричный террор.** Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. **Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова.** Пресечение царской династии Рюриковичей.

Раздел 2. Смута в России (3 часа).

Династический кризис. Земский собор 1598 г. **Политика Бориса Годунова.** Смутное время начала XVII в. Самозванцы и самозванство. **Личность Лжедмитрия I** и его политика. **Царь Василий Шуйский . Лжедмитрий II.** Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». **Первое и второе ополчения.** Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. **Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.** Итоги и последствия Смутного времени.

Раздел 3. Россия в 17 веке (6 часов).

Россия при первых Романовых. **Царствование Михаила Федоровича.** Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. **Царь Алексей Михайлович.** Укрепление самодержавия . Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. **Царь Федор Алексеевич.** Отмена местничества. **Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и *развитие* хозяйственной специализации регионов Российского государства. **Социальная структура российского общества.** Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. **Внешняя политика России в XVII в.**

Восстание Богдана Хмельницкого. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.
Раздел 4. Развитие культуры (3 часа).

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова.
Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Архитектура.
Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре .
Монастырские ансамбли . Деревянное зодчество. **Изобразительное искусство.** Парсунная живопись. **Летописание и начало книгопечатания.** Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий.*

4. Тематическое планирование Класс - 7

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	<i>Раздел I. Россия в 16 веке.</i>	5
2	<i>Раздел II. Смуты в России .</i>	3
3	<i>Раздел III. Россия в 17 веке.</i>	6
4	<i>Раздел IV. Развитие культуры.</i> Промежуточная аттестация.	3
	<i>Всего</i>	<i>17 часов</i>

Информационно-методическое обеспечение

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2017.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2015.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2015.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2016.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2016.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2016.
7. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2017.
8. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2015.

9. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2015.
10. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2016.
11. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2016.
12. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2016.

Информационно-методическое обеспечение

- 1.<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 2.<http://eor.edu.ru/>— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://his.lseptember.ru/urok/>— электронная копилка методических материалов для учителей истории.
4. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge-> ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ
- 5.<http://www.uchportal.ru-->
Анимированные презентации: карты, схемы к урокам истории
- 6.<http://www.histrf.ru-> Интерактивная карта / Карты и схемы / Медиатека / История
- 7.<http://www.kabinetistorii.ucoz.ru>index/karty/0-17-Интерактивные карты по истории>
- 8.8.<http://www.inks-guide.ru>istoricheskie-portaly-Исторические порталы и исторические сайты в Рунет>

Поурочное планирование
Класс – 7

Всего уроков-17

№ урока	Тема раздела, урока
	Раздел I.
1	<i>Княжение Василия III.</i>
2	<i>Личность царя Ивана Грозного. Опричнина.</i>
3	<i>Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война.</i>
4	<i>Реформы середины XVI в.</i>
5	<i>Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова.</i>
	Раздел II.
6	<i>Смутное время начала XVII в</i>
7	<i>Открытое вступление в войну против Речи Посполитой.</i>
8	<i>Итоги и последствия Смутного времени.</i>
	Раздел III.
9	<i>Царствование Михаила Федоровича.</i>
10	<i>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия .</i>
11	<i>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</i>
12	<i>Экономическое развитие России в XVII в.</i>
13	<i>Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в.</i>
14	<i>Внешняя политика России в XVII в.</i>
	Раздел IV.
15	<i>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</i>

16	<i>Архитектура. Изобразительное искусство.</i>
17	<i>Летописание и начало книгопечатания. Зачет.</i>