

**"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «СОШ 20»
№ 01-13/189 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.1)**

**Срок реализации программы – 4 года
1-4 класс**

г. Ухта, 2024 г.

Пояснительная записка.

Цель программы: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.

Задачи:

- ❖ осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям;
- ❖ обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции;
- ❖ формирование самоконтроля в процессе общения;
- ❖ закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях;
- ❖ мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков;
- ❖ развивать позитивную моральную позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе.

Условия проведения.

Для проведения занятий необходимо просторное помещение со столами и стульями по количеству участников. Каждому ребенку на первом занятии желательно иметь тетрадь, в котором бы выполнялись все индивидуальные работы, записывались важные выводы после занятий. После каждого занятия альбомы забирает психолог, а по окончании программы альбомы возвращаются детям.

Место коррекционного курса в учебном плане.

На коррекционный курс в 1-4 классах выделяется 33 часа (для 1х классов), 34 ч. (для 2-4 классов) 1 ч в неделю, 33/34 учебные недели.

Формы работы: по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.

Структура занятий.

Этапы:

- разминка, которая направлена на включение детей в тренинговый процесс;
- работа со сказкой, выполнение упражнений, нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;
- обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях;
- ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Раздел: Я –первоклассник.

Тема урока: Я -первоклассник

Способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение, помочь плавно перейти от летнего отдыха к учёбе, используя игровую форму деятельности.

Раздел: Я и школа.

Тема урока: Знакомство с правилами школьной жизни.

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации.

Тема урока: Зачем мне нужно ходить в школу.

Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Раздел: Мой класс. Мои новые друзья.

Тема урока: Какие ребята в моем классе.

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».

Тема урока: За что я люблю свой класс.

Сформировать у детей представление об индивидуальных и коллективных ценностях, присущих классу через игру и коллективные задания.

Раздел: В мире школьных эмоций

Тема урока: Диагностика учебной мотивации.

Проведение диагностики на выявления учебной мотивации, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика эмоциональных переживаний в классе.

Проведение диагностики на выявления школьной тревожности, используя разного рода опросники и анкеты.

Раздел: Семейные ценности.

Тема урока: Я и моя семья.

Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут в месте, любят друг друга. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним, желание заботиться о близких людях.

Тема урока: Семейные ценности.

Сформировать у детей представление о семейных ценностях. Воспитать толерантность к разным народам и их семейным ценностям.

Тема урока: Семейные традиции.

Сформировать у детей представление о семейных традициях. Воспитать толерантность к разным народам и их семейным традициям.

Раздел: Коммуникативные навыки

Тема урока: Правила общения со сверстниками и взрослыми.

Сформировать у детей умения общаться с людьми, воспитанию культуры чувств учащихся, создать условия для понимания учащимися недопустимости грубости, бестактности, равнодушия, развитие внимания к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых, умению оценивать себя.

Тема урока: Учимся слушать и слышать друг друга.

Сформировать умение слушать в процессе общения с окружающими людьми, побудить к работе над собой.

Тема урока: Самопрезентация, учимся рассказывать о себе.

Познакомить учащихся с основами самопрезентации. Сформировать у детей понимания, что такое «самопрезентация»; «резюме». Познакомить с правилами составления рассказа о себе.

Тема урока: Правила сотрудничества.

Сплочение детского коллектива, формирование у детей отношения друг к другу как к партнёрам в сотрудничестве в различных сферах жизнедеятельности.

Тема урока: Принимаем групповое решение.

Познакомить детей с основными технологиями принятия группового решения, эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи. Сформировать представления и навыков участия в процессе групповой дискуссии. Развить коммуникативных умений для проведения групповых дискуссий. Сформировать сплоченность в классе.

Тема урока: Сплочение коллектива.

Сформировать у детей важность дружбы и сплоченности в классе. Развивать умения аргументировать свою точку зрения. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

Раздел: Мои чувства.

Тема урока: Мои неприятные чувства.

Основные неприятные эмоции (грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувства и чувства других людей.

Тема урока: Мои приятные чувства

Основные приятные эмоции (радость, счастье, любовь, восторг), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувства и чувства других людей.

Тема урока: Я умею делиться своими чувствами

Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.

Раздел: Моё поведение.

Тема урока: Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. Раскрыть понятия тревожность и стресс. Обратить внимание учащихся на «здоровые» способы преодоления тревожности. Познакомить учащихся с упражнениями на расслабление. Обучить навыкам саморегуляции.

Тема урока: Что такое хорошо, и что такое плохо.

Формирование нравственных качеств детей, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуации. Расширить знания детей о добре и зле. Учить детей совершать только хорошие дела и поступки, быть добрыми. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, к старшим и друг к другу. Развивать умения нравственного суждения (развивать словарный запас у учащихся). Учить способам выражения гнева.

Тема урока: Правила поведения на уроке и на перемене

Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и на перемене.

Раздел: Учимся ставить и достигать цели

Тема урока: Что такое цель?

Познакомить учащихся с основами целеполагания, научить их формулировать цели и разрабатывать шаги для их достижения.

Тема урока: Планируем свою работу, учимся ставить цели.

Познакомить, что такое цель и как планировать свою работу в школе (домашние дела).

Тема урока: Выдающиеся люди и выдающиеся достижения.

Познавательное развитие: расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин) развивать внимание, память.

Тема урока: Мои цели в первом классе.

Тема урока: Мои представления о будущей профессии.

Знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик.

Тема урока: Как достичь поставленной цели?

Познакомить учащихся с основами целеполагания, научить их формулировать цели и разрабатывать шаги для их достижения.

Тема урока: Вырабатываем стремление.

Совместное обсуждение роли таких ценностей как стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм в жизни человека.

Тема урока: Вырабатываем силу воли.

Расширить представление обучающихся о самовоспитании, формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как вера в себя, настойчивость, воля, целеустремленность, желание работать над собой. Побуждать первоклассников к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

Раздел: В мире школьных эмоций

Тема урока: Диагностика эмоционально-волевой сферы

Проведение диагностики на выявление эмоционально-волевой сферы, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика взаимоотношений в классе

Проведение диагностики на выявление взаимоотношений в классе, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика учебной мотивации

Проведение диагностики на выявление учебной мотивации, используя разного рода опросники и анкеты.

2 КЛАСС

Раздел: Я-второклассник

Тема урока: Я-второклассник

Способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение, помочь плавно перейти от летнего отдыха к учёбе, используя игровую форму деятельности.

Раздел: Мое первое школьное лето.

Тема урока: Мое первое школьное лето

Развитие положительных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения. Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение.

Раздел: Мои интересы и цели

Тема урока: Я иду во второй класс: мои интересы и цели

Расширить кругозор детей, формировать положительную мотивацию к саморазвитию; побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.

Раздел: Это – я. Самопознание и самооценка

Тема урока: Что такое самопознание. Способы самопознания.

Познакомить учащихся с понятием самопознание и самооценка. Раскрыть ценность любовь через понятие красив тот, кто красиво поступает. Развивать умение проявлять любовь ко всем, любовь семье. Формировать стремление оказывать помощь другим. Воспитывать ценностное отношение к себе и другим.

Тема урока: Что я узнал о себе: анализ самодиагностики. Самооценка.

Формирование знаний об основных понятиях урока: самооценка, уровень самооценки, самовоспитание. Развивать объективное отношение к самооценке, самокритичность и самоконтроль. Воспитывать стремление к самосовершенствованию личности учащихся, самообразованию и самовоспитанию. Провести психологические исследования уровня самооценки и дать учащимся советы по самовоспитанию. Способствовать развитию успешной личности.

Тема урока: Качества характера.

Закрепить знания учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков. Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, непохожими на других.

Тема урока: Сильные и слабые стороны человека.

Развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа. Развитие умения выделять сильные и слабые стороны своего характера. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. Формирование умения говорить и думать о себе.

Раздел: Мое дерево желаний

Тема урока: Что такое желание. Какие желания мне помогают в жизни.

Научить определять личностные ценности и цели. Раскрыть углубление процессов самораскрытия. Повышение уверенности в себе. Активизация мотиваций достижения цели.

Тема урока: Создание мини-проекта «Мои желания».

Сформировать навык постановки цели. Познакомить с требованиями к постановке цели. Активизировать мотивацию достижения цели. Дать участникам эмоциональный опыт преодоления препятствий по достижению цели.

Тема урока: Защита мини-проекта «Мои желания».

Познакомить учащихся с понятием проект. Объяснить ученикам, как сделать презентацию к проекту. И отработать умение выступать перед аудиторией.

Раздел: Достижения.

Тема урока: Что помогает нам быть активными.

Познакомить учащихся с правилами, помогающими сохранять собственное здоровье на долгие годы. Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Выделить компоненты здоровья человека. Расширить кругозор учащихся.

Тема урока: Стремимся к достижениям.

Сформировать представления об успехе как стремлении человека в достижении цели и результата. Сформировать у учащихся качества успешной личности.

Тема урока: Мои достижения

Сформировать у учащихся желания улучшить свои учебные достижения. Освоение учениками приемов самоанализа и самооценки.

Тема урока: К чему я могу стремиться

Сформировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора. Развить творческое мышление, фантазию, стремление воплотить мечту в жизнь, желание учиться, доводить начатое дело до конца, воспитывать доброе отношение друг к другу. Способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков. Сформировать чувство ответственности через осознание «я делаю свою жизнь сам».

Раздел: Моя школьная жизнь.

Тема урока: Правила эффективного взаимодействия.

Расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе. Развивать речь и мышление учащихся. Воспитывать доброжелательность.

Тема урока: Принимаем групповое решение.

Познакомить детей с основными технологиями принятия группового решения, эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи. Сформировать представления и навыков участия в процессе групповой дискуссии. Развить коммуникативных умений для проведения групповых дискуссий. Сформировать сплоченность в классе.

Тема урока: Правила и принципы эффективного взаимодействия.

Познакомить обучающихся с правилами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с культурой поведения в школе и других общественных местах. Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Тема урока: Вырабатываем стремление.

Совместное обсуждение роли таких ценностей как стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм в жизни человека.

Тема урока: Диагностика социометрического статуса в классе. Проведение диагностики на выявления социометрического статуса в классе, используя разного рода опросники и анкеты.

Раздел: Дружба и общение

Тема урока: Учимся управлять собой.

Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.

Тема урока: Правила поведения в обществе.

Сформировать у учащихся понятие о культурном поведении в общественных местах. Познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения. Воспитывать уважение к окружающим людям. Развивать у детей чувство такта. Прививать этические нормы поведения в обществе.

Тема урока: Этические нормы в обществе.

Сформировать первичных представлений об этикетных правилах и положительных эмоций от их соблюдения. Знакомство с понятием «этикет», с основными формулами речевого этикета, закрепленными за типовыми ситуациями общения; овладение формулами благодарности.

Тема урока: Умение устанавливать контакты (на примере сказки «Про Енота»).

Формировать умение сообщать о самочувствии, эмоциях взрослым. Развивать умение передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты. Формировать умение вести диалог с педагогом.

Тема урока: Почему возникают трудности в общении.

Сформирование коммуникативных способностей у учащихся. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; развитие навыков самоанализа; умение строить речевые высказывания; принятие ребенком норм и правил поведения в обществе.

Раздел: Самоконтроль

Тема урока: Чувства и эмоции.

Обсуждение особенностей эмоциональной сферы человека. Расширить знания учащихся о разнообразии чувств. Сформировать у учащихся отличие хороших эмоций от плохих эмоций.

Тема урока: Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Сформировать навыки преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.

Тема урока: Волевая регуляция деятельности.

Сформировать навыки преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.

Тема урока: Что я могу сделать, чтобы воспитать волю.

Познакомить детей с понятием «Воля», с волевыми качествами личности; развивать у детей положительные волевые качества личности; воспитывать в детях силу воли, настойчивость, целеустремленность.

Тема урока: Способы саморегуляции.

Способствовать осознанию детьми возможности самоуправления внутренними состояниями; знакомить их со способами саморегуляции; развивать произвольность.

Раздел: В мире школьных эмоций

Тема урока: Диагностика эмоционально-волевой сферы

Проведение диагностики на выявления эмоционально-волевой сферы, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика взаимоотношений в классе

Проведение диагностики на выявления взаимоотношений в классе, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика учебной мотивации

Проведение диагностики на выявления учебной мотивации, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Мой внутренний мир

Проведение диагностики на выявления эмоционально-волевой сферы, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Письмо самому себе

Сформировать у учащихся установок и правильной системы отношений к обществу, учебному процессу и окружающему миру, а также понимание и развитие нравственных качеств учащегося.

3 КЛАСС

Раздел: Я – третьеклассник.

Тема урока: Я – третьеклассник.

Способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение, помочь плавно перейти от летнего отдыха к учёбе, используя игровую форму деятельности.

Тема урока: Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли.

Развитие положительных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения. Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение.

Раздел: Моя семья

Тема урока: Диагностика внутрисемейных отношений. Рисунок семьи.

Диагностика внутрисемейных отношений. Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревогу.

Тема урока: Я и мои родители.

Формирование нравственно-этических норм и традиций семьи. Воспитание в душе ребенка гармоничного видения мира. Развивать умение понимать другого человека.

Тема урока: Я умею просить прощения.

Расширение представлений о «прощении» как об одной из важнейших духовных и нравственных ценностей человека. Расширять понятия о «прощении» и бесконфликтном общении. Развивать способность понимать окружающих и умение прощать. Воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми.

Раздел: По лестнице знаний и интересов

Тема урока: Мое прилежание и поведение

Объяснить учащимся, какое значение имеют слова «прилежный», «старательный» применительно к ученику; почему мы даём положительную оценку этим качествам человека; что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным; вызвать у детей желание быть самостоятельными, стимулировать стремление к самостоятельному выполнению различных дел.

Тема урока: Мои отношения с одноклассниками.

Сформировать у учащихся навыки эффективного общения. Учить ребят проявлять позитивное восприятие друг друга, видеть хорошее в каждом человеке

Тема урока: Диагностика социально-психологического статуса в классе.

Проведение диагностики на выявление социально-психологического статуса в классе, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Мои интересы и увлечения.

Сформировать положительную мотивацию к развитию способностей у обучающихся.

Расширить кругозор детей. Сформировать положительную мотивацию к саморазвитию. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.

Тема урока: Что такое лень?

Объяснить учащимся понятие о лени, об её отрицательном влиянии на человека, пробудить у детей желание бороться с ней. Рассказать детям об особом состоянии человека, называемое «лень». На примерах литературных героев убедить детей в отрицательных последствиях лени. Дать возможность каждому воспитаннику полезные советы для самостоятельной работы для избавления от лени.

Тема урока: Как справиться с «Немогучками»?

Познакомить детей с понятиями «ложь» и «фантазия». Учить детей находить различия и сходства между этими понятиями. Учить детей выбирать правильную линию поведения. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Воспитывать в детях желание и стремление быть честными.

Раздел: Мои желания

Тема урока: Дерево желаний

Развитие творческого воображения детей в совместной с взрослыми практической деятельности. Формировать умение детей проявлять инициативу, эмоционально реагировать на окружающих; согласовывать свою деятельность с партнёром (родителем).

Вызвать у детей желание совместно с папой или мамой изобразить свою мечту на бумаге, выразить эмоциональный отклик на композиции других. Развивать творческое воображение детей через практическую деятельность. Воспитывать интерес к жизни окружающих.

Раздел: Мир вокруг меня

Тема урока: Что я могу сделать, чтобы мир вокруг меня стал лучше.

Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», «честный» и «лживый», «трудолюбивый» и «ленивый», «смелый» и «трусливый», «бессовестный» и «стыдно». Показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Тема урока: Как стать дружелюбным.

Формирование у детей понятия «друг», «дружба», учить понимать и оценивать поступки других. Воспитывать дружелюбие, уважение к людям; сплочение детского коллектива. Коррекция словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти, межличностных отношений.

Тема урока: Ссора и драка.

Научить учащихся разрешать конфликты, мирным путем. Объяснить понятия «ссора» и «драка». Воспитывать дружелюбие, уважение к людям; сплочение детского коллектива.

Тема урока: Настоящий друг.

Помочь учащемуся разобраться в том, каким должен быть настоящий друг. Определить важные для дружбы нравственные качества и содействовать их формированию

Тема урока: Мастерская природы и человека.

Познакомить учащихся с разными видами природных материалов и изделиями из них. Ребята имеют возможность рассмотреть, потрогать, исследовать каждый вид природных материалов, сделать выводы об их внешнем виде и свойствах.

Раздел: Социализация

Тема урока: Что такое сотрудничество?

Дать правильное представление понятию «сотрудничество». Сформировать навык совместной деятельности. Воспитывать у детей уважение друг к другу. Развивать у уча-ся способность формулировать свои мысли и умения работать в сотрудничестве.

Тема урока: Я умею понимать другого.

Воспитание принципов толерантности. Выработка у учащихся чувства признания и уважение разной этнонациональной, религиозной и иной

принадлежности людей, их права на другие взгляды и убеждения. Сформировать у учащихся толерантного сознания и поведения;

Тема урока: Я умею договариваться.

Развитие навыков сотрудничества, саморегуляции и самоанализа в совместной деятельности по созданию совместного творческого продукта.

Тема урока: Я умею дружить

Формирование у детей понятия «друг», «дружба», учить понимать и оценивать поступки других. Воспитывать дружелюбие, уважение к людям; сплочение детского коллектива. Коррекция словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти, межличностных отношений.

Тема урока: Трудности в отношениях с друзьями.

Перенос положительного опыта из групп в реальную жизнь. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Раздел: В мире школьных эмоций

Тема урока: Диагностика эмоционально-волевой сферы

Проведение диагностики на выявление эмоционально-волевой сферы, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика взаимоотношений в классе

Проведение диагностики на выявление взаимоотношений в классе, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика учебной мотивации

Проведение диагностики на выявление учебной мотивации, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Мой внутренний мир

Проведение диагностики на выявление эмоционально-волевой сферы, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Письмо самому себе

Сформировать у учащихся установок и правильной системы отношений к обществу, учебному процессу и окружающему миру, а также понимание и развитие нравственных качеств учащегося.

4 КЛАСС

Раздел: Я – четвероклассник.

Тема урока: Я – четвероклассник.

Способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение, помочь плавно перейти от летнего отдыха к учёбе, используя игровую форму деятельности.

Тема урока: Мое лето

Развитие положительных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения. Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение.

Раздел: Целеполагание

Тема урока: Развитие внутреннего плана действий

Развивать словесно-логичное мышление. Закреплять умения действовать по плану. Закреплять умения выполнять произвольные движения.

Тема урока: Развитие произвольности действий

Формирование способности к планированию и программированию действий. Развитие умения учащегося сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Развитие памяти и внимания.

Раздел: Внутренний мир

Тема урока: Мое лето

Подвести итог летнего отдыха детей, пополнить знания детей о формах путешествия, в игровой форме повторить пройденный материал; воспитывать любовь к школе, уважение к окружающим, формировать положительную мотивацию к учению.

Тема урока: Кто я?

Сформировать у учащихся представление об индивидуальных особенностях человека. Способствовать формированию первоначальных представлений о «Я»- концепции как психологической категории.

Тема урока: Какой я - большой или маленький?

Осознанию учащимися своих умений, способностей. Пониманию прав и обязанностей детей и взрослых. С помощью заданий урока создаются условия для вживания учащихся в различные социальные роли.

Тема урока: Мои способности

Сформировать положительную мотивацию к саморазвитию. Побуждать к участию в различных кружках, конкурсах, к развитию своих способностей и талантов. Воспитывать понимание ценности каждого человека. Уметь слушать друг друга.

Тема урока: Мой выбор, мой путь

Ознакомить учащихся с классификацией профессий и помочь в определении профессионального направления с их способностей. Ознакомить обучающихся с современным рынком труда. Сформировать комплексные представления о направлениях профессиональной деятельности. Выявить соответствие индивидуальных особенностей личности той или иной профессиональной деятельности.

Тема урока: Мой внутренний мир

Раскрытие составляющих внутреннего мира, повышение интереса детей к содержанию своего внутреннего мира.

Тема урока: Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира

Расширять представления обучающихся о нравственно-духовных качествах человека. Пробуждать в детях добросердечное и уважительное отношение к окружающим их людям. Воспитывать стремление к внутреннему

самосовершенствованию. Способствовать раскрытию внутреннего мира ребенка, его индивидуальных качеств.

Тема урока: Кого я могу впустить в свой внутренний мир

Развить самосознания у учащихся, умения и навыки самоанализа, рефлексии, способность личностного роста, нравственное самосовершенствование.

Тема урока: Что значит верить?

Помочь учащимся усваивать понятие «способности» исследовать свои способности и возможности. Помочь каждому учащемуся осознавать свою уникальность и неповторимость.

Тема урока: Мое детство

Сформирование у учащихся представления о собственном эмоциональном мире. Расширить знания учащихся об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций.

Тема урока: Я изменяюсь

Познакомить детей с понятием «личность». Показать, что каждый человек отличается от другого не только внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе.

Тема урока: Мое будущее

Актуализация личностного смысла учащихся к предстоящему выбору профессии. Создание условий для развития навыков общения.

Тема урока: Хочу вырасти хорошим человеком

Ознакомить обучающихся с понятиями «добро», «зло». Изучить ценность добра. Формировать умение оценивать поступки людей, формулировать оценочные суждения. Развивать умения и навыки по выходу из неприятных ситуаций, по предотвращению возникновения конфликтов или их мирное урегулирование. Воспитывать любовь и уважение друг к другу, желание творить добро.

Тема урока: Кто такой интеллигентный человек

Дать понятие «интеллигентного человека». Учить правильно формулировать свои мысли. Учить обобщать полученный материал. Учить работать в команде. Воспитывать уважение к одноклассникам.

Тема урока: Хочу вырасти интеллигентным человеком

Дать понятие «интеллигентного человека». Учить правильно формулировать свои мысли. Учить обобщать полученный материал. Учить работать в команде. Воспитывать уважение к одноклассникам.

Тема урока: Что такое идеальное я

Создать условия для самопознания, формирования образа Я. Развитие умения вступать в обсуждение. Развитие умения отстаивать свою точку зрения.

Раздел: Правила и обязанности

Тема урока: Кто такой свободный человек

Создание условий для формирования у учащихся представления о свободе личности в различных ее проявлениях и признаках свободного общества как важнейших ценностей совместной цивилизации.

Тема урока: Права и обязанности школьника. Познакомить учащихся с правами и обязанностями ребенка воспитывать правовую культуру учащихся.

Формировать уважительное отношение к правам других людей. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

Тема урока: Что такое "право на уважение"

Формирование практических навыков решения возникающих проблем. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация). Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.

Тема урока: Права и обязанности

Познакомить учащихся с правами и обязанностями ребенка воспитывать правовую культуру учащихся. Формировать уважительное отношение к правам других людей. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

Тема урока: Нарушение прав других людей может привести к конфликтам

Учить школьников контролировать свое состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов мирным путем.

Раздел: В мире школьных эмоций

Тема урока: Диагностика эмоционально-волевой сферы

Проведение диагностики на выявления эмоционально-волевой сферы, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика взаимоотношений в классе

Проведение диагностики на выявления взаимоотношений в классе, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Диагностика учебной мотивации

Проведение диагностики на выявления учебной мотивации, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Мой внутренний мир

Проведение диагностики на выявления эмоционально-волевой сферы, используя разного рода опросники и анкеты.

Тема урока: Письмо самому себе

Сформировать у учащихся установок и правильной системы отношений к обществу, учебному процессу и окружающему миру, а также понимание и развитие нравственных качеств учащегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПОЗНАЙ СЕБЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебнопознавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта; – способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я- первоклассник.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/09/03/otkrytoe-zanyatie-po-psihologii-1-klass-ya-pervoklassnik
2	Я и школа.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/11/16/programma-psihologicheskikh-zanyatij-dlya-1-klassa-shkola-i
3	Мой класс. Мои новые друзья.	2	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/05/10/meropriyatie-moy-klass-moi-druzya
4	В мире школьных эмоций	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/12/07/metodiki-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-u-uchashchihsya
5	Семейные ценности.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/07/23/klassnyy-chas-v-1-klasse-na-temu-semya-i-semeynye-tsennosti
6	Коммуникативные навыки	6	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/12/13/programma-po-formirovaniyu-kommunikativnyh-navykov
7	Мои чувства.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/09/23/konspekt-zanyatiya-moi-chuvstva-radost-po-programme

8	Моё поведение.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/02/25/pravila-povedeniya-v-shkole
9	Учимся ставить и достигать цели	8	https://urok.1sept.ru/articles/550645
10	В мире школьных эмоций	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/12/07/metodiki-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-u-uchashchihsya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – второклассник.	1	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/10/11/psikhologicheskoe-zanyatie-trudnosti-vtoroklassnika-v
2	Мое первое школьное лето	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/02/06/metodicheskaya-razrabotka-grupпового-adaptatsionnogo
3	Мои интересы и цели	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2024/03/25/klassnyy-chas-nashi-interesy
4	Это – я. Самопознание и самооценка	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/04/28/klassnyy-chas-na-temusamootsenka-2-klass-konspekt
5	Мое дерево желаний	3	https://infourok.ru/masterklass-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-derevo-zhelaniy-2099706.html
6	Достижения.	4	https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushee-zanyatie-pedagoga-psihologa-s-uchashimisya-1-2-klass-s-ovz-5791360.html
7	Моя школьная жизнь.	5	https://infourok.ru/konspekt-uroka-shkolnaya-zhizn-2-klass-7727114.html
8	Дружба и общение	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/01/23/konspekt-meropriyatiya-pedagoga-psihologa-pogovorim-o

9	Самоконтроль	5	https://infourok.ru/formirovanie-navyka-samokontrolya-i-samoregulyacii-u-uchashihsya-s-ovz-5839242.html
10	В мире школьных эмоций	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/12/07/metodiki-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-u-uchashchihsya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – третьеклассник.	2	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-po-psihologii-na-temu-yatreteklassnik-klass-1818973.html
2	Моя семья.	4	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420334-beseda-s-detmi-s-ovz-na-temu-ja-i-moja-semja
3	По лестнице знаний и интересов	8	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-pedagoga-psihologa-s-uchashimisya-s-ovz-3-go-klassa-po-formirovaniyu-adekvatnogo--4487982.html
4	Мои желания	2	https://multiurok.ru/files/moi-mechty-moi-zhelaniia.html
5	Мир вокруг меня	7	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-mir-vokrug-3-klass-ovz-6523337.html
6	Социализация	6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/21/programma-sotsializatsii-uchashchih-sya-s-ovz-1-4-klassy-0
7	В мире школьных эмоций	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/12/07/metodiki-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-u-uchashchih-sya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – четвероклассник	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2023/11/18/urok-po-psihologii-v-chetvertom-klasse-na-temu
2	Целеполагание	4	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/tselepolaganie_kak_sredstvo_povysheniia_uchebnoi_motivatsii_obuchaiushchikhsia_s
3	Внутренний мир	16	https://урок.рф/library/klassnij_chas_ya_i_moj_vnutrennij_mir_181906.html
4	Права и обязанности	6	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-v-nachalnyh-klassah-s-ovz-puteshestvie-v-stranu-prav-i-obyazannostej-4046795.html
5	В мире школьных эмоций	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/12/07/metodiki-izucheniya-emotsionalnoy-sfery-u-uchashchihsya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М., Владос – Пресс,2004
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000.
- 4.Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. М., 2005
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2004.
7. Интернет-ресурсы