

**"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «СОШ 20»
№ 01-13/189 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.1)**

**Срок реализации программы - 4 года
1-4 класс**

г. Ухта, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач. Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий освоения АООП НОО детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.1, 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В основу формирования программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Описание коррекционно-развивающих занятий **Описание места курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года -1 час в неделю, 33 часа для 1 класса, 34 часа (34 недели) для 2-4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-35 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 4 класса, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с ЗПР.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часов)

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (14 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
Зрительное и слуховое восприятие .

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по

инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций

2 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (4 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 3. Развитие двигательной сферы (3 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (9 часов)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (14 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 час)

Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.

3 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (4 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 3. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временныелогико-грамматические конструкции.)

Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (21 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 час)

Определение динамики психического развития.

4 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (13 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 3. Развитие когнитивной сферы (17 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 4. Итоговая диагностика (2 час)

Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

увеличить скорость и гибкость мышления;

выделять существенные признаки и закономерности предметов;

сравнивать предметы, понятия;

обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

концентрировать, переключать своё внимание;

развивать свою память;

улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

самостоятельно выполнить задания;

осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

находить несколько способов решения задач;

работать в группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	2	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/08/04/sistema-diagnostiki-razvitiya-uchashchihsya-s
	Раздел 2. Адаптация первоклассников	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/11/08/shkolnaya-adaptatsiya-uchashchihsya-s-ovz-uo-in-1-klassa
	Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/08/22/razvitie-grafo-motornyh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-ovz
	Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов	14	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2024/01/30/rabochaya-programma-po-korreksionnomu-kursu-sensornoe-razvitie
	Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	9	https://uchitelya.com/pedagogika/192616-programma-korrekcionno-razvivayuschego-kursa-razvitie-poznavatelnoy.html
	Раздел 6. Итоговая диагностика	2	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/08/04/sistema-diagnostiki-razvitiya-uchashchihsya-s
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Занятия диагностического блока	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2024/05/01/diagnostika-poznavatelnyh-protssessov
2	Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы	4	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/10/29/rabochaya-programma-po-predmetu-razvitie
3	Раздел 3. Развитие двигательной сферы	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-korrekcionnomu-kursu-dvigatelnoe-razvitie-dlya-sipr-2-klass-fgos-ovz-variant-2-4230393.html
4	Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений	9	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2023/02/21/razvitie-prostranstvenno
5	Раздел 5. Развитие когнитивной сферы	14	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2024/10/20/rabochaya-programma-kursa-korreksiya-i-razvitie-kognitivnoy
6	Раздел 6. Итоговая диагностика	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2024/05/01/diagnostika-poznavatelnyh-protssessov
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Занятия диагностического блока	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2024/05/01/diagnostika-poznavatelnyh-protsessov
2	Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы	4	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/10/29/rabochaya-programma-po-predmetu-razvitie
3	Раздел 3. Формирование пространственно-временных отношений	5	https://infourok.ru/programma-razvitie-prostranstvenno-vremennih-predstavleniy-u-uchaschihsya-s-ovz-v-nachalnoy-shkole-689184.html
4	Раздел 4. Развитие когнитивной сферы	21	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/09/22/programma-korreksionnogo-kursa-planeta-razvitiya-dlya
5	Раздел 5. Итоговая диагностика	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2024/05/01/diagnostika-poznavatelnyh-protsessov
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Занятия диагностического блока	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2024/05/01/diagnostika-poznavatelnyh-protseessov
	Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы	13	https://infourok.ru/zanyatiya-po-razvitiyu-poznavatelnoy-sferi-detey-s-ovz-klass-3755421.html
	Раздел 3. Формирование пространственно-временных отношений	5	https://infourok.ru/programma-razvitie-prostranstvenno-vremennih-predstavleniy-u-uchaschihsya-s-ovz-v-nachalnoy-shkole-689184.html
	Раздел 3. Развитие когнитивной сферы	17	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203508/content/e4f05a3f-fe57-4a17-8421-66cc80aaf30c.pdf
	Раздел 4. Итоговая диагностика	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2024/05/01/diagnostika-poznavatelnyh-protseessov
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994.

Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.

Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1.Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с.

Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160