

ШКОЛА РОССИИ



Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

В. П. Канакина

4-е издание, дополненное

A large, bold, grey number '2' is positioned on the right side of the cover, partially overlapping a grey diagonal band with fine white lines. The number has a slight shadow and a clean, modern font style.

класс

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Р89

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 207 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-052355-4.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые Федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

В первой части пособия представлены научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 2 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс), календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса во 2 классе.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-052355-4(1)
ISBN 978-5-09-052356-1(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012, 2014, 2017

© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012, 2014, 2017

Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Курс «Русский язык» (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², планируемых результатов начального общего образования³.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. К. Д. Ушинский в 1864 г. писал в статье «О первоначальном преподавании русского языка»: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка»⁴.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образо-

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

³ См.: Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

⁴ Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

вания и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (2 класс) представлен учебником¹, пособием «Рабочая тетрадь»², методическим пособием, электронным приложением³, «Рабочими программами»⁴, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁵, «Раздаточный материал»⁶, «Тетрадь учебных достижений»⁷, «Проверочные работы»⁸.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (2 класс) (авт. В.П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 2 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Ниже рассмотрим возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

¹ См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

² См.: Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

³ См.: Канакина В. П. Русский язык: 2 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

⁴ См.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.

⁵ Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

⁶ Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

⁷ Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

⁸ Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Личностные результаты

В содержании курса «Русский язык» (2 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс), направленные на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации. Тексты учебника позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа — русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям и др.

Это, например, такие тексты учебника: о Родине (ч. 1, упр. 20, с. 24; ч. 2, упр. 205, с. 121, упр. 215, с. 125), о защитниках Родины, славных богатырях земли Русской, прославленных в былинах и на полотнах русских художников (ч. 2, упр. 92—93, с. 54—55), о великом достоянии нашего народа — родном русском языке, государственном языке нашей страны, Российской Федерации, о богатстве русского языка (высказывание К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку» (ч. 1, с. 3), высказывание А. Н. Толстого: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью» (ч. 2, упр. 149, с. 86).

Поэтические строки А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Бунина, К. Бальмонта, А. Майкова, В. Маяковского, С. Есенина, А. Блока, И. Тургенева, С. Дрожжина, К. Чуковского, С. Маршака, М. Пришвина, Н. Рубцова, А. Барто, Э. Александровой, Е. Трутневой, И. Токмаковой, Б. Заходера и др. позволят второклассникам наслаждаться красотой, образностью, богатством слов русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России. Ученики составляют рассказы о своей малой родине (селе, посёлке, городе, достопримечательностях родного края).

Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитать

вать бережное отношение к нему (ч. 1: упр. 53, с. 45; упр. 56, с. 46; упр. 58, с. 47; упр. 109, с. 72; упр. 111, с. 72; упр. 113, с. 73; упр. 131, с. 86; упр. 158, с. 101 и др.; ч. 2: упр. 73, с. 43; упр. 86, с. 51; упр. 159, с. 93; упр. 167, с. 97; упр. 205, с. 121 и др.). Так, рассматривая рисунки (ч. 1, упр. 114, с. 74; ч. 2, упр. 68, с. 40) и читая тексты (ч. 2: упр. 173, с. 101; упр. 182, с. 106), осмысливая их содержание, ученики задумываются о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.

Лексика упражнений учебника охватывает слова, относящиеся к фауне России (*берёза, осина, ива, воробей, сорока, медведь* и др.), слова, отражающие предметы быта современного общества (*кресло, компас, трактор, телефон*), слова—названия профессий (*художник, лесник, вахтёр, шофёр, рабочий, музыкант, врач*), явления природы (*иней, вьюга, снег, радуга*), слова из мира Вселенной (*Марс, Юпитер, Венера, Нептун*), слова из мира спорта и др.

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование системы знаний о языке включает представление о его изменениях и развитии. Из текстов учебника учащиеся узнают о словах, появившихся в нашей речи совсем недавно, пришедших к нам из других языков (ч. 1, упр. 106, с. 70), о происхождении слов: *диалог, монолог* (ч. 1, с. 11), *синонимы, антонимы* (ч. 1, с. 55), *лопух, лопата* (ч. 1, с. 44), *малина* (ч. 1, с. 106) и др.; о происхождении русских фамилий (ч. 2, с. 56), о названиях некоторых городов (ч. 2, упр. 103, с. 60), об изменениях в системе русского языка: о букве *ё* (ч. 1, с. 83), о букве *э* (ч. 1, с. 91), о заглавных буквах (ч. 1, с. 85), о знаке переноса (ч. 1, с. 75) и др., что непременно вызывает у школьников интерес к языку и прошлому своей страны.

В процессе выполнения упражнений учебника школьники формулируют ответы на вопросы, готовят сообщения: о том, где они живут, чем примечательна их малая родина (ч. 2, упр. 103, с. 60; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 67), о том, как общаться друг с другом, какой должна быть речь общающихся (ч. 1, с. 8—9), о своей родословной (ч. 1, упр. 77, с. 58) и др.

Развитию способности адаптации ребёнка к языковой деятельности помогают учебные задания, доступные для выполнения младшими школьниками и направленные на формирование практических умений работы с языковыми единицами (выделить в словах слоги, обозначить ударение, найти многозначные слова, составить предложение из слов, найти в слове орфограммы на изученные прави-

ла письма и объяснить их написание, распознать части речи и их признаки и др.).

Одним из факторов адаптации является и умение работать с информацией. Если рассматривать информацию как совокупность данных, сведений из области языка, зафиксированных на материальном носителе (в учебнике), то сам учебник уже является первой учебной информацией для ученика. В нём зафиксированы *текстовая информация* (научно-познавательная и художественная), *графическая* (таблицы, схемы), *изобразительная* (репродукции картин художников: предметные и сюжетные), словари, информация на форзацах, справочные материалы. Задания учебника «Русский язык» (2 класс) позволяют развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать, приобретать с её помощью новое знание (ч. 1: упр. 37, с. 34; упр. 59, с. 48; упр. 63, с. 50; упр. 101, с. 68; упр. 117, с. 79; упр. 121, с. 81; упр. 192, с. 120 и др.; ч. 2: упр. 24, с. 16; упр. 69, с. 41; упр. 185, с. 109 и др.), а также умение искать информацию (например, в словарях) при работе над словом (ч. 1: упр. 61, с. 49; упр. 70, с. 54; упр. 92, с. 64; упр. 106, с. 70; упр. 119, с. 80 и др.; ч. 2: упр. 132, 134, 147 и др.), при работе над проектами (в учебнике, в библиотеке, по Интернету), создавать свою информацию (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности).

Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. С учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников в методическом аппарате учебника используются упражнения и задания, разнообразные по форме и содержанию, степени сложности учащихся. Большинство упражнений сопровождается красочными иллюстрациями. Языковым материалом упражнений являются чаще всего неадаптированные тексты из русской классики, произведения детских поэтов и писателей, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, загадки, что благотворно влияет на характер учебной деятельности. Выбор упражнений соответствует изучаемой теме. Например:

- в теме учебника «Что такое однозначные и многозначные слова?» при выполнении упр. 58 (ч. 1, с. 47) понять значение многозначности и однозначности помогают рисунки на с. 47 и схема упр. 59;
- тема учебника «Что такое синонимы» начинается со строк А. Барто «Скажи «родник»...» (ч. 1, упр. 66, с. 52), которые включают синонимы: *родник* и *ключ*,

а значимость синонимов в речи показана в содержании стихотворения И. Токмаковой (ч. 1, упр. 69, с. 53): «Зябнет осинка, дрожит на ветру, *стынет* на солнышке, *мёрзнет* в жару...»;

- тема «Какие бывают слоги» начинается с чтения стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (ч. 1, упр. 95, с. 65), где ряд слов разделён на слоги (определяется, почему именно так оформлено стихотворение): «Е-дем, ду-дим: «С пу-ти уй-ди!»»;

- при работе над темой «Как определить ударный слог» дети анализируют необычную запись строк А. Пушкина (ч. 1, упр. 99, с. 67), где наглядно выделены ударные и безударные слоги.

Многообразие упражнений по каждой теме поможет легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Шмуцтитутлы каждого раздела учебника определяют тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, что настраивает школьников на дальнейшую учебную деятельность и вызывает желание узнать новое (ч. 1: с. 5, 15, 23, 41, 77; ч. 2: с. 3, 39). Благоприятно влияет на формирование мотивов учебной деятельности рубрика «Страничка для любознательных» (ч. 1: с. 44, 55, 83, 85 и др.; ч. 2: с. 47, 56, 88 и др.). Задания типа «*Выскажи своё мнение...*», «*Подготовь сообщение на тему...*», «*Дай совет другу...*» помогают учащимся освоить и иную функцию — быть в роли обучающего.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Языковым материалом многочисленных упражнений учебника являются отдельные слова (вежливость, грубость, жадность, доброта и др.), пословицы и поговорки («Каков человек, такова и его речь», «Тому великий стыд, кто языком льстит», «Не одежда красит человека, а добрые дела», «Тёплое слово и в мороз согревает», «Не хвались, пока люди не похвалят» и др.), заставляющие учеников задуматься над смыслом этических понятий, нравственных норм, которые вложил народ в эти высказывания.

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают в учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей (ч. 1: упр. 140, с. 92; упр. 170, с. 107; упр. 182, с. 114 и др.; ч. 2: упр. 9, с. 7; упр. 78, с. 46; упр. 80, с. 48; упр. 135, с. 78; упр. 177, с. 103; упр. 202, с. 120 и др.). Благодаря текстам формируется чувство

эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, даются уроки экологической этики.

Эстетические потребности, ценности и чувства. Достижению этих личностных результатов служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал.

Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений учебника, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие окружающей природы, потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в самом обычном. Например:

- ч. 1, упр. 65, с. 51: «Почки раскрываются, шоколадные с зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля» (М. Пришвин);
- ч. 2, упр. 72, с. 43: «Светлыми звёздами нежно украшена тихая зимняя ночь» (Н. Рубцов);
- ч. 2, упр. 163, с. 95: «Светло-пушистая снежинка белая, какая чистая, какая смелая!» (К. Бальмонт) и др.

В учебнике представлена «картинная галерея» — репродукции картин И. С. Остроухова «Золотая осень», З. Е. Серебряковой «За обедом», А. С. Степанова «Лоси», С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство», Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», А. К. Саврасова «Грачи прилетели», В. М. Васнецова «Богатыри», И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа с картинами не может не вызвать эстетического наслаждения и будет способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка, вызовет желание узнать больше о картинах и творчестве художников.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебник включены задания, предусматривающие работу в парах, группах, работу со взрослыми. Такие задания отмечены соответствующими условными обозначениями (ч. 1: упр. 87, с. 62; упр. 98, с. 67; упр. 106, с. 70; упр. 121, с. 81 и др.; ч. 2: упр. 13, с. 10; упр. 20, с. 13; упр. 27, с. 17 и др.).

На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелена рубрика «Наши проекты» (ч. 1: с. 119, 129; ч. 2: с. 8, 114), материалы которой могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на

результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. При выполнении некоторых упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика; развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебнике. Достижению этой цели служит содержание языкового материала упражнений, которые знакомят учащихся с людьми разных профессий и результатами их труда, с тем, что можно сделать своими руками (ч. 1: упр. 19, с. 21; упр. 113, с. 73; упр. 170, с. 107; ч. 2: упр. 80, с. 48; упр. 116, с. 68; упр. 146, с. 84; упр. 202, с. 120). Проверка правильности выполнения заданий учебника, работа с рубрикой «Проверь себя», создание собственных речевых высказываний, работа над проектами не могут не вызывать у ученика чувство удовлетворения от результатов собственной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС, формируют:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способность решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое выска-

зывание исходя из задач коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела курса «Русский язык» сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться в данном разделе.

На шмуцтитуле к первому разделу учебника «Русский язык» (2 класс) «Наша речь» перечислены следующие цели и задачи учебной деятельности: *«Вспомним:* для чего нужна речь, что такое родной язык, какая бывает речь, что такое диалог. *Узнаем:* что можно сказать о человеке по его речи, что такое монолог. *Будем учиться:* различать устную и письменную речь, а также речь про себя, отличать диалог от монолога» (ч. 1, с. 5).

Каждый раздел учебника начинается с его названия, содержит тему или несколько тем (например, в разделе «Слова, слова, слова...» содержится тема «Слово и его значение»), далее последовательно сформулированы учебные задачи (например, «Что такое значение слова?», «Что

такое однозначные и многозначные слова?», «Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?»). Решение этих задач будет осуществляться на уроке в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Способы решения проблем творческого и поискового характера. В учебнике «Русский язык» (1—4 классы) в каждой теме формулируется учебная задача (например, «Что такое родственные слова?», «Как определить гласный звук?», «Как обозначается на письме звук [й']?», «Что такое имя существительное?» и др.). Учащиеся под руководством учителя включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном—определением или правилом), таким образом приобретая новые знания. Например, тема учебника «Члены предложения», учебная задача «Что такое второстепенные члены предложения?» (ч. 1, с. 31). При выполнении упр. 33 (ч. 1, с. 31) после прочтения предложения «*Меж берёзок паучок сплёл красивый гамачок*» детям предлагаются задания: «Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения. О чём сообщается в предложении? Что сплёл паучок? Какой гамачок? Где паучок сплёл свой гамачок? Сделайте вывод: какую роль выполняют в предложении слова, которые не составляют основу предложения?» Далее ученики знакомятся с определением второстепенных членов предложения в учебнике.

Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике заданиями типа «Проведи опыт». Благодаря таким исследованиям дети узнают об основе предложения (ч. 1, упр. 31, с. 30), о значимости корня в слове (ч. 1, упр. 86, с. 62) и др.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. В методическом аппарате каждой темы имеют место задания на планирование и осуществление контрольно-оценочной деятельности.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника. Примеры:

- ч. 1, упр. 37, с. 34: «Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое»;
- ч. 1, упр. 153, с. 99: «Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово»;

- ч. 1, упр. 161, с. 103: «Подготовьтесь написать этот текст под диктовку (см. памятку 7 «Как подготовиться к диктанту» на с. 133)». И др.

В конце каждого раздела помещена рубрика «Проверь себя» (она включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), которая позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных в начале изучения раздела. Пример: раздел учебника «Звуки и буквы», тема «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», рубрика «Проверь себя» (ч. 2, с. 15):

1. Какую «работу» выполняет в каждом слове выделенная буква? (*Мир, шишка, чайка, мяч, чудо, утюг.*)
2. Составьте свой орфографический словарь слов с каждым буквосочетанием: *чк, чн, жи, ши, ча, ща, чу, шу.*
3. Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку рассказ на тему «День рождения». Подготовьтесь его рассказать».

По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Умение контролировать свои действия заложено в таких заданиях упражнений учебника, как «Проверьте себя», «Проверьте по толковому словарю, правильно ли вы определили значения многозначных слов», «Произнесите любой гласный звук и проверьте, действительно ли он имеет такие признаки», «Объясните, как проверить написание слов с безударным гласным в корне», «Проверьте написание слов по орфографическому словарю учебника» и др.

В методическом аппарате к упражнениям учебника имеют место задания, требующие:

- выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, к примеру, орфографического действия: «Чем различается подбор проверочных слов?» (ч. 1, упр. 150, с. 90), «Каким способом подобрано проверочное слово в образце?» (ч. 1, упр. 154, 155, с. 100);
- осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха (ч. 1, упр. 144, с. 95): «Произнесите слова с пропущенной буквой в безударном слого. Легко или трудно обозначить буквой безударный гласный звук?»

Решая орфографические задачи при постановке вопроса «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение?», ученик задумывается над причиной этого явления: он либо не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово.

Начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и многое другое — этому способствует как содержание, так и задания учебника, но не прямо, а косвенно. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя предполагаемое значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты (т. е. то, чему он научился, и то, чему ему ещё предстоит научиться).

Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Многие задания учебника «Русский язык» (2 класс) направлены на овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий: замещение звука буквой, составление модели слова, предложения; использование графической символики — выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения (ч. 1: упр. 42, с. 36; упр. 44, с. 37; упр. 101, с. 68; упр. 135, с. 89; упр. 192, с. 120; ч. 2: упр. 24, с. 16; упр. 52, с. 32; упр. 62, с. 36; упр. 201, с. 120 и др.).

Навык активного использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий (вслух и про себя), подготовки ответа на вопрос учителя, а также для формулирования своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывания решения орфографической задачи, подготовки к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач: создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения, владение диалогической речью. Задания в учебнике «Русский язык» (2 класс) разнообразны: *составить диалог* (ч. 1: упр.10, с. 13; упр. 11, с. 14 и др.), *письменно ответить на вопросы* (ч. 1: упр. 28, с. 28; упр. 76, с. 57; упр. 113, с. 73; упр. 140, с. 92 и др.), *составить текст по данному началу и опорным словам* (ч. 1: упр. 19, с. 21 и др.), *составить небольшой текст по рисунку или репродукции картины*

художника (ч. 1: рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 40; упр. 47, с. 39; упр. 177, с. 111 и др.), *составить сообщение по схеме, таблице* (ч. 1: упр. 37, с. 34; упр. 63, с. 50 и др.; ч. 2: упр. 69, с. 41 и др.), *сообщение о слове как части речи по вопросам* (ч. 2: упр. 211, с. 123; упр. 212, с. 124; упр. 214, с. 125 и др.), *составление описательного или повествовательного текста по вопросам и на основе личного опыта* (ч. 2: упр. 101, с. 59; упр. 117, с. 68; упр. 146, с. 84 и др.), *составление рассказа на тему выбранной пословицы* (ч. 2: упр. 136, с. 78 и др.). И др.

Навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображение, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением. При работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией учебника школьники овладевают:

- способом поиска, например: найти (выбрать) определённый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) либо в самом содержании упражнения, либо в таблице, либо в словаре и др.;
- умением анализировать языковые единицы, модели слов;
- умением «читать» графическую наглядность (схемы, таблицы, модели слов, предложений и др.);
- умением рассуждать при обосновании правильности выполненного задания.

В конце учебника «Русский язык» (2 класс) расположен раздел «Справочные материалы», который содержит памятки, словари («Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь однокоренных слов», «Словарь синонимов (слов, близких по значению)» и «Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)»), к которым второклассник может обращаться за помощью. В случае необходимости ученик может пользоваться материалами электронного приложения (раздел «Анимация»).

Навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Учебник обеспечивает формирование навыков, касающихся всех компонентов чтения: правильности, сознательности, беглости, выразительности. Первое задание

каждого упражнения начинается со слова «прочитайте» («Прочитайте выразительно» (ч. 2, упр. 215, с. 125), «Прочитайте предложения так: в первом выделите голосом слово *осень*, во втором — слово *наступила*» (ч. 1, упр. 27, с. 27), «Прочитайте диалог выразительно» (ч. 1, упр. 102, с. 68), «Прочитайте вслух, не торопясь, названия всех букв алфавита» (ч. 1, упр. 121, с. 81) и др.).

В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных»), тексты энциклопедического характера).

Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов (смысловое чтение — определение темы и главной мысли, выполнение грамматических заданий), этого требует и формирование речеведческих умений (информационно-содержательных, логико-композиционных, умений использовать языковые средства, редактировать).

Ниже приведены примеры заданий после прочтения предложений и текстов учебника: «Докажите, что вы прочитали диалог» (ч. 1, упр. 6, с. 10), «Определите тему и главную мысль текста. Что отражает заголовок: тему или главную мысль?» (ч. 1, упр. 18, с. 20), «Попробуйте объяснить значение выделенных слов. Писатели употребили эти слова в прямом или в переносном значении? Для чего?» (ч. 1, упр. 65, с. 51), «Почему в тексте выделены три части?» (ч. 2, упр. 9, с. 7), «Какая музыка подойдёт к этим строкам?» (ч. 2, упр. 71, с. 42), «Какие картины вы представили, читая каждое предложение?» (ч. 2, упр. 72, с. 43), «Прочитайте загадку. Отгадайте её. Какую историю о жизни растения рассказали нам глаголы?» (ч. 2, упр. 125, с. 72), «Почему автор так назвал своё стихотворение? О чём оно? Какие ещё хорошие привычки должны быть у ребят?» (ч. 2, упр. 135, с. 78), «Прочитайте пословицы. Объясните их смысл» (ч. 2, упр. 136, с. 78), «Докажите, что вы прочитали повествовательный текст» (ч. 2, упр. 145, с. 83), «Можно ли назвать текст описанием? Почему?» (ч. 2, упр. 167, с. 97) и др. Смысловое погружение в текст максимально будет использоваться и в последующих классах при подготовке письменного изложения (в большинстве случаев проводится с языковым анализом текста).

Текстовой, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать школьников составлению собственного речевого высказывания (ч. 1, упр. 19, с. 21;

упр. 76, с. 57; упр. 133, с. 87; упр. 138, с. 91; упр. 140, с. 92; упр. 180, с. 113; упр. 191, с. 118 и др.).

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач школьники учатся анализировать, находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки и буквы, слоги, слова по их лексическому или грамматическому значению, предложения и др.; объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

Второклассники учатся распределять языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют их ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение.

Ниже приведены примеры таких заданий учебника. «Объясните, как составить предложение из данных слов» (ч. 1, упр. 26, с. 27), «Сравните каждую пару предложений: в чём их сходство и различие?» (ч. 1, упр. 41, с. 36), «В зависимости от лексического значения слов объедините их в четыре группы. Как каждую группу можно назвать?» (ч. 1, упр. 56, 57, с. 46), «Все ли слова в каждой строчке можно назвать родственными? Почему?» (ч. 1, упр. 82, с. 60), «Объясните, в чём различие в записях одного и того же слова» (ч. 1, упр. 117, с. 79), «Исследуйте, есть ли рифмующиеся слова в скороговорках» (ч. 2, рубрика «Наши проекты», задание 2, с. 8), «Какое слово в каждой строке лишнее? Почему?» (ч. 2, упр. 90, с. 53), «В какие группы можно объединить данные имена существительные? Объясните свой ответ» (ч. 2, рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 67), «Прочитайте предложения. В каком из них глагол употреблён в переносном значении?» (ч. 2, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 85), «Докажите, что каждая пара выделенных слов — однокоренные. Какие из них имена прилагательные? Как вы это определили?» (ч. 2, упр. 162, с. 94), «Сделайте вывод: что можно узнать по речи собеседника?» (ч. 1, упр. 4, с. 8) и др.

Примерами лингвистических опытов может стать деятельность учащихся по определению основы предложения (ч. 1, упр. 31, с. 30), и различий глухих и звонких согласных звуков (ч. 2, рубрика «Проведите опыт!», с. 16) и др.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. В процессе урока уже ведётся диалог между учителем и между учениками, между учениками, высказывающими своё мнение по заданным учителем вопросам. В упражнениях учебника даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Примеры подобных заданий: «Какая мысль выражена в предложении? Подтвердите своими примерами» (ч. 1, упр. 3, с. 7), «Приведите пример жизненной ситуации, когда можно сказать: *Каков человек — такова и его речь*» (ч. 1, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 14), «Догадайтесь, какую «работу» должны выполнить пропущенные знаки препинания» (ч. 1, упр. 24, с. 26), «Для чего надо знать алфавит?» (ч. 1, упр. 121, с. 81), «Понравилась ли вам картина? Чем?» (ч. 1, упр. 191, с. 118), «Прочитайте. Когда так говорят?» (*Язык заплетается. Не бросай слов на ветер...*) (ч. 1, упр. 169, с. 107), «Прочитайте слова по очереди друг другу. Послушайте, как эти слова произносит одноклассник. Проверьте по орфографическому словарю, правильно ли вы произнесли эти слова» (ч. 1, упр. 106, с. 70) и др.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Достижению этих результатов способствует работа в паре, в группе, со взрослыми. Дети сами распределяют функции и роли в совместной деятельности с учётом интересов каждого. (Навыки сотрудничества описаны в личностных результатах.)

Начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Учащиеся получают первоначальные представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, о языковых единицах (звук, буква, слово, часть слова, слово как часть речи, предложение, текст) и орфографических явлениях (орфограмма, проверяемые и непроверяемые орфограммы), об их сущностных характеристиках и особенностях, о нормах русского литературного языка, правилах письма, речевого этикета. Достижению этого результата способствует работа с учебником «Русский язык» (2 класс).

Базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами. Базовыми предметными понятиями данного курса являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовыми межпредметными понятиями данного курса являются: язык, речь, диалог, слово, текст, модель и др. Усвоение этих понятий происходит в процессе овладения учащимися знаниями, общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Достижению этой цели способствует состояние материально-технического и информационного обеспечения конкретной начальной школы и уровень профессионального мастерства конкретного учителя. УМК «Русский язык» (2 класс) обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности через текстовую, графическую, иллюстративную, методическую информацию, имеющуюся в содержании учебника, пособия «Рабочая тетрадь», учебных пособий «Тетрадь учебных достижений» и «Проверочные работы», методического пособия с поурочными разработками, дидактических материалов, раздаточного материала, материалов электронного носителя.

Предметные результаты

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлены в пособии «Рабочие программы «Русский язык» (предметная линия учебников «Школа России»¹), а также в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык» (авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого).

¹ См.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Предметные результаты, согласно требованиям ФГОС, формируют:

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих

реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком, его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, словообразовательными моделями, грамматикой, разнообразием синтаксических структур формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление его личности.

Систематический курс «Русский язык» (2 класс), как и в других классах, начинается с раздела «*Наша речь*», где уточняется представление о речи и её видах, о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Дается представление о хорошей (правильной) речи, о том, что речь является отражением среды, быта, деятельности, души человека. В дальнейшем содержание этого раздела обеспечит ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Значимое место в курсе русского языка отводится таким разделам, как «*Текст*», «*Предложение*», они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над *текстом* предусматривает развитие специальных речевых умений, которые формируются в процессе анализа текста-образца и коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется общее представление о тексте и его признаках, совершенствуется умение определять тему, главную мысль, подбирать

заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение).

Развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Совершенствуется умение отличать диалог от монолога.

Овладение речеведческими сведениями создаёт действительную основу для обучения школьников созданию устных и письменных высказываний: письменному воспроизведению текста-образца (изложение) по вопросам учителя, коллективно составленному плану; созданию текста из деформированных предложений; придумыванию рассказа (сказки) по рисункам (и репродукциям картин), по рисунку и вопросам, по рисунку и опорным словам, по заданной теме, на основе личного опыта и творческого воображения; созданию под руководством учителя высказывания на грамматические темы, которое обобщает полученные знания о языке, и др.

Работа над *предложением* направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи. Совершенствуется умение отличать предложение от слов и сочетаний слов по существенным признакам (законченности мысли и интонации конца), выделять предложения из речи, оформлять предложения в устной и письменной речи, составлять предложения по схемам, заданной теме, рисунку, опорным словам, ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов). Учащимся даётся начальное представление о грамматической основе предложения, главных членах предложения (подлежащем и сказуемом), второстепенных членах предложения (без терминов), распространённых и нераспространённых предложениях. Второклассники учатся находить в предложении основу, распознавать главные и второстепенные члены, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами, составлять модели предложения и

читать их. В ознакомительном плане даётся представление о предложениях с обращением. На синтаксической основе осуществляется обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Курс «Русский язык» предусматривает формирование у младших школьников представлений о *лексике* русского языка. Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Во 2 классе уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о тематических группах слов, антонимах и синонимах (вводятся термины *синонимы* и *антонимы*); даётся первое представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значении. Дети наблюдают над употреблением этих слов в речи, учатся оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности употребления слов, обогащают свой словарный запас словами разных тематических и грамматических групп, имеющимися в упражнениях учебника, а в дальнейшем словами разных частей речи, учатся узнавать о значении слов в толковом словаре учебника. Продолжается знакомство с толковым, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов. Внимание учащихся может быть привлечено к словарям при изучении любой темы курса «Русский язык».

Во 2 классе закладываются основы для формирования следующих грамматических понятий: словообразовательные понятия (*родственные*, или *однокоренные*, слова, *корень слова*); морфологические понятия (*части речи*, *имя существительное*, *имя прилагательное*, *глагол*, *местоимение*, *предлог*, *частица*). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями, выявляется их роль в речи, вводятся термины.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников совершенствуются умения анализировать, сравнивать, сопо-

ставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и систематизируется лексический запас слов и их форм, различных частей речи, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.

Во 2 классе, как и в 1, центральное место в содержании курса «Русский язык» отводится теме «**Фонетика и графика**». Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять особенности гласных и согласных, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных, соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове, правильно называть буквы алфавита, проводить элементарный звуко-буквенный анализ слова. На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, класс, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонит, повторит, взяли — взяла*). Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Формирование навыков грамотного письма обеспечивает предупредительным характером обучения **орфографии и пунктуации**. При таком подходе обучение орфографии и пунктуации строится на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Во 2 классе совершенствуются навыки записи слов без пропусков и перестановки букв, навыки обозначения мягкости согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*). Отрабатывается правописание слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, а также *чн, чк, нч, щн*, двойными согласными в слове (*ванна, класс*), с разделительным мягким знаком, навык переноса слов.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания в корне слов безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы *не* с глаголами. Особое внимание уделяется предупреждению орфографических ошибок.

Следует уделить достаточное количество времени работе со словарными словами (словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями). Словарно-орфографическая работа должна быть направлена не только на запоминание написания словарных и однокоренных слов, но и на обогащение лексики детей этими словами, формирование умения пользоваться ими в речи, объяснять значения слов.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Первая часть учебника открывается разделом «Наша речь» (ч. 1, с. 5), где даются первоначальные представления о языке и речи, о значимости русского языка, о родном языке, о видах речи, о речи как важнейшей составляющей нашей жизни.

Через содержание текстов упражнений и методическую систему заданий к упражнениям учебников и методических пособий, общение в процессе учебной деятельности даётся представление о том, что язык — это составная часть отечественной (национальной) культуры, средство общения людей.

Языковым материалом почти каждого раздела являются пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки — в них учащиеся находят своеобразные фольклорные элементы языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле, — и в этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике широко представлены исторические справки (см. рубрику «Страничка для любознательных») о звуках, о буквах, об изменениях в фонетической и графической системе языка, о происхождении слов, выражений, что позволяет представить лингвистический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры, и этот материал будет способствовать усвоению знаний об истоках культуры национального языка и динамики его развития.

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Достижению этого

результата будет способствовать языковая среда учебника (слова, предложения, тексты, формулировка заданий, задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений, и др.), работа со словарями и справочными материалами (памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией и индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком.

Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Данная задача решается при изучении всех разделов курса русского языка (фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса). Широкие возможности для формирования норм правильного литературного произношения во 2 классе может дать лексика и проговаривание слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в середине слова перед согласным, с удвоенными согласными: учитель имеет возможность наблюдать правильное произношение учащимися слов из упражнений учебника и вовремя, если этого требует произношение, поправить ученика. В учебнике представлены и специальные задания, формирующие навыки правильного ударения в словах (ч. 1: упр. 101, с. 68; упр. 106, с. 70), литературного произношения буквосочетаний *чн*, *чт* в словах типа *конечно* [шн], *чтобы* [шт] (ч. 2: упр. 8, с. 6) и др., навыки работы с орфоэпическим и орфографическим словарями, задания, формирующие интонационные навыки при работе над предложениями, при чтении диалогов, задания, связанные с выбором языковых средств (выбор слов, например, *одевает* или *надевает* и др.) при составлении речевого высказывания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; задания, формирующие правила речевого этикета; задания, формирующие умение оценивать свои действия (проверь написанное, оцени правильность выполненного задания), и др.

Навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Получая первоначальные представления о системе и структуре языка (по разделам: фонетика, графика, лексика, словообразование (морфемика), морфология и синтаксис), учащиеся овладевают учебными действиями с такими языковыми

единицами, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение: учатся их находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами (об этом см. в главе «Метапредметные результаты»).

Таким образом, результаты образования, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, могут быть достигнуты и благодаря УМК «Русский язык» (2 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС) И РАБОТА С НИМ

Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс)

Учебник является основой учебного процесса, ибо он выполняет в процессе обучения следующие функции: воспитательную, познавательную, функцию развития интеллекта, умственных способностей, речи. Эти три функции неразделимы, как неразделимы воспитание интереса и любви к родному языку, его познание и усвоение умственных операций (М. Р. Львов). Хорошо организованная систематическая работа по учебнику во многом определяет успех обучения — и теоретического, и практического.

Учебник «Русский язык» (2 класс) и его методический аппарат учитывают возрастные возможности детей (это проявляется в отборе языковых понятий и явлений, которыми дети могут овладеть в силу своих возрастных особенностей; в методах и приёмах, позволяющих овладевать языковыми единицами и формировать УУД; в содержании языкового материала упражнений учебника; в пропедевтике курса; в обогащении словарного запаса и его активизации; в развитии культуры речи на всех её уровнях и др.).

Учебник соответствует традициям построения большинства российских учебников.

Учебник используется на уроке на разных этапах: и на этапе изучения нового материала, и на этапе его закрепления, и на этапе обобщения, и на контрольно-оценочном этапе (и при повторении, и для справок как по языковой теории, так и по правописанию).

В учебнике «Русский язык» (2 класс) представлен *систематизированный* учебный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил, доступный, адаптированный к детскому восприятию, изложенный в соответствии с программой «Русский язык» (предметная линия учебников «Школа России»).

Учебник объединяет в систему различные области изучаемого языка (текст, материал по грамматике, лексике,

орфографии, графике, орфоэпии, развитию речи, культуре устной и письменной речи) и позволяет решать в комплексе основные задачи образовательной области «Филология».

В учебнике «Русский язык» (2 класс) выделены следующие разделы: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы», «Части речи», «Повторение».

Каждый раздел начинается с особой страницы — *шмуцтитута*, на которой сформулированы основные цели изучения раздела, даны рисунки и схемы, к которым можно обратиться в процессе изучения определённой темы раздела, и некоторые ключевые слова, написанные рукописным шрифтом. Ниже приведён пример содержания шмуцтитута (учебник, ч. 1, с. 23).

Название раздела: «Предложение».

Учебные задачи (рубрика «Будем учиться»):

- *определять главные и второстепенные члены предложения;*
- *находить подлежащее и сказуемое (основу предложения);*
- *различать нераспространённые и распространённые предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении по вопросам.*

Ключевые слова: *основа предложения, подлежащее, сказуемое.*

Содержание шмуцтитулов каждого раздела поможет принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно дети будут учиться, осваивая данный раздел. К содержанию шмуцтитута учитель и ученики обращаются перед изучением нового раздела, в процессе изучения определённых тем раздела и в конце его изучения, с тем чтобы оценить уровень достижения предметных результатов учебной деятельности.

В каждом разделе выделены темы. Так, один из самых значительных разделов — «Звуки и буквы» в учебнике «Русский язык» (2 класс) представлен следующими темами: «Звуки и буквы», «Русский алфавит, или Азбука», «Гласные звуки», «Согласные звуки», «*Наши проекты*. И в шутку и всерьёз», «Мягкий знак», «*Наши проекты*. Пишем письмо», «Правписание буквосочетаний с шипящими звуками», «*Наши проекты*. Рифма», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Разделительный мягкий знак (ь)».

Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретённого учениками на предыдущей ступени обучения, представляет систему упражнений, направленных

на осознание второклассниками доступных их возрасту правильных научных представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях, их роли в речи.

Языковой материал каждой темы структурирован следующим образом: *общая целевая установка на изучение темы* → *конкретизация задач в начале каждого урока (темы)* → *реализация поставленных задач через систему методического аппарата учебника и «Рабочей тетради»* → *проверочные задания*.

Проиллюстрируем это на примерах.

Общая целевая установка на изучение темы. Например, выделена тема «Слог. Ударение. Перенос слова» и заданы её целевые установки:

- первая — в виде вопроса-задачи информационного характера: «*Какие бывают слоги?*» (информацию ученик получает в процессе выполнения заданий учебника);
- вторая — в виде вопроса-задачи операционного характера: «*Как определить ударный слог?*» (она нацеливает детей на определение того, какие действия нужно выполнить, чтобы определить в слове ударение);
- третья — в виде вопроса-задачи информационного характера: «*Как переносить слова с одной строки на другую?*» (она нацеливает учащихся на получение информации в результате анализа научного текста учебника).

Конкретизация задач в начале каждого урока (темы). На этом этапе происходит обсуждение целевой установки и формулирование конкретных задач урока, при этом ученики могут высказать свои предположения о решении этих задач на основе имеющегося у них опыта, приобретённого в период обучения в 1 классе.

Например, тема «*Предложение*» (учебник, часть 1, с. 24). Целевая установка: «*Что такое предложение?*»
Учитель: «Сформулируйте конкретные задачи, которые вы будете решать на уроке». Возможные предположения, которые могут высказать дети: «Вспомним, что такое предложение. Будем учиться находить предложения в тексте. Будем учиться составлять предложения» и др. Одобряя предположения детей относительно формулировок задач, учитель обозначает и другие задачи урока: «Будем учиться различать предложения среди других записей, определять границы предложений, вспомним те знаки препинания, которые могут быть в конце предложений, узнаем, какую «работу» выполняют знаки конца предложений».

Реализация поставленных задач в содержании урока (темы, раздела) происходит с помощью системы *методического аппарата учебника и «Рабочей тетради»* (упражнений, вопросов, заданий, пояснений, памяток, ал-

горитмов, правил и др.), которая направлена на включение младших школьников в деятельное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Введение новой информации (нового знания). Ознакомление учащихся с новым языковым материалом проводится в форме диалога ученика и авторов (от имени авторов диалог ведёт учитель), что позволяет учащимся лучше осознавать существенные признаки изучаемого языкового факта, явления, понятия. Это достигается с помощью решения доступных для школьников учебно-познавательных задач (лексических, фонетических, графических, орфоэпических, синтаксических, речевых), проведения микроисследований в области языка.

В учебнике используются различные способы представления новой информации (введение нового знания). Их выбор зависит от специфики языковых фактов и явлений, особенностей учебной задачи и обусловлен также возрастными особенностями учащихся. В учебнике преобладает индуктивный метод подачи знаний (метод наблюдения над языком), который позволяет вовлечь учащихся в разнообразную языковую и познавательную деятельность и формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нём существенных признаков языкового факта или явления, делать выводы и обобщения. Для предъявления нового знания предназначены упражнения (одно или два, обычно это первое упражнение темы), на основе которых сообщаются сведения, выводятся правила. Для наблюдения берётся доступный материал (позволяющий выделить существенные признаки изучаемого понятия, явления, факта), представленный наглядно, в сопровождении вопросов и заданий, направляющих познавательную деятельность учащихся.

Примером использования этого метода может служить организация деятельности учителя и учащихся по определению признаков такого словообразовательного понятия, как *корень* (учебник, ч. 1, упр. 84, с. 61). Вопросы-задачи, касающиеся анализа нового материала, направлены на анализ родственных слов, определение общего и различного в значении родственных слов, выделение их общей части, хранящей общее значение, введение термина *корень слова* и его обозначения. Поиск новой информации о корне происходит путём решения мини-задач, построенных на представлении о родственных словах и открывающих ученикам существенные признаки корня.

Другим примером может служить ознакомление с правилом написания в словах разделительного мягкого знака (учебник, ч. 1, упр. 51—52, с. 44). Поиск информации о новом знании проходит на основе сравнения и сопоставления значений пар слов, их произношения и написания. Вопросы-задачи к анализу языкового материала направлены на чтение пар слов *полю* (грядки) и *полюю* (грядки); определение их лексического значения с опорой на рисунок; произнесение слов [пал'й'ў] — [пал'ў] и наблюдение над произношением звуков в данных словах (акцентируется внимание, какой звук произносится после звука [л']); наблюдение над написанием каждого слова; введение термина *разделительный мягкий знак* (ь); выделение букв, перед которыми пишется разделительный мягкий знак (ь); знакомство с правилом.

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена и таким способом, как проведение лингвистического опыта, основанном на личном наблюдении.

Например: тема «*Однокоренные слова*». Целевая установка: «*Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?*» (учебник, часть 1, упр. 86, с. 62). «Прочитайте пары однокоренных слов. Закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он «хранит» общее значение всех однокоренных слов».

Новая информация о фактах языка может быть предъявлена через анализ таблицы (например, учебник, часть 2, тема «*Части речи*», с. 41), из которой ученики узнают о названиях частей речи.

В учебнике используется и дедуктивный способ познания новой информации, когда дети знакомятся с вариантными правилами, предполагающими одно написание (*чай, жил, чудо, обещать*), однако и здесь вопросы и задания заставляют задуматься над необычностью факта или явления языка, активизируют мыслительную деятельность учащихся. Так, анализируя группы слогов (*бы, ры, ты, жи, ши* и др.), ученики произносят их, выделяют гласный звук в каждом слоге ([ы]), наблюдают, что он обозначен разными буквами (*ы, и*), находят слоги, в которых написание этих букв надо запомнить, и пытаются обосновать свой ответ, опираясь на знания, приобретённые в 1 классе. Запоминанию написания этих буквосочетаний способствует и наглядность: буквосочетания выделены другим цветом.

Работа с определением, правилом. Непременным условием должна быть установка на понимание учащимися определения (правила), его анализ и синтез.

Например, тема: «Гласные звуки». Учебная задача: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Определение, как подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне (учебник, ч. 1, с. 96):

Чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо:

- или изменить форму слова (моря́ — мо́ре, у мо́ря);
- или подобрать однокоренное слово (трава́ — тра́вка, зелёный — зе́лень) так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал **ударным**. В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня **пишутся одинаково**.

Вопросы и задания к анализу и синтезу определения:

• Анализ: «Прочитайте правило. Для каких слов авторы предлагают нам правило? *(Для слов с безударным гласным звуком.)* Почему такие слова нужно проверять? *(Безударный гласный звук может быть обозначен в разных словах неодинаковыми буквами.)*

Прочитайте, какими способами можно подобрать проверочное слово. *(Изменить форму слова либо подобрать однокоренное слово.)* Какое главное требование необходимо учитывать при подборе проверочного слова? *(В проверочном слове проверяемая буква должна обозначать ударный гласный звук.)* Правильно ли подобраны примеры для каждого способа проверки?»

• Синтез: «Что вы узнали нового из данного правила? *(Для проверки слов с безударным гласным звуком можно подобрать проверочное однокоренное слово.)*

Приведите пример слова с безударным гласным в корне и проверочного для этого слова. Каким способом вы подбирали проверочное слово? А где нам потребуются знания об этом правиле?»

Закрепление, систематизация, применение в речи нового знания. Совершенствование приобретённых знаний и умений происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих достижение планируемых результатов предметной области, учитывающих постепенность открытия детьми различных сторон изучаемого языкового факта, явления, понятия, уровень сложности и использование учениками мыслительных операций при участии зрительных, речедвигательных, слуховых восприятий и представлений, а также через такие виды наглядности, как рисунок, таблицы, схемы, алгоритмические предписания

и др. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать так же, как учебно-познавательные задачи, которые, с одной стороны, потребуют от ученика умений анализировать, объяснять, сопоставлять, группировать явления языка, делать выводы, а с другой — будут способствовать развитию языкового мышления, совершенствованию приобретённых и вновь приобретаемых знаний и умений.

Ниже приведены примеры решаемых задач при выполнении *некоторых* упражнений по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, часть 1, с. 120—123):

Упр. 192, с. 120 (формируется умение работать с графической информацией, развиваются знаково-символические и логические действия с языковыми единицами): воспроизведение знаний о парных и непарных твёрдых и мягких согласных звуках и их различиях; правильное произношение по звуковым моделям твёрдых и мягких согласных звуков.

Упр. 194, с. 121 (развивается речевой слух учащихся, умение производить действия с языковыми единицами): формирование навыка грамотно писать словарные слова; произнесение слов и различение в них на слух звуков [л], [л'], нахождение в словах букв, которыми обозначены эти звуки.

Упр. 196, с. 121 (формируется смысловое чтение, умение производить лексико-фонетико-графические и орфографические действия с языковыми единицами при решении практической задачи, умение сравнивать произносимые звуки по твёрдости-мягкости): работа со скороговоркой, в которой встречаются звуки [с], [с'], но буквы (заглавная и строчная), обозначающие эти звуки, пропущены; определение «работы» пропущенных букв с в словах и их выбор для грамотной записи слов.

Упр. 197, с. 122 (формируется смысловое чтение, определяются родовидовые признаки слова, развивается умение производить фонетический анализ слов, осуществлять логические действия с языковыми единицами): формирование навыков осмысливать значение слов; распределять их в группы в зависимости от их лексического значения; вслушиваться в произношение слов и анализировать их звуковой состав; вычленять в звуковом составе слов каждой группы один и тот же согласный звук.

Упр. 198, с. 122 (формируется смысловое чтение, понимание значимости того, что сделано руками человека, развиваются речеведческие умения при работе с текстом, а также фонетико-графические действия со словом): формирование смыслового чтения; развитие ре-

чезедческих умений (определять тему и главную мысль текста, выбирать из текста предложение, соответствующее главной мысли); умение производить графический анализ слова, вычленять из слов буквы, обозначающие непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Упр. 199, с. 122 (формируется позитивное отношение к языку, графико-синтаксические действия с языковыми единицами): воспитание позитивного отношения к русскому языку, наблюдение над выразительными возможностями русского языка (образность языка, его способность передавать звуки природы); формирование навыка письма по памяти и проверки написанного; развитие синтаксического умения вычленять основы.

Упр. 200, с. 123 (формируются речеведческие действия, необходимые для составления речевого высказывания, развиваются творческие способности детей): рассмотрение рисунка, определение его темы и составление по рисунку текста.

Упр. 201, с. 123 (формируются фонетико-графические действия, воспитывается интерес к истории России): развитие смыслового чтения, интереса к истории Древней Руси, народным названиям месяцев года; формирование фонетико-графических действий со словом.

Авторы рассчитывают на творческий подход к упражнениям учебника: форма их предъявления может быть изменена в зависимости от цели, решаемой на данном этапе урока задачи, языковой подготовленности учащихся, фактора времени.

Например, тема «*Единственное и множественное число имён существительных*» (учебник, упр. 105, с. 61). Целевые установки:

- формирование грамотного письма, умение объяснять написание слов с пропущенными орфограммами;
- формирование грамматических действий с языковыми единицами: определять число имён существительных;
- формирование логических действий: сопоставлять слова по грамматическим признакам и распределять их в группы.

Варианты выполнения задания учебника:

- выполнять задания по учебнику;
- выполнять задания по учебнику выборочно: одна группа находит и записывает имена существительные в единственном числе, вторая — во множественном;
- записать слова под диктовку с объяснением написания орфограмм, далее самостоятельно указать число имён существительных;
- записать слова под диктовку с объяснением орфограмм и выборочным распределением слов по группам.

Обсуждение правильности распределения имён существительных по группам проводится коллективно. Возможны и другие задания.

Следует обратить внимание на упражнения орфографического характера, выполняя которые учащиеся познают секреты письма, готовятся к формированию таких сложных навыков, как правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне, с безударным гласным звуком в корне и др. Желательно *не изменять* в них задания, ибо каждое упражнение постепенно формирует у первоклассника орфографические умения находить проверяемую букву, объяснять, почему она требует проверки на письме, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать к проверяемому слову проверочное и наоборот, объяснять написание выделенных и пропущенных в словах букв и находить буквы-орфограммы в словах и в тексте, где орфограммы не выделены. В языковом (словарном, текстовом) материале упражнений выделены орфограммы, не изучаемые в полном объёме во 2 классе, и на них должно быть обращено внимание детей при списывании текста или при письме по памяти.

Аналогичные требования можно предъявить и к упражнениям грамматического характера: каждое задание-упражнение вносит частичку нового в познание языкового понятия. Так, знакомство с глаголом как грамматическим понятием (ч. 2, упр. 116—127) предполагает упражнения, данные в следующей последовательности и направленные на различение действия реальных предметов и слов—названий предметов: введение термина *глагол* и его определение → осознание лексического значения глагола → формирование умения ставить вопросы к глаголу и различать глаголы по данным вопросам → различать глаголы среди слов других частей речи → определять значение глаголов в нашей речи → различать глаголы среди однокоренных слов → различать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях → правильно употреблять в речи глаголы и др.

Проверочные задания. Рубрика «Проверь себя» (включает задания как базового, так и повышенного уровня) позволит учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Ниже приведён пример работы с рубрикой «Проверь себя».

Тема «Согласные звуки» (учебник, часть 1, с. 128). Рубрика «Проверь себя» включает 6 заданий.

Достижение каких результатов мы можем проверить с помощью выполнения заданий рубрики «Проверь себя»? Это *предметные результаты* (умение различать согласные звуки и буквы, которыми они обозначены, различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, звуки и бук-

вы, производить частичный звуко-буквенный анализ слова, создавать монологическое высказывание по изучаемой теме курса русского языка); *познавательные (логические)*: умение выделять из слова согласные звуки; выделять звуки, которые различают слова по смыслу, устанавливать сходство и различия звуков и букв в парах слов (*июль, зима, льды*); *коммуникативные*: умение с достаточной полнотой выразить свои знания так, чтобы быть понятным собеседником при объяснении своего ответа, при рассказе о «работе» буквы мягкий знак (*ь*) в слове; *личностные* (осознание учеником того, что он может объяснить, составить сообщение и для этого у него уже есть опыт).

По результатам выполнения заданий учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы, а также регулярно контролировать процесс достижения предметных результатов для данного этапа обучения, проводить контроль дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Задания рубрики «Проверь себя» обычно проверяются на уроке (сам процесс подготовки может быть осуществлён и дома, и в классе, а также индивидуально либо в сотрудничестве с товарищем по парте или группой учащихся) при коллективном или индивидуальном обсуждении результатов.

При обсуждении возможны такие вопросы: «Сколько заданий ты выполнил? Какие? Что тебя затруднило? Как ты думаешь, почему ты не смог выполнить это задание?»

Задания под рубрикой «Проверь себя» есть и в электронном приложении к учебнику, где дети могут проверить свои знания по теме. Учитель может пользоваться при проведении контроля и проверки полученных знаний и умений пособием для учителей «Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы»¹ авторов В. П. Канакиной, Г. С. Щёголевой.

Графический и иллюстративный материал учебника

Большое значение в усвоении знаний имеет графический (таблицы, схемы, звуковые модели) и иллюстративный (предметные и сюжетные рисунки, фотографии)

¹ Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

материалы учебника, который предназначен для разъяснения, конкретизации, наглядного представления фактов и сведений о языке, развития устной и письменной речи, активизации мыслительной и познавательной деятельности школьников.

Пример работы с графическим материалом упражнения (учебник, ч. 2, упр. 24, с. 16). Ученикам предлагается прочитать название таблицы «Согласные звуки» и задуматься над тем, какую информацию содержит таблица и для чего она предназначена.

В заданиях упр. 24 учащимся предлагается тщательно поработать с таблицей:

- сначала найти звуковые обозначения звонких согласных и правильно произнести эти звуки парами (твёрдый звонкий и мягкий звонкий согласный звук), затем ту же работу произвести с глухими согласными звуками;
- вспомнить, почему согласные получили такие названия (глухие, звонкие) и по каким признакам их можно различить (глухие и звонкие согласные выделяются по отсутствию или наличию при их произнесении голоса (тона));
- находить непарные по глухости-звонкости согласные и правильно их произносить.

Проведение лингвистического опыта (рубрика «Проведи опыт!») даёт возможность наблюдать ещё один признак различия глухих и звонких согласных звуков (при произнесении звонких согласных голос возникает в результате того, что голосовые связки сближены и дрожат при прохождении струи воздуха, и это явление ученики могут ощутить при проведении опыта).

Работа с таблицей может способствовать достижению *предметных результатов*: получение (на новом уровне) знания о глухих и звонких согласных и их признаках, развитие речевого слуха при произнесении звуков, умения правильно произносить звуки; *метапредметных результатов*: *познавательных* (формирование логических действий дифференцировать согласные звуки, сравнивать образование звонких и глухих согласных, а также *знаково-символических* действий — воспроизведение звука по его модели); *коммуникативных* (развитие умения формулировать своё мнение, правильно строить своё высказывание при ответе на вопрос); *информационных* (приобретение навыка читать информацию, анализировать, понимать её, находить в ней содержание, соответствующее заданию).

Пример работы с текстовым и иллюстративным материалом (учебник, ч. 1, упр. 114, с. 74). Ученики рассматривают сюжетные рисунки, пытаются восстано-

вить события, которые изобразил художник: 1) мальчик увидел в кустах зайца, с ним приключилась беда (лапка сломана либо ранена); 2) мальчик приносит домой зверька, лечит его; 3) зимой мальчик выпускает выздоровевшего зайца на волю. Учащиеся высказывают мысль о том, как бы они поступили на месте мальчика, всегда ли так надо поступать. Учитель предлагает написать по этим рисункам, вопросам и опорным словам текст: к тексту придумывается заголовок, определяется тема и главная мысль, соотносятся вопросы с рисунками, определяется в содержании текста три части. После предварительной подготовки записывается составленный текст.

Работа с этим упражнением способствует достижению *личностных результатов*: воспитание чувства сопереживания, возникновения желания оказать помощь нашим меньшим братьям — животным, осознание учащимся того, как он поступил бы в этой ситуации; *предметных результатов*: формирование речеведческих умений (определять тему и главную мысль, соотносить вопросы с рисунками, определять части в тексте, записывать составленный текст), орфографических умений (внимание детей обращено к выделенным орфограммам в вопросах, к опорным словам, они учатся грамотно писать и проверять написанное); *метапредметных результатов*: *познавательных* (формирование умений сопоставлять содержание рисунков и содержание вопросов, вопросы и опорные слова, которые необходимо использовать для решения речевой задачи, строить ответы на вопросы в устной и письменной форме), *коммуникативных* (развитие умения высказывать своё мнение и позицию).

Пример работы с репродукцией картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (учебник, ч. 2, упр. 127, с. 73; «Картинная галерея» учебника).

- Вступительное слово учителя о художнике и о создании картины (первое её появление в Третьяковской галерее).
- Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (обмен первыми впечатлениями).
- Анализ картины по вопросам учителя.
- Обсуждение содержания сочинения и главной мысли, частей текста.
- Варианты заключительной части работы с картиной (письменной работы):
 - ✓ устное сочинение по картине (возможна подготовка в парах) и его обсуждение;
 - ✓ коллективная работа по подготовке письменного сочинения (с опорой на запись на доске): обсуждение частей текста, составление по опорным сло-

вам основной части текста, запись сочинения (см. раздел данного пособия «Поурочные разработки», урок 118);

✓ самостоятельная запись нескольких предложений по картине.

Работа с этим видом иллюстративной наглядности способствует достижению *личностных результатов*: воспитание чувства прекрасного, возникновение эстетического наслаждения, желания больше узнать о художнике и его картинах, поделиться увиденным с близкими; *предметных результатов*: формирование речеведческих умений (определять тему и главную мысль текста, тип текста и части в тексте, составлять текст); *орфографических* (грамотно писать и проверять написанное); *метапредметных результатов*: *регулятивных* (принимать и сохранять цель и учебную задачу урока, оценивать результат своих действий); *познавательных* (рассматривать картину, находить в ней необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей, соотносить её содержание с собственными наблюдениями за природными явлениями); *коммуникативных* (излагать своё мнение о картине художника).

Перелистывая страницы учебника, можно заметить, что в нём присутствует «**Картинный словарь**» для слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Применительно к этим написаниям в школе бытует термин *словарные слова* (хотя это ненаучное название).

Словарные слова в учебнике выделены рукописным шрифтом, а рядом дан предметный рисунок к соответствующему слову (например, учебник, ч. 2, с. 32, словарное слово *обезьяна*; с. 43, словарное слово *месяц*; рядом со словами даны рисунки обезьяны и месяца). Также словарные слова даны в «Орфографическом словаре» учебника (учебник, ч. 2, с. 134).

Словарно-орфографические упражнения (имеется в виду работа со словарными словами) должны быть направлены на:

- обогащение речи школьников словами из словаря и однокоренными словами;
- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умений объяснять значение слов и понимать особенности их употребления в речи;
- осмысленное написание изучаемого слова и однокоренного ему слова и его правильное употребление в устной и письменной речи.

Подробное описание работы со словарными словами и дидактический материал к ним даны в методическом пособии «Работа с трудными словами в начальной школе» (авт. В. П. Канакина)¹; в конце данного методического пособия на с. 158 дан небольшой алфавитный список слов, который можно использовать при работе на уроках.

Рубрика «Страничка для любознательных»

Эта рубрика впервые введена в содержание учебников «Русский язык» (1—4 классы). Материал содержит интересную информацию о языке: о знаках переноса (с. 95), о «молодых» буквах ё, э (с. 83, 91), о больших и малых буквах (с. 85, с. 105), о звуке [й'] (с. 116), о словах-терминах (с. 11, с. 55, с. 110), о происхождении слов (с. 106 и др.), помогает более углублённому пониманию некоторых явлений языка, закреплению или углублению знаний детей об изучаемых фактах языка, развитию познавательного интереса к языку и исследовательской деятельности. Содержание рубрики непосредственно связано с темой изучаемого раздела курса «Русский язык».

Пример работы с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Происхождение русских фамилий» (учебник, ч. 2, с. 56). Языковой материал содержит информацию о происхождении некоторых русских фамилий (возможно, дети прочитают здесь и о своей фамилии). Данная информация будет интересна и вызовет у учащихся желание узнать о происхождении своей фамилии, а это уже материал для собственной исследовательской работы.

Несомненно, на уроках можно воспроизвести содержание материала рубрики «Страничка для любознательных», данной в учебнике «Русский язык» (1 класс). Ниже приведены примеры использования на уроке материалов данной рубрики:

- при изучении темы «Звонкие и глухие согласные звуки» во 2 классе (учебник, 2 класс, ч. 2, с. 16) можно воспроизвести содержание рубрики «Страничка для любознательных» из учебника для 1 класса (учебник, 1 класс, с. 94): в ней дана информация о парных по глухости-звонкости согласных звуках и задание для проведения лингвистического опыта (почему звуки объединяются в пары);
- при изучении правописания слов с буквосочетаниями *жи—ши* (учебник, 2 класс, ч. 2, с. 10) можно вспом-

¹ См.: Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2007. — (Библиотека учителя).

нить содержание рубрики «Страничка для любознательных» об изменениях в звуковой системе русского языка, о том, что в древнерусском языке все шипящие согласные звуки были только мягкими (учебник, 1 класс, с. 116), и др.

Справочный аппарат учебника

Справочный аппарат учебника содержит памятки и миниатюрные словари, назначение которых — способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности. Они позволяют обучать детей обращаться к ним при решении разного рода учебно-познавательных задач во время выполнения классной работы и во внеклассной деятельности, а также окажут реальную помощь в усвоении знаний о языке. В начале изучения курса «Русский язык» (второй год обучения), возможно, на первом уроке второклассники под руководством учителя познакомятся с условными обозначениями, принятыми в учебнике (ч. 1, с. 4; ч. 2, с. 2), содержанием, например, первого раздела и тем, что есть в этом разделе (текстовым, графическим, иллюстративным материалом), а также справочными материалами.

Работа с памятками учебника.

В разделе учебника «Справочные материалы» представлены следующие памятки:

Часть 1

- Памятка 1. «Алфавит»;
- Памятка 2. «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;
- Памятка 3. «Согласные звуки русского языка»;
- Памятка 4. «Как найти корень слова»;
- Памятка 5. «Как научиться правильно списывать предложение»;
- Памятка 6. «Как подготовиться к письму по памяти»;
- Памятка 7. «Как подготовиться к диктанту».

Часть 2

- Памятка 1. «Как провести звуко-буквенный разбор слова»;
- Памятка 2. «Как подготовиться к диктанту»;
- Памятка 3. «Как подготовиться к письму по памяти»;
- Памятка 4. «Как найти корень слова».

Непосредственно с каждой памяткой второклассники работают при изучении того раздела, который она иллюстрирует. Уточняется значение слова *памятка* (в ней содержатся сведения о чём-либо, в данном случае о языке или последовательности действий с языковыми единицами), определяется назначение памяток.

Так, при выполнении задания по списыванию (учебник, ч. 1, упр. 3, с. 7) учитель обращает внимание детей на Памятку 5 (с. 132) «Как научиться правильно списывать предложение» (второклассники определяют назначение этой памятки, воспроизводят последовательность действий при списывании). Аналогичная памятка была и в учебнике «Русский язык» (1 класс).

Работа с Памяткой 3 «Согласные звуки русского языка» (учебник, ч. 1, с. 131) предусмотрена при изучении раздела «Звуки и буквы» и целого ряда тем, связанных с изучением согласных звуков и обобщением знаний о согласных звуках.

Ниже представлены возможные вопросы и задания на этапе обобщения знаний о согласных звуках и буквах, которыми обозначаются согласные звуки:

- Прочитайте название Памятки 3. А как определить в слове согласные звуки? Какие названия согласных звуков можно прочитать в таблице?
- Рассмотрите изображение твёрдых и мягких согласных звуков. Подготовьтесь произнести только парные согласные звуки. Произнесите их. Произнесите непарные согласные звуки. Скажите, какие из них только твёрдые, а какие — только мягкие.
- Поработайте в парах: подберите слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука (с мягкого согласного звука); назовите слово, в котором только мягкие согласные звуки (только твёрдые согласные звуки), и др.
- Одинаково ли количество твёрдых и мягких согласных звуков? А одинаково ли количество твёрдых и мягких согласных звуков и букв, которыми обозначены эти согласные звуки?
- Рассмотрите изображение глухих и звонких согласных звуков. Подготовьтесь произнести только парные согласные звуки. Произнесите их. Произнесите непарные согласные звуки. Скажите, какие из них только звонкие, а какие — только глухие. Каких согласных звуков больше: глухих или звонких?
- Поработайте в парах: подберите слова, которые начинаются с глухого (твёрдого) согласного звука (со звонкого мягкого согласного звука), слово, в котором только глухие согласные звуки (только звонкие согласные звуки), и др. А каким согласным заканчивается слово *хирург*? Порассуждайте, одинаковыми ли согласными начинаются и заканчиваются слова *тетрадь*, *текст*, *торт*.
- Выскажите мнение: для чего дана эта памятка? Когда вы будете к ней обращаться?

Работа со словарями. В учебнике представлены разные виды мини-словарей: «Орфоэпический словарь», «Тол-

ковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Словарь однокоренных слов». Последовательность работы с каждым словарём указана в упражнениях учебника, и первое обращение к тому или иному словарю сопровождается показом аналогичного, но полного словаря (это может быть школьный или академический словарь). Работа со словарями не ограничивается только заданиями, имеющимися в упражнениях учебника: к словарям можно обращаться при изучении всех разделов курса «Русский язык»; в дальнейшем ученики будут привлечены к созданию своих собственных (орфографических) словарей. Ниже приведены некоторые примеры работы со словарями.

Тема «*Однокоренные слова*». Целевая установка: «*Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?*» При изучении этой темы второклассники в процессе выполнения заданий упр. 85 (учебник, ч. 1, с. 61) впервые знакомятся со «Словарём однокоренных слов» (учебник, ч. 1, с. 135).

Вопросы и задания:

- Прочитайте название словаря. О чём оно вам сообщило?
- Прочитайте первую группу слов. Как вы думаете, почему в этой группе первым словом является слово *ветер*? Что оно обозначает? А что обозначает каждое из других слов в этой группе? Что объединяет эти слова?
- Какая часть во всех этих словах выделена? Как она называется? А как мы будем обозначать эту часть?
- Сколько групп слов в этом словаре? Как они расположены?
- Когда вы будете обращаться к этому словарю?

После ознакомления со словарём учитель показывает детям один из имеющихся в классной или в школьной библиотеке словообразовательных словарей (хотя более подробно дети могут узнать о словообразовательном словаре только в 3 классе).

Возможны дополнительные примеры заданий с данным словарём при изучении других тем:

- Проверьте, в алфавитном ли порядке расположены слова с корнем *-дождь-*.
- В какой группе в каждом слове звуков больше, чем букв?
- Выпишите из словаря слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- Выпишите слова с удвоенными согласными, объясните их значение.
- Какие из слов с корнем *-двор-* являются многозначными? Составьте предложение с любым из этих слов.

- Назовите орфограмму в слове *глаз*. Какие из однокоренных слов будут проверочными для этого слова?
- Почему слова *гора* и *горе* даны в разных группах?
- В чём сходство и различия слов с корнем *-лось-*?
- Выпишите слова с корнем *-зим-* и укажите, какими частями речи они являются.
- В чём различия в значении глаголов *звонить* и *завонить*? И др.

Работа с форзацами учебника. На форзацах части 1 и части 2 учебника «Русский язык» (2 класс) дан иллюстративно-графический материал: «Секреты письма», «Части речи». Этот материал может быть использован при изучении соответствующих тем; на специальном повторительно-обобщающем уроке (и не только в конце 2 класса, но и в последующих классах); как справочный материал.

Рубрика «Наши проекты»

В учебнике «Русский язык» (2 класс) имеет место рубрика «Наши проекты». Таких рубрик четыре: «*Наши проекты. И в шутку и всерьёз*», «*Наши проекты. Пишем письмо*», «*Наши проекты. Рифма*», «*Наши проекты. В словари — за частями речи*». Конечно, это условные, учебные мини-проекты, имеющие свою структуру: сформулирован замысел проекта, выбирается способ его реализации, представляется результат.

Организация проектной деятельности должна поддерживать интерес к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и способствовать включению второклассников в активный познавательный процесс, в ходе которого младшие школьники пока ещё под руководством учителя и родителей собирают необходимую информацию, обсуждают оформление результатов — подготовленного продукта проектной деятельности, принимают участие в его презентации.

Ниже приведён пример работы с рубрикой «Наши проекты». Проект «Рифма» (учебник, ч. 2, с. 8—9) по типу является межпредметным, но заявлен как проект на уроках русского языка при изучении темы «Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*». Этот проект краткосрочный (для его выполнения потребуется не более недели), он может выполняться группами детей (дети сами по своему желанию подбирают себе партнёров), или индивидуально, или дома, совместно с родителями. Подготовка проекта проводится на уроке русского языка или во внеурочной деятельности.

Ниже приведён один из вариантов проведения подготовительной работы. Рубрика «Наши проекты» настраивает детей на осуществление проектной деятельности, на исполнение некоторого замысла. Тема проекта — «Рифма». Воспроизводится значение слова *рифма* (учебник, ч. 2, с. 8), и идёт предугадывание, что будет конечным результатом проекта: второклассники будут учиться рифмовать, либо составлять собственные рифмы, либо выполнять иную деятельность.

Задание 1: чтение строк из стихотворения Д. Чиарди «Об удивительных птицах» и нахождение в них рифмующихся слов.

Задание 2 предполагает исследование, есть ли рифмующиеся слова в данных скороговорках.

Задание 3 требует от детей подобрать рифмующееся слово к незаконченной стихотворной строчке.

Чтение *заданий 4–6* даёт ребятам возможность догадаться о замысле проекта и о его конечном продукте: создание смешных двустиший, маленьких стихотворений, собственного словарика рифм к любому слову.

Обсуждается способ реализации проекта: «Какое или какие задания вы хотели бы выбрать? С кем будете работать над проектом?» Обсуждается способ оформления конечного результата (на альбомном листе или страничке тетради, с рисунками или без рисунков), выполненная работа должна быть с подписью автора. Обсуждается форма представления выполненной работы — презентация. Дальнейшая работа над проектом: презентация → оформление и объединение выполненных работ в специальный литературный журнал с названием «Рифма». Презентация может быть осуществлена на уроке и во внеурочной деятельности.

Пособие «Рабочая тетрадь»

Пособие для учащихся «Рабочая тетрадь» (2 класс)¹ содержит те же разделы и темы, что и учебник «Русский язык» (2 класс)², и вместе с учебником обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения русскому языку. Работа в «Рабочей тетради» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах (см. раздел

¹ Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

² Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

данного пособия «Поурочные разработки»). Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися с разной языковой подготовкой.

В пособии представлена разного рода информация для организации учебной деятельности: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Языковой материал представлен печатным и рукописным шрифтом, есть записи, выполненные пунктиром (эти записи предназначены не только для выполнения грамматических заданий, но и для совершенствования каллиграфического написания букв, слов, предложений).

Вопросы и задания упражнений (репродуктивного, частично поискового, творческого характера) «Рабочей тетради» требуют от второклассников не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. В «Рабочей тетради» достаточное количество и занимательных заданий. Упражнения пособия разнообразны по содержанию и степени сложности, не повторяют упражнений учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не потребуют много времени для выполнения. Материал «Рабочей тетради» используется для формирования и совершенствования знаний, умений и навыков, приобретённых на уроках русского языка во 2 классе, а также для проверки, контроля и оценки достигнутых результатов.

Электронное приложение к учебнику

Электронное приложение к учебнику¹ — это аналог учебника, где представлены те же темы и частично их содержание, которое имеет место в учебнике «Русский язык» (2 класс) и в пособии «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), но в анимационной форме (термин *анимация* означает «анимационное кино», «мультипликационное кино»). Здесь учитель найдёт рубрики «Анимация» (предполагает анимационное ознакомление учащихся с новым знанием), «Упражнения», «Упражнения из «Рабочей тетради» (предполагают выполнение учеником одного из упражнений учебника или «Рабочей тетради»),

¹ Канакина В. П. Русский язык: 2 кл. Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

«Задания на развитие речи» (упражнения по развитию речи), «Словарная работа» (ознакомление со значением и написанием словарных слов и выполнение лексического или орфографического задания с этими словами), «Проверочная работа» (учащиеся, выполняя задания, могут оценить свои достижения, для этой цели предложены 2—3 контрольные работы после изучения нескольких тем), «Игра» (играть могут 1—4 ученика, задания требуют знания изученного материала).

Варианты использования электронного приложения:

- на уроке (при выполнении заданий, аналогичных заданиям учебника, проверочных и контрольных заданий, работе в парах и др.);
- на уроке в классах малокомплектной и одноклассной школы при организации самостоятельной работы учащихся;
- при выполнении домашней работы;
- при индивидуальном домашнем обучении и др.

Методическое пособие

Методическое пособие создано таким образом, чтобы не только помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания, но и одновременно открыть возможности для творческого осмысления этого опыта и пополнить его новыми способами и приёмами работы по обучению младших школьников языку в контексте реализации ФГОС НОО.

Методические указания по планированию уроков рассчитаны на максимальное количество часов и практически охватывают языковой материал учебника и «Рабочей тетради» в полном объёме. Учитель по своему усмотрению может сокращать или увеличивать количество часов, отводимых на изучение определённых разделов курса «Русский язык» (2 класс), выборочно использовать задания учебника и «Рабочей тетради» для вариативной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися, а также для организации повторения и закрепления изученного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС¹

ЧАСТЬ 1

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
НАША РЕЧЬ (3 ч)			
ВИДЫ РЕЧИ			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского	1 ч	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</i>

¹ На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Во 2 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, речь про себя</i>. Учебник: упр. 1–3. Рабочая тетрадь¹: упр. 1–4</p>		<p><i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
2	<p>Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

¹ Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

	<p>Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности.</p> <p>Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте)</i>. Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1–3, с. 14. РТ: упр. 5</p>		<p>Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навыки смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
ДИАЛОГ И МОНОЛОГ			
3	<p>Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>Понятия: <i>диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</i></p> <p>Словарь: <i>прощай (прощайте), спасибо.</i></p> <p>Учебник: упр. 6–11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Развивать навыки чтения при чтении диалогического и монологического</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	РТ: упр. 6, 7		лога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности
ТЕКСТ (3 ч)			
ТЕКСТ			
4	Что такое текст? Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: текст, заглавие, тема (текста). Учебник: упр. 12–14, 17	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовки. Выбирать из набора предложений

	РТ: упр. 10		те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности
5	<p>Главная мысль текста. Понятие: <i>главная мысль (текста).</i> Словарь: <i>сентябрь (сентябрьский).</i> Учебник: упр. 15–17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовки и текст, анализировать заголовки на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			Оценивать результаты своей деятельности
ЧАСТИ ТЕКСТА			
6	<p>Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи:</i> составление нового текста на основе данного. Понятия: <i>части текста (вступление, основная часть, заключение).</i> Учебник: упр. 18–19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11–13</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2–3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
7	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</p> <p>Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложения, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, восклицательный знаки).</p> <p>Понятия: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.</p> <p>Словарь: Родина, родина.</p> <p>Учебник: упр. 20–23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 14, 15</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. Углублять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
8	<p>Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i> Учебник: упр. 24–26. РТ: упр. 16–19</p>	1 ч	<p>предложение – ответ на вопрос вопросительного предложения. <i>Осознавать</i> значение слова <i>родина</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и обособлять его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, добавляя новые слова.</p>

			<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
9	<p>Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление предложений текста. Понятие: <i>логическое ударение.</i> Учебник: упр. 27, 28. РТ: упр. 20, 21</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
10	<p>Главные члены предложения (основа предложения).</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществ-</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
11	<p>Значимость главных членов в предложении.</p> <p>Понятия: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p> <p>Учебник: упр. 29–32</p>	1 ч	<p>лать решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Значимость второстепенных членов в предложении.</p> <p>Понятие: второстепенные члены предложения.</p> <p>Словарь: рисунок, рисовать.</p> <p>Учебник: упр. 33, 34</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

12	<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Понятия: подлежащее, сказуемое. Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты своей деятельности</p>
13	<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
14	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Понятия: <i>распространённые и нераспространённые предложения.</i> Учебник: упр. 39–42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
15	<p>Связь слов в предложении. Словарь: <i>яблоко, яблоны.</i> Учебник: упр. 43–45. РТ: упр. 26</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. На-</i></p>

			ходить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Учебник: упр. 47. РТ: упр. 27	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Учебник: упр. 46, рубрика «Прочувствуй себя», с. 40. РТ: упр. 25		Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)			
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ			
18	<p>Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. <i>Развитие речи:</i> воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Определять слово по его лексическому значению.</p>

	<p>Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка). Учебник: упр. 48–52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33</p>		<p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i>. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности</p>
19	<p>Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Словарь: ягода (ягодка). Учебник: упр. 53–57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29–31</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотнести слово и обозначенное им предметом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
20	<p>Однозначные и многозначные слова.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
21	<p>Понятия: <i>однозначные слова, многозначные слова</i>. Словарь: <i>дорога (дорожка)</i>. Учебник: упр. 58–61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35</p>	1 ч	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
	<p>Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Понятия: <i>прямое значение слова, переносное значение слова</i>. Учебник: упр. 62–65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37</p>		<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различия прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие</p>

				словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону ре- чечевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей дея- тельности
СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ				
22	Синонимы. Понятия: синонимы, словарь сино- нимов русского языка. Словарь: осина (осинка). Учебник: упр. 66–70. РТ: упр. 38, 39	1 ч		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осущест- влять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-синони- мов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря си- нонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей дея- тельности
23	Антонимы. Понятия: антонимы, словарь анто- нимов русского языка.	1 ч		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
24	<p>Словарь: до свидания. Учебник: упр. 71–73. РТ: упр. 41, 42, 44</p> <p>Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»).</p>	1 ч	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов». <i>Составлять</i> предложения с антонимами. <i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя. <i>Определять</i> смысловое значение словословия и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 42–43, 45</p>		<p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», ознакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
25	<p>Изложение текста. Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. Учебник: упр. 76</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовки. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА			
26	<p>Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: <i>родственные слова, обшая часть родственных слов.</i> Учебник: упр. 77–80, 83</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение термина <i>родственные слова</i>. Находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
27	<p>Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</i> Учебник: упр. 81, 82, 84–87. РТ: упр. 46–48</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень.</i></p>

			<p>Работать со «Словарём однокоренных слов».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
28	<p>Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Словарь: <i>сахар (сахарный)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 87–91.</p> <p>РТ: упр. 48–51</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обозначать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
29	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p>Обобщение, систематизация знаний.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Учебник: упр. 92–94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52–54		<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с Памяткой 4 «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Оценивать результаты своей деятельности</p>
СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА			

30	<p>Слог как минимальная производительная единица. Слогообразующая роль гласных. Понятие: <i>Слог</i>. Учебник: упр. 95–96, 98–99. РТ: упр. 55</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности</p>
31	<p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Знакомство употребления вежливых слов в речи. Понятие: <i>ударение, ударный слог</i>. Словарь: <i>извини(те)</i>. Учебник: упр. 99–102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
32	<p>Ударение (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Понятие: <i>орфоэпический словарь</i>. Словарь: <i>калу́ста</i>. Учебник: упр. 103–106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61–63</p>	1 ч	<p>Сравнивать модели слогуодарной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смысловозначительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>

			<p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
33	<p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: <i>перенос слова</i>. Словарь: <i>жёлтый</i>. Учебник: упр. 107–111. РТ: упр. 64–67</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
34	<p>Перенос слов по слогам (продолжение). Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа. Словарь: <i>посуда</i>. Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.</i> <i>Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста).</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
35	<p>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68</p>	1 ч	<p>Составлять ответы на вопросы к тексту. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)			
ЗВУКИ И БУКВЫ			

36–37	<p>Звуки и буквы. Различные звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Понятия: <i>звуки, буквы.</i> Словарь: <i>октябрь.</i> Учебник: упр. 115–120; рубрика «Проверь себя», задания 1–3, с. 88. РТ: упр. 69–74</p>	2 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА			
38	<p>Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
39	<p>Понятия: алфавит, азбука. Словарь: алфавит. Учебник: упр. 121–124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76, 80</p>	1 ч	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с Памяткой 1 «Алфавит». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
	<p>Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Понятие: <i>буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные)</i>. Словарь: <i>ноябрь</i>. Учебник: упр. 125–129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77, 79</p>		<p><i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
40	<p>Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины. Учебник: упр. 130–133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88. РТ: упр. 78, 81</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
41	<p>Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Понятия: <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</i> Учебник: упр. 134–138. РТ: упр. 82–84</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с Памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Считать количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i> Оценивать результаты своей деятельности</p>

42	<p>Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э.</i></p> <p><i>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</i></p> <p><i>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
43	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Сопоставлять звуковую и буквенную состав слов.</i></p> <p><i>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>ме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Понятие: <i>формы слова</i>. Учебник: упр. 141–143. РТ: упр. 87</p>		<p><i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
44	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверяемого слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единственное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Понятия: <i>проверочное слово, проверяемое слово</i>. Учебник: упр. 144–146. РТ: упр. 88</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p>

			<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
45	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Словарь: одежда. Учебник: упр. 147–151. РТ: упр. 93</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
46	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РГ: упр. 89	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
47	Словарный диктант. Работа над ошибками	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку

			своей работы. Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
2-я ЧЕТВЕРТЬ			
ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
48	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Учебник: упр. 152–154. РТ: упр. 91, 92</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
49	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Словарь: <i>снегирь</i>. Учебник: упр. 155–158. РТ: упр. 90, 94, 95</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</i> <i>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</i> <i>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
50	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</i></p>

51	<p>Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. Словарь: <i>лягушка</i>. Учебник: упр. 159–161. РТ: упр. 96–98</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с Памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов–названий растений и ягод этих растений. Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>. Учебник: упр. 162–165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
52	<p>Правописание словарных слов. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарь: <i>молоток</i>. Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101</p>	1 ч	<p>изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов – названий растений и ягод этих растений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
			<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверить. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Использовать</i> правила при напи-</p>

<p>сании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Оценивать результаты своей деятельности</p>		<p>53</p>
<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль-</p>	<p>1 ч</p>	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Понятия: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. Учебник: упр. 171–173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
54	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2–4, с. 111. РТ: упр. 103</p>	1 ч	<p>зуюсь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</i> <i>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</i> Оценивать результаты своей деятельности</p>
55	<p>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 104</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</i></p>

			<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
56	<p>Сочинение по репродукции картины С. А. Тулунова «Зима пришла. Детство». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тулунова «Зима пришла. Детство». Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тулунова «Зима пришла. Детство» и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей работы</p>
57	<p>Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и адекватного задания и адекватного</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Развитие речи: восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. Учебник: упр. 182</p>		<p>вато воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком</p>
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
58	<p>Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: <i>согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Словарь: <i>мороз (морозный).</i> Учебник: упр. 178–181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105–108</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с Памяткой 3 «Согласные звуки русского языка».</p>

59	<p>Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>иней, урожай (урожайный)</i>. Учебник: упр. 183–187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109–113</p>	1 ч	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</i></p> <p><i>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Составлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный.</i></p> <p><i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: ознакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й'].</i></p> <p><i>Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое».</i></p> <p><i>Заменять звуковые модели слов буквенными.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
60	<p>Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: <i>удвоенные согласные.</i></p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
61	<p>Словарь: <i>суббота (субботный)</i>. Учебник: упр. 188–190. РТ: упр. 114–116, 118</p> <p>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». <i>Развитие речи:</i> коллективное сопоставление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117</p>	1 ч	<p><i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
62	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты сочинения</p>

			<p>и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.</p> <p><i>Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (задания и задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
63	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.</p>	1 ч	<p>Проект «И в шутку и всерьёз»</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119</p>
			<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непар-</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</p> <p>Учебник: упр. 192–197. РТ: упр. 119–124</p>		<p>ные), находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Составлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
64	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа по рисунку.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Нахо-</p>

	<p>Словарь: декабрь. Учебник: упр.198–201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 125–128</p>		<p>Дить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</p>
МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)			
65	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Учебник: упр. 202–204. РТ: упр. 129–131</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Сопоставлять количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
66	<p>Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207).</p> <p>Словарь: <i>коньки, мебель.</i></p> <p>Учебник: упр. 205–207.</p> <p>РТ: упр. 132–135, 137</p>	1 ч	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки.</i></p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.</p> <p>Создавать словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
67	<p>Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</p>

	<p>перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 208, 209, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 136, 138, 139</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>определять</i> части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <i>записывать</i> ответы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
--	--	--

Проект «Пишем письмо»

Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129

ЧАСТЬ 2

<p>ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</p>		
<p>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ</p>		
<p>68</p>	<p>Буквосочетания с шипящими звуками.</p>	<p>1 ч Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
69	<p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>. Понятие: <i>буквосочетания</i>. Учебник: упр. 1–4. РТ: упр. 1–3</p> <p>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Словарь: <i>тарелка (тарелочка)</i>. Учебник: упр. 5–8.</p>	1 ч	<p>лять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> меры слов с такими сочетаниями, <i>правильно писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с</p>

	<p>РТ: упр. 4, 5, 8</p>		<p>сочетаниями <i>чн, чт</i> (чтобы, скучно и др.). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн, объяснять</i> правильность написанного. <i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
70	<p>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микро-темы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
71	<p>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Проект «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</p>			
72	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Понятие: непарные согласные шипящие звуки. Словарь: товарищ. Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры</p>

			слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу. Оценивать результаты своей деятельности
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. Словарь: щавель. Учебник: упр. 15–19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности
74	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Развитие речи: работа с предложением и текстом. Словарь: метель. Учебник: упр. 20–23. РТ: упр. 14–16</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i>, <i>составлять</i> ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)</p>
75	<p>Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи:</i> составлять по рисунку рассказ. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов</p>

			с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ			
76	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: <i>глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</i> Учебник: упр. 24–28. РТ: упр. 17–19</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</i> <i>Характеризовать согласный звук (глухой–звонкий, парный–непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
77	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словом.</p> <p>Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</i></p> <p><i>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</i></p> <p><i>Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</i></p> <p><i>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</i></p> <p><i>Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</i></p>

		<p>Находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта</p>	
<p>78</p>	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Понятия: <i>проверочное и проверяемое слова.</i></p> <p>Учебник: упр. 31–33</p>	<p>1 ч</p>	
		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверить.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
79	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Словарь: <i>народ (народный)</i>. Учебник: упр. 34–37. РТ: упр. 22, 23, 33</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</i></p> <p><i>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</i></p> <p><i>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</i></p> <p><i>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах од-</i></p>

		<p>ного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания</p>	
<p>80</p>	<p>1 ч</p>	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами — названиями животных и качеств человека. Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>вдруг</i>. Учебник: упр. 38–40. РТ: упр. 24</p>	
		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах однокоренных слов и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности</p>	

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
81	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление по-здравительной открытки	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.

			Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. Оценивать результаты своей деятельности
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
83	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единичное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>завод (заводской)</i>. Учебник: упр. 41–43. РТ: упр. 26, 27</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</i></p> <p><i>Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</i></p> <p><i>Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
84	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Словарь: <i>сапог (сапожки)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 44–46.</p> <p>РТ: упр. 28–30</p>	1 ч	<p>основе алгоритма проверки его написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
85	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</i></p> <p><i>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</i></p> <p><i>Доказывать правильность выполненного задания.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

	<p>конец слова или перед согласным.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
86	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слове корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма.</p> <p><i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
87	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам. Учебник: упр. 50</p>	1 ч	<p>гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать с текстом: определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
88	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять</i></p>

	<p>знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с Памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
89	<p>Проверочная работа. Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с Памяткой 2 «Как подготвиться к диктанту». Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
90	<p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам. РТ: упр. 37</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)			
91	<p>Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Понятие: <i>разделительный мягкий знак</i>. Словарь: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. Учебник: упр. 51–53. РТ: упр. 38, 39</p>		<p><i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>. <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Объяснять</i>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
92	<p>Правписание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Учебник: упр. 54–57. РТ: упр. 42, 43</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
93	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). Учебник: упр. 58–62. РТ: упр. 40, 41</p>	1 ч	<p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука</p>

<p>и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), классифицировать их по этому признаку. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и мягким знаком (<i>ь</i>) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>		<p>и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), классифицировать их по этому признаку. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и мягким знаком (<i>ь</i>) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и другими изученными орфограммами. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. Учебник: упр. 63–66; рубрика «Проверь себя», с. 38</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
95	Проверочный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 44–46	1 ч	Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно <i>восстанавливать</i> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)			
ЧАСТИ РЕЧИ			
96	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией.	1 ч	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), во-

	<p>Понятие: <i>части речи</i>. Учебник: упр. 68–70. РТ: упр. 47, 48</p>		<p>просы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
97	<p>Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: <i>месяц</i>. Учебник: упр. 71–73. РТ: упр. 49</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i>, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <i>Выбирать</i> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <i>Наблюдать</i> над образностью слов русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
98	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
99	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Понятие: <i>имя существительное</i>. Словарь: <i>январь, февраль</i>. Учебник: упр. 74–76. РТ: упр. 50</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.</p>	1 ч	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов – имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

	<p>Учебник: упр. 77–79; рубрика «Страничка для любознательных», с. 47. РТ: упр. 51, 52</p>		<p>щённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснить</i> лексическое значение слов – имён существительных. <i>Обо-гащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомить</i> – с лексическим значением имён существительных. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
100	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: <i>одушевлённые имена существительные</i>. Учебник: упр. 80–82. РТ: упр. 53</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <i>кто?</i>, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснить</i> лексическое значение слов – одушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значе-</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
101	<p>Неодушевлённые имена существительные. Понятие: неодушевлённые имена существительные. Словарь: картина (картинка). Учебник: упр. 83–85. РТ: упр. 54</p>	1 ч	<p>Изменять имена существительные по вопросам. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы: <i>прос что?, подобрать</i> примеры таких существительных. <i>Объяснить</i> лексическое значение слов – неодушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> неодушевлённые имена существительные по значению.</p>

			<p>Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
102	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов. Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
103	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные</i>. Учебник: упр. 87–91</p>		<p><i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
104	<p>Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродук-</p>

	<p>Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: <i>отец</i>. Учебник: упр. 92–94. РТ: упр. 57, 58</p>		<p>ции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
105	<p>Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: <i>фамилия</i>. Учебник: упр. 95–98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
106	<p>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Учебник: упр. 99–101. РТ: упр. 60</p>	1 ч	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности</p>
107	<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).</p> <p>Словарь: Россия, город, улица. Учебник: упр. 102–103. РТ: упр. 61–62</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы</p>

ры о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности				
Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.	1 ч			
Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности				
Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.	1 ч			
Определять число имён существительных (единственное и множественное).				

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
110	<p>Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки.</p> <p><i>Словарь:</i> <i>топор.</i></p> <p><i>Учебник:</i> упр. 111–113.</p> <p><i>РТ:</i> упр. 66</p>	1 ч	<p><i>Изменять</i> имена существительные по числам.</p> <p><i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p><i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам.</p> <p><i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных.</p>

111	<p>Обобщение знаний об имени существительном. Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67–69, 72</p>	1 ч	<p><i>Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
			<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</i> <i>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</i> <i>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</i> <i>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</i> <i>Определять, каким членом предложения является имя существительное.</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
112	<p>Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Понятие: <i>части речи.</i> Учебник: упр. 115</p>	1 ч	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст</p>
113	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формиро-</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками.</p>

	вание первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71		Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать результаты своей деятельности
114	Проверочная работа. Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности
ГЛАГОЛ			
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 116–119. РТ: упр. 73, 74	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
116	<p>Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему. Учебник: упр. 120–122. РТ: упр. 75</p>	1 ч	<p><i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённым лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i>, каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>Вы-</i></p>

				<p>бирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>
117	<p>Признаки глагола. Учебник: упр. 123–126. РТ: упр. 76, 77</p>	1 ч		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
118	<p>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник: упр. 127</p>	1 ч		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения,</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
119	<p>Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: единственное и множественное число глаголов. Учебник: упр. 128–130. РТ: упр. 80</p>	1 ч	<p>составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>

120	<p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильно-го употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p> <p>Учебник: упр. 131–134. РТ: упр. 79</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</i></p> <p><i>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</i></p> <p><i>Работать с «Орфоэпическим словарём».</i></p> <p><i>Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</i></p>
121	<p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i>.</p> <p>Понятие: частица не.</p> <p>Учебник: упр. 135–137. РТ: упр. 81</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Писать частицу не с глаголом раздельно.</i></p> <p><i>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
122	<p>Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам. Словарь: <i>обед (обедать).</i> Учебник: упр. 138–140. РТ: упр. 82, 83</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</i> <i>Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.</i> <i>Писать подготовленный диктант.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>
123	<p>Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словами учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Учебник: упр. 141–143.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи.</i> <i>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под-</i></p>

	РТ: упр. 85, 86			<p>бирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
124	<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: <i>текст-повествование</i>. Учебник: упр. 144–145. РТ: упр. 87</p>	1 ч		<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>
125	<p>Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <i>Развитие речи:</i> составление текста-повествования на предложенную тему.</p>	1 ч		<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.</i></p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
126	<p>Словарь: магазин. Учебник: упр. 146–147. РТ: упр. 84</p> <p>Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89</p>	1 ч	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
127	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: <i>имя прилагательное</i>. Учебник: упр. 148–150. РТ: упр. 90</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять</p>

		<p>их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
	<p>1 ч</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.</p> <p>РТ: упр. 91, 92</p>
128		<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
129	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97</p>	1 ч	<p><i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных.</i></p> <p><i>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>
			<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Определять роль имён прилагательных в речи.</i></p> <p><i>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</i></p> <p><i>Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими</i></p>

			<p>вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
130	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы</p>
131	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного. РТ: упр. 93, 98</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своему</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			<p>ей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
ЧАСТИ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)			
132	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного. Учебник: упр. 155–157.</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные-антонимы и правильно их употреблять в речи.</p>

	<p>РТ: упр. 94–96</p>		<p>Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
<p>133</p>	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: <i>единственное и множественное число имени прилагательного.</i> Словарь: <i>облако (облачко).</i> Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99</p>	<p>1 ч</p>	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</i> <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
134	<p>Единственное число имён прилагательных.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе,мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Развитие речи: составление словосочетаний, предложений, текста.</p> <p>Словарь: метро.</p> <p>Учебник: упр. 160—162.</p> <p>РТ: упр. 100</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.</i></p> <p><i>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.</i></p> <p><i>Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.</i></p> <p><i>Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.).</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>
135	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью</i></p>

	Учебник: упр. 163–165		имён прилагательных в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Учебник: упр. 166–168. РТ: упр. 102, 103	1 ч	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста – описания загадки. <i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рисункам. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
137	Составление текста-описания. <i>Развитие речи:</i> составление текста–	1 ч	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив-

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
138	<p>описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Учебник: упр. 169</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101</p>	1 ч	<p>ное обсуждение плана подготовительной работы)</p> <p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя) текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>

139	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98–99. РТ: упр. 104	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения
МЕСТОИМЕНИЕ			
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: местоимение. Учебник: упр. 171–173. РТ: упр. 105, 109	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений.</p> <p>Словарь: <i>платок</i>.</p> <p>Учебник: упр. 174–177; рубрика «Проверь себя», с. 99.</p> <p>РТ: упр. 106, 107</p>		<p><i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложениях.</p> <p><i>Знакомиться</i> с этимологией названия местоимения. <i>Заменять</i> имена существительные местоимениями.</p> <p><i>Определять</i>, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p><i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>
142	<p>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Учебник: упр. 178–179.</p> <p>РТ: упр. 110, 111</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи ме-</p>

			стоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
143	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 180—182	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
144	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
ПРЕДЛОГИ			
145	<p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Понятие: <i>предлог</i>. Учебник: упр. 183–185. РТ: упр. 112</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами.</i> <i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</i></p>
146	<p>Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: <i>апрель</i>. Учебник: упр. 186–188. РТ: упр. 113</p>	1 ч	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги</i></p>

			<p>со словами. <i>Использовать</i> нужные предлоги для связи слов в предложении. <i>Выписывать</i> из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p><i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений.</p> <p><i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
147	<p>Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: <i>шёл</i>. Учебник: упр. 189–191. РТ: упр. 114, 115</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Писать</i> предлоги раздельно со словами. <i>Осознавать</i>, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. <i>Правильно употреблять</i> предлоги в речи.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
148	<p>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.</p> <p>Учебник: упр. 192.</p> <p>РТ: упр. 116</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
149	<p>Проверочная работа.</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113.</p> <p>РТ: упр. 117, 118</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
150	<p>Проект «В словари — за частями речи!».</p> <p>Подготовка к презентации проекта.</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты».</p>	1 ч	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	В словари — за частями речи!», с. 114, 115		<p>Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». <i>Находить</i> полезную информацию в словарях, <i>прислушиваясь</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий</p>
<p>Проект «В словари — за частями речи!» Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114—115</p>			
151	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p>	1 ч	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы</p>

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)			
ТЕКСТ			
153–154	Текст. Типы текстов. Учебник: упр. 193–195. РТ: упр. 119–122	2 ч	–
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			

155–157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Учебник: упр. 196–202. РТ: упр. 123–126	3 ч	–
СЛОВО			
158–159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Учебник: упр. 203–207. РТ: упр. 127–130	2 ч	–
ЧАСТИ РЕЧИ			
160–162	Части речи. Учебник: упр. 208–215. РТ: упр. 133	3 ч	–
ЗВУКИ И БУКВЫ			
163	Звуки и буквы. Учебник: упр. 216–219. РТ: упр. 131, 132	1 ч	–

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ			
164–166	Правила правописания. Учебник: упр. 220–225. РТ: упр. 134–138	3 ч	–
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ			
167–170	Резервные уроки	4 ч	–

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ¹

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (2 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях

(в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, вы-

слушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Мор-

фемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия *звук* и *буква*, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику каждого звука: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (*ь*) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (*ь*);
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- понимать значение понятия *родственные слова*, соотносить его с понятием *однокоренные слова*;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова;
- подбирать родственные (однокоренные) слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать *одушевлённые* и *неодушевлённые* имена существительные по вопросам *кто?* и *что?*, *собственные* и *нарицательные* имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, их роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание

(цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- применять изученные правила правописания:
 - ✓ раздельное написание слов в предложении;
 - ✓ написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
 - ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чт, чн, щн, нч*;
 - ✓ перенос слов;
 - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - ✓ разделительный мягкий знак (*ь*);
 - ✓ знаки препинания конца предложения (*. ? !*);

✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;

- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий **орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма**;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила письма;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМОЙ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМОЙ НАПИСАНИЯМИ

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- *и, ш, И, Ш, и, р, т, г;*
- *л, м, Л, М, я, Я;*
- *у, ц, ш, У, Ц, Ш, Ч, ч;*
- *с, С, е, Е, о, О, а, д, б;*
- *ь, ы, ь и их варианты в соединениях;*
- *н, ю, Н, Ю, к, К;*
- *В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;*
- *Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.*

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:

- Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.;
- а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ¹

В данном разделе мы приведём примеры лишь некоторых заданий итоговой оценки достижения планируемых результатов² учащимися 2 класса по курсу «Русский язык».

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Развитие речи»

Планируемый результат: составлять текст из предложений, подбирать к тексту заголовки; определять тему и главную мысль.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Напиши предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Подбери и запиши к тексту название.

Зато так быстро бегаёт! Страус не умеет летать. Ведь у этой птицы длинные и сильные ноги. Страус — самая большая птица на свете.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Озаглавь текст. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль. Выпиши предложение, которое является ответом на вопрос: «Почему павлина назвали символом солнца?»

Красивая сказочная птица павлин! У самца павлина великолепное оперение с металлическим блеском. А когда он распускает свой хвост, перья его образуют сказочное кольцо, усеянное пятнами, похожими

¹ См.: Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карбанова О. А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 кл. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

на глаза. Из-за этого хвоста павлин в древности считался символом солнца.

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи, в каких словах звуков больше, чем букв. Отметь правильный ответ знаком ✓.

Ель, конь, каюта, чайка, ёлка.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В какие группы можно объединить слова по количеству в них звуков и букв? Запиши каждую группу слов с новой строки.

Май, лось, ёж, кольцо, ключ, друзья, ёлка.

Планируемый результат: различать гласные и согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в каждом слове предложения буквы, которыми обозначены гласные (или согласные) звуки.

В саду цветут тюльпаны.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Укажи слова, которые начинаются с согласного (или гласного) звука. Отметь правильный ответ знаком ✓.

Угол, яблоко, река, йод, изюм, щавель.

Планируемый результат: различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

Первый месяц зимы — это декабрь.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Какими звуками различаются слова? Укажи эти звуки в «звуковых домиках».

Шест — шесть: [—] — [—].

Мыть — шить: [—] — [—].

Воз — вёз: [—] — [—].

Планируемый результат: различать звонкие и глухие согласные звуки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

И кот песни поёт, когда хорошо живёт.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Укажи ряд, где во всех словах только звонкие согласные звуки. Отметь правильный ответ знаком ✓.

- Горох, лиса, капуста;
- май, журавль, альбом;
- лимон, море, мороз.

Планируемый результат: уметь давать характеристику звуку.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди и подчеркни в данном слове букву, которой обозначен звук согласный звонкий непарный, мягкий непарный.

Стройка.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Какой звук обозначен каждой выделенной буквой? Произнеси его. Определи его место в «звуковых домиках».

Почёт и труд рядом живут.

- [] — согласный непарный звонкий, парный мягкий.
- [] — согласный парный звонкий, непарный твёрдый.
- [] — согласный непарный глухой, непарный мягкий.

Раздел «Орфоэпия»

Планируемый результат: соблюдать орфоэпические нормы.

Примеры заданий

1. Задание базового уровня сложности

Произнеси слова правильно. Укажи слова, в которых ударение поставлено правильно. Отметь правильный ответ знаком ✓.

- Кило́метр, шарфы́, щавель;
- киломе́тр, ша́рфы, щавель.

Задание повышенного уровня сложности

Произнеси слова. Распредели их в две группы по месту ударения в слове. Запиши каждую группу с новой строки. Обозначь в словах ударение.

Звонил, клеил, понял, гербы, краны, шофёр, портфель, свёкла.

2. Задание базового уровня сложности

Произнеси слова правильно. Укажи слова, в которых выделенное буквосочетание произносится как [шн]. Отметь правильный ответ знаком ✓.

Скучный, строчная (буква), конечно.

Задание повышенного уровня сложности

Произнеси слова. Найди в словах буквосочетания, в которых буква ч произносится как звук [ш]. Подчеркни в словах эту букву.

Яичница, что, чтение, ручка, чтобы, почта, скворечник, мачта.

Раздел «Лексика»

Планируемый результат: определять лексическое значение слов, уметь пользоваться словарём учебника для толкования значения незнакомого слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Распредели слова по значениям в три группы, подбери к ним общее название. Запиши слова по группам: сначала общее название, затем слова этой группы.

Чашка, дрозд, маслята, стакан, блюдо, опята, галка, голубь, сыроежка.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни слова, значение которых ты затрудняешься объяснить. Найди значение этих слов в словаре учебнике. Запиши каждое незнакомое тебе слово и его толкование по словарю.

Учитель, чашка, изморозь, заяц, пенал, изморось, заморозки.

Планируемый результат: различать однозначные и многозначные слова (простые случаи), понимать их значение.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Распредели слова в две группы: в первую — однозначные слова, во вторую — многозначные.

Звезда, апельсин, молния, глобус, мяч, колокольчик.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в предложении многозначные слова. В каком значении они употреблены? Составь и напиши предложение, в котором любое из этих слов будет употреблено в другом значении.

Золотые ручки не испортят мучки. (Посл.)

(Необходимо объяснить значение слова *мучка* — уменьшительно-ласкательная форма слова *мукá*.)

Планируемый результат: различать синонимы и антонимы, пользоваться синонимами для уточнения значения слова.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи ряд, где каждая пара слов является синонимами (или антонимами). Отметь правильный ответ знаком ✓.

- Работа — труд, рисунок — узор;
- мягкий — твёрдый, восток — запад;
- быстро — медленно, простите — извините.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Определи, что обозначает выделенное слово в каждом словосочетании. Выбери из скобок синоним, которым можно объяснить значение выделенного слова. Запиши этот синоним.

Сильный *ветер* — _____ (вихрь, метель);

дивный пейзаж — _____ (красивый, чудесный);

верный *друг* — _____ (знакомый, товарищ);

грустить о брате — _____ (плакать, печалиться).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Планируемый результат: различать однокоренные (родственные) слова, выделять в них корень.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди однокоренные (родственные) слова. Запиши каждую группу слов с новой строки. Выдели в однокоренных словах корень.

Сад, слон, сынишка, садовник, сын, садик, слонята, слонёнок, сынок.

Задание повышенного уровня сложности

Найди в каждой группе слов лишнее слово. Подчеркни его. Выдели корень в однокоренных словах.

Гора, горе, горка, горный.

Гусь, гусята, гусеница, гусыня.

Мороз, морозный, холодный.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: распознавать слова разных частей речи.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи над каждым словом предложения часть речи.

Над рекой мы увидели разноцветную радугу.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Найди среди данных слов слова разных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Запиши слова каждой части речи с новой строки.

Радость, сон, он, на, зелёный, радостный, мы, зеленеть, сонливый, радоваться, спать, ты, зелень, под, солнце.

Планируемый результат: распознавать имя существительное и его признаки.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Найди имена существительные. Укажи над ними часть речи по образцу: (*сущ.*). Подчеркни имя существительное одушевлённое, собственное, в единственном числе.

На крыльце спал котёнок Мурзик.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В какие группы можно объединить данные имена существительные? Запиши каждую группу слов с новой строки. Подготовься объяснить, по какому признаку ты распределил слова в группы.

Москва, ножницы, ученица, поэт, Иван Андреевич Крылов, басня, Волга, каникулы, музыкант, санки, Марс, улица.

Планируемый результат: распознавать глаголы, ставить к ним вопросы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в предложениях слова, которые обозначают действие предметов. Над этими словами укажи, какой частью речи они являются.

Вода с гор потекла — весну принесла.

Апрельский цветок ломает снежок.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Укажи ряд, в котором все глаголы отвечают на один и тот же вопрос. Запиши рядом с этими глаголами вопрос.

Варить, спросить, качать _____;

прилетел, написал, бросил _____;

жужжит, лает, прочитает _____.

Планируемый результат: распознавать имена прилагательные, находить словосочетания с именами прилагательными в предложении; ставить вопросы к именам прилагательным; подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни имена прилагательные. Выпиши из предложения каждое имя прилагательное вместе с именем существительным.

Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
(С. Есенин)

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подбери и запиши к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. В скобках запиши вопрос, на который отвечает имя прилагательное.

(...) _____ ромашка, (...) _____ медведь,

(...) _____ озеро, (...) _____ облака.

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: определять группу слов, из которых можно составить предложение.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи знаком ✓ группу слов, из которых можно составить предложение. Запиши составленное предложение.

Самолёт, подснежник, дятел, тетрадь, черника.

По, льду, ребята, гладкому, коньках, катка, на, катались.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Составь из данных слов три предложения. Запиши.

Как, поют, кузнечики, звонко, на, лугу, хорошо, летом, в, траве, птицы, стрекодут.

Планируемый результат: различать главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь второстепенных членов с главными.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в предложении главные члены.

Весной расцвела душистая черёмуха.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в предложении главные члены.

Стрелкой (↷) укажи связь каждого из второстепенных членов с главным. Над стрелкой запиши вопрос, на который отвечает второстепенный член предложения.

Весной расцвела душистая черёмуха.

Раздел «Орфография»

Планируемый результат: находить в словах орфограммы, различать тип орфограммы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Подчеркни в словах изученные орфограммы.

Этаж, речка, зима, роса, сказка, шишка, чаща, весна.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. Найди в словах орфограммы на изученные правила.

Лесная речка. Там живёт бобёр. Хороша у бобра хатка!

Планируемый результат: различать тип орфограммы.

Примеры заданий

Задание базового уровня сложности

Прочитай. Укажи, в каких словах выделенные буквы являются непроверяемыми орфограммами. Отметь их знаком ✓.

Ветерок, мебель, улица;

молоко, народ, городок.

Задание повышенного уровня сложности

Прочитай. В какие группы можно объединить слова с орфограммой на одно и то же правило? Запиши каждую группу слов с новой строки, подчеркни орфограммы.

Друзья, стрела, листок, шубка, день, утюг, гроза, травка;
сказка, платье, врачи, конь, лицо, обувь, листья, льды, стриж.

Ниже представлены примеры текстов и заданий к ним для оценивания результатов проведения подробного списывания и проверочного диктанта.

Подробное списывание (с последующим заданием).

Планируемый результат: безошибочно списывать текст объёмом 40—45 слов.

Цветёт ива – это праздник для насекомых. У нарядного куста шумно и весело, как на ёлке. Гудят шмели. Суетятся бестолковые мухи. Деловитые пчёлы перебирают тонкие нити тычинок, они собирают пыльцу. Порхают бабочки. Вот жёлтая с вырезными крылышками лимонница. Там рыжая глазастая крапивница. (41 слово.)

Н. Павлова

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Проверочные диктанты.

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объёмом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Родной край

Как хорошо в родном краю! Мы живём в селе Дубки. Село стоит на берегу реки. В реке много окуней и щук. В воде цветут жёлтые кувшинки. Кругом леса и поля. В полях растут хлеба. В садах зреют чудные плоды яблок и груш. (44 слова.)

Слова для справок: кувшинки, растут, много.

Май

Зелёные листочки украсили деревья. Лёгкий ветерок качал молодую осинку. Стучал по коре сосны дятел. Цвели ландыши. Весело пел чиж.

На лугу сочная травка. В траве зреют ягодки. Это душистая земляничка. Над цветами летают пчёлы. В воде ручья урчат лягушки. (40 слов.)

Слова для справок: украсили, дятел.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ

Словарно-орфографическая работа во 2 классе должна быть направлена на: обогащение речи младших школьников словами из словаря; восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных им слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов; развитие умений объяснять значение слов и понимать особенности их употребления в речи; осмысленное написание изучаемого слова и его правильное употребление в устной и письменной речи.

Как объяснить младшим школьникам значение и написание изучаемого слова? На этапе ознакомления со словом важно, чтобы работа над смыслом и звуковым анализом слова предшествовала показу его написания. В этом случае нельзя забывать и о подборе однокоренных слов, которые необходимо ввести в активный словарь ученика как с целью обогащения словарного запаса, так и с целью организации наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Познакомить учащихся с изучаемым словом желательно в начале урока для того, чтобы в дальнейшем включить это слово в упражнения.

Приведём пример одного из вариантов выбора последовательности работы учителя и учащихся в ходе ознакомления со значением и написанием слова *земляника* во 2 классе.

Первым этапом знакомства детей со словом должна стать *лексическая работа*. Приёмы объяснения смысла слова различны.

Это показ предмета или его изображения: дети рассматривают предмет или его изображение, называют его словом, определяют его значение, объясняют отличительные признаки.

Не менее интересным приёмом объяснения смысла слова является работа с загадкой. Например:

Красна, сочна, душиста, растёт низко, к земле близко.
(*Земляника.*)

Ученики слушают загадку, отгадывают её и доказывают, что слово-отгадка подобрано верно.

Однако слово может быть предъявлено и через текст, где даётся научное или художественное описание, содержащее сообщение об основных признаках и свойствах того предмета или явления, которое названо этим словом. Анализ текста поможет учителю не только организовать работу по осознанию детьми лексического значения слова, но и даст верное представление о предмете или явлении окружающей действительности, обогатит память ребёнка образцом научного или художественного текста, будет способствовать развитию воссоздающего или творческого воображения. Так, учитель может предложить детям следующий текст (на слух или зрительно):

Летнее солнышко пригрело лес. На низких кустиках с тройчатыми листьями появились беленькие глазки цветов земляники. Чуть позже земляника протянет тебе похожие на алые капельки продолговатые душистые ягоды. Вкусные, ароматные, они просто тают на языке!

После ознакомления с текстом учитель предлагает ряд вопросов и заданий: «Подготовьтесь прочитать текст. Как можно его озаглавить? Что называют словом *земляника*? Найдите и прочитайте те предложения, где говорится о землянике как о растении, и те предложения, где говорится о землянике как о ягодах этого растения. Что вам понравилось в описании земляники? Какую картинку вы представили? Какими вы бы нарисовали растение земляники и ягоды этого растения?»

Далее обсуждаются формулировки значений слова *земляника*: 1) травянистое растение; 2) ягода этого растения сладкая, душистая, розовато-красного цвета.

Второй этап работы над словом — его *орфографический* (возможно, и этимологический) *анализ*. Учащимся предлагается вслушаться в звучание слова *земляника*, определить в нём орфограммы и их место в слове (в корне). Учитель может записать на доске слово с пропуском букв-орфограмм: *з_мл_ника*. Затем ученики «исследуют» возможность поиска проверочного слова для каждой из пропущенных орфограмм, в результате чего появляется цепочка однокоренных слов: *з_мл_ничка*, *з_мл_ничник*, *з_мл_ничный* (подбор проверочных слов сопровождается их лексическим анализом). Делается вывод о том, что в слове *земляника* есть непроверяемые орфограммы в корне, а следовательно, необходимо воспользоваться словарём для проверки написания этого слова. Ученики находят слово *земляника* в «Орфографическом словаре» учебника, учитель вписывает в слово *земляника* и в однокоренные ему слова (*земляничка*, *земляничник*, *земляничный*) пропущенные буквы, обращает внимание

на единообразное написание корня однокоренных слов. Группу однокоренных слов дети записывают в тетрадь, подчёркивают непроверяемые орфограммы.

Одновременно с орфографическим анализом может быть проведён и этимологический. Ученики читают текст (учебник, 2 класс, часть 1, упр. 164, с. 104), где дана этимологическая справка слова *земляника*:

В разных языках название ягоды земляника связывается с понятием земля. Ягоды нередко почти лежат на земле. В немецком языке эту ягоду называют земляная ягода. В польском языке она именуется как по-зёмка.

Дети высказывают своё мнение, почему ягоду так называли.

Третьим этапом работы с изучаемым словом может стать *использование его в устной или письменной речи* соответственно решению задачи урока.

Работа над значением и написанием слова не заканчивается на одном уроке, а продолжается на последующих. Учитель всегда может найти возможность предложить ученикам написать нужное слово, осмыслить его, воспроизвести значение слова, составить с ним словосочетания, употребить в предложении и тексте. Наиболее распространённым видом словарно-орфографических упражнений остаются *диктанты*: картинный, зрительный, комментированный, предупредительный, объяснительный, распределительный, диктант по памяти, диктант с пропусками, творческий диктант и др.

Ниже даны «Словарь-справочник», где представлены слова с непроверяемым или труднопроверяемым написанием, обязательные для усвоения учащимися в 1 и 2 классах, однокоренные слова, синонимы и антонимы, а также «Словарь фразеологизмов». Языковой материал по каждому слову поможет в проведении словарно-орфографических и словарно-лексических упражнений, будет способствовать развитию речи ребёнка и обогатит его словарный запас¹.

¹ См.: Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2007. — (Библиотека учителя).

Словарь-справочник

Слово	Однокоренные слова	Синонимы	Антонимы
Алфавіт	алфавітний	азбука	—
Апрель	апрельський	—	—
Берёза	берізка, берізовий, березняк, подберізовик	—	—
Быстро	бістрый, быстрота, бістренький	скоро, живо (разг.)	медленно; тихо
Вдруг	—	внезапно, одночасно, враз (прост.), разом (разг.), ра́зу, несподівано	—
Весело	весілий, весілье, веселіть, весельчак, веселість	радісно	грібно (грібно, печально, уныло, невесело, скучно, мрачно, тоскливо, угрюмо)

Слово	Однокоренные слова	Синонимы	Антонимы
Вѣтер	ветерок, ветрило, ветрище, ветреный, ветряной, ветровой	вихрь, ураган	—
Воробѣй	воробушек, воробѣнок, воробѣйха, воробѣйный, воробѣйчик, воробѣйшка	—	—
Ворона	воробушка, воронѣнок, воронѣе, вороний	—	—
Город	городок, городишко, городжанин, пригород, городище, городской	—	—
Дѣвочка	девчушка, девчурка, девчонка	—	—
Дежурный	дежурить, дежурство	—	—
Декабрь	декабрьский	—	—
Деревня	деревенька, деревушка, деревенский	—	—

Дорóга	дорóжка, дорóженька, дорóжний, подорóжник	путь	–
До свидáния	–	до скорой встречи, прощай(те)	привет, здравствуй(те)
Жёлтый	жёлтенький, желтовáтый, желтётъ, желтизна	золотой, лимонный, янтарный, соломенный, яичный	–
Завóд	заводскóй, заводчáне	–	–
Зáяц	зáйчик, зáйчонок, зáйчишка, зáйчиха, зáячий	косбóй (прост.)	–
Здрáвствуй(те)	–	привётствую(вас)	до свидания, прощай(те)
Земляни́ка	земляни́чка, земляни́чный	–	–
Извини́те	извини́ться, изви́нять, изви́няться, изви́нение	простите, прошу простить (извинить)	–
Йней	йнейный, йнистый, йндеветь	–	–
Капу́ста	капустка, капустный	–	–
Каранда́ш	каранда́шик, каранда́шный	–	–
Карти́на	карти́нка, карти́нный	полотно́, холст, пейза́ж, ландша́фт	–

Слово	Однокоренные слова	Синонимы	Антонимы
Класс	класный, внекласный, перокласник, однокласник	—	—
Конькí	коньковий, конькобежец, конькобежный	—	—
Корóва	кóрбвка, кóрбвушка, кóр-вёнка, кóрбвник, кóрбовий	—	—
Лисíца	лисичка, лисий	рыжая плутовка	—
Лопáта	лопáтка, лопáточка	—	—
Лягúшка	лягушáчий, лягúшечий лягúшечка, лягушóнок	квакúшка (разг., фольк.)	—
Магазiн	магазинчик, магазинный	лавка (устар.)	—
Малiна	малинка, малиновый, малинник	—	—
Машiна	машiнка, машинiст, машинный	автомат; автомобиль, автомашина, машина (разг.)	—
Мёбель	мёбельный, мёбельщик	мебелировка, обстановка	—

Медвѣдь	медвѣдюшка, медвѣдица, медвѣдиха, медвѣжонок, медвѣжий, медвѣжатник	косолапый (обих.-разг.), мишка (ласк.-фам.), косолапый мишка (разг.), топтыгин (разг.), хозяин (прост. и обл.)	—
Мѣсяц	месячный, ежемѣсячный	луна	—
Метель	метѣлица, метельный	метѣлица, вьюга, буря, буран	—
Метрѳ	метрополитѣн	метрополитѣн, подземка	—
Молокѳ	молочкѳ, молѳчник (сосуд для молока), молѳчный	—	—
Молотѳк	молотѳчек, молотѳковый	—	—
Морковѳ	морковка, морковник, морковный	—	—
Морѳз	морѳзец, морѳзище, морѳзный, заморозки	холод, стужа	жара, зной
Москвѳ	москвич, москѳвский	—	—
Нарѳд	нарѳдный, нарѳдность, нарѳдец, нарѳдушко, нарѳдище	люди, публика	—

Слово	Однокоренные слова	Синонимы	Антонимы
Ноябрь	ноябрьский	—	—
Обѣд	обѣдец, обѣденный, обѣдать	—	—
Обезьяна	обезьянка, обезьяний	—	—
Облако	облачко, облачный, облачность	—	—
Одежда	одежка (разг.), одежный	платье, наряд, костюм	—
Октябрь	октябрьский	—	—
Осіна	осінка, осінник, осіновый, подосіновик	—	—
Отец	отцѣвский, ѳтчество	папа, батя, бытюшка	—
Пальтѳ	пальтецѳ, пальтїшко, пальтовая (ткань)	—	—
Пенал	пеналчик	—	—
Петух	петушок, петушийный (гребешок), петушїться	—	—

Платок	платок, платочный	плат (трад.-поэт.)	—
Посуда	посудина, посудинка	—	—
Прощай	прощаться, прощание	до свидания	здравствуй
Работа	работать, работник, работница	труд; работать, трудиться	—
Рабочий (сущ.)	работающий, работник	трудящийся, трудяга	—
Ребята	ребёнок, ребёночек, ребяташки	дети, детвора, ребята	—
Рисунок	рисовать, рисуночный	узор	—
Родина	—	Отечество, Отчизна	чужбина
Россия	россиянин, российский	—	—
Русский	русист, по-русски	—	—
Сапоги	сапожник, сапожный	—	—
Сахар	сахарный, сахарница	—	—
Сентябрь	сентябрьский	—	—
Скоро	скорый, скорость	быстро, стремительно	медленно
Снегирь	снегирёк, снегирёнок	—	—

Слово	Однокоренные слова	Синонимы	Антонимы
Соба́ка	соба́чка, соба́чий, соба́чница, собаковод	пёс	—
Соро́ка	сороко́нок, соро́чий, по-соро́чьи	—	—
Спаси́бо	—	благодарю, благодарствую	—
Стака́н	стаканчик, подстаканник	—	—
Суббо́та	субботний, субботник	—	—
Тарелка	тарелочка, тарелочный	—	—
Тетра́дь	тетра́дка, тетра́дочка, тетра́дный	—	—
Това́рищ	товарищеский, товарищество	друг, приятель	—
Топо́р	топорик, топорще	—	—
У́лица	улочка, уличный, переулок	—	—
Урожáй	урожайный, урожайность	—	—

Учeник, учeницa	учить, учeние, учeба, учитeль, училлицe, учeницa, учeничecкий	–	–
Учитeль, учитeльницa	учитeльcтво, учитeльcкий, учитeльcкaя, учитeльcтвовать	преподавaтeль, педагог; преподавaтeльницa	–
Фaмiлiя	фaмiльнiй, oднoфaмiлeц	–	–
Фeврaль	фeврaльcкий	–	–
Хорoшo	хорoший, хoрoшeнький, хoрoшeть, пo-хoрoшeму	лaднo (разг.); нeплoхo, нeдурнo, нeдурcтвeннo (разг.), cлaвнo (разг.), здoрoвo (разг.)	плoхo, нeхoрoшo
Шeл	пoшeл, пришeл, пришeдший	–	–
Щaвeль	щaвeлeвий, щaвeльнiк	–	–
Яблoкo	яблoчкo, яблoчнiй	–	–
Яблoня	яблoнькa, яблoнeвий	–	–
Ягoдa	ягoдкa, ягoднiй, ягoднiк	–	–
Язык	язычoк, языкacтый, языкoвiй, языкoвий	–	–
Янвaрь	янвaрьcкий	–	–

СЛОВАРЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Слово	Фразеологизмы
Алфавит, азбука	С азбуки (<i>делать что-либо</i>) (устар.) — то же, что с азов, сначала
Берёза	<i>Дать, задать берёзовой каши</i> (устар.) — наказать розгами, высесть. (Как, точно) <i>пень берёзовый</i> (простореч.) — о глупом человеке
Вдруг	<i>Как вдруг; и вдруг</i> — совершенно, совсем неожиданно
Весело	<i>Весело на душе, на сердце</i> — спокойно, радостно
Ветер	<i>Бросать, пускать на ветер, на ветер слова</i> — говорить необдуманно. <i>Ветер в голове (у кого-либо) (бродит, гуляет, свистит)</i> — о легкомысленном поведении, несерьёзном отношении к делу, обязанностям. <i>Ищи, догоняй ветра в поле</i> — о бесполезных поисках, преследовании. <i>Как, будто, словно ветром сдуло, сдунуло</i> — о ком-либо, чём-либо, пропавшем неожиданно или бесследно
Воробей	<i>Стреляный воробей</i> — о многоопытном человеке, которого трудно обмануть, провести. <i>Воробью по колёно</i> — небольшой по глубине, неглубокий, мелкий (о ручье, озере, речке). <i>Воробьиный шаг</i> — мелкий, короткий шаг. <i>С воробьиный нос</i> — очень маленький

Ворона	Считать ворон – глазеть по сторонам, ротозейничать; проводить время в праздности, бездельничать
Город	Ни к селу ни к городу – некстати, не к месту, невпопад
Девочка	Девичья память – о плохой, слабой памяти
Дежурный	Дежурное блюдо – 1) в ресторанах: заранее приготовленное кушанье; 2) (разг.) привычное для кого-либо, приготавливаемое легко и быстро кушанье
Декабрь	Смотреть, глядеть декабрём – быть суровым, хмурым
Деревня	На деревню дедушке (писать, отправлять) (обычно шулл.) – неизвестно куда, не имея точного адреса
Дорога	<p>Не разбирая дороги (идти, шагать) – не глядя под ноги, ступая куда попало.</p> <p>Уступать/уступить дорогу (кому-либо, чему-либо) – давать возможность пройти, проехать кому-либо, чему-либо, посторонившись, освободив проход, проезд.</p> <p>В дорогу, на дорогу (брать, взять, запастись/запасаться) – для использования в пути.</p> <p>На дорогу (посидеть) – перед отправлением в путь.</p> <p>Скатертью дорога – вначале словосочетание понималось как пожелание доброго пути, но потом оно приобрело противоположный, иронический смысл.</p> <p>По дороге (заехать, зайти, заглянуть) – заездом, мимоходом, попутно.</p> <p>Идти, следовать своей (собственной, самостоятельной) дорогой – действовать самостоятельно, не поддаваясь чужому влиянию.</p> <p>Стоять на хорошей, правильной дороге – избрать достойный жизненный путь или верную линию поведения.</p> <p>Выходить на (большую, широкую, просторную) дорогу – становиться известным в какой-либо области</p>

Слово	Фразеологизмы
Заяц	<p>Убить двух зайцев – одновременно выполнять два дела, добиться осуществления двух целей.</p> <p>Гоняться, гнаться, погнаться за двумя зайцами – стремиться выполнить сразу два разных дела.</p> <p>Заячья душа – о трусливом, робком человеке</p>
Здравствуй(те)	<p>Желаю здравствовать (устар.) – употр. как приветствие при встрече и прощании</p>
Извините	<p>Просить извинения – просить снисходительности к чьей-либо вине, к какому-либо проступку</p>
Карандаш	<p>Взять на карандаш – сделать запись для памяти, запомнить.</p> <p>Приняться, взяться за карандаш – начать писать, рисовать и т. п.</p> <p>В карандаше – выполненный карандашом рисунок, чертёж</p>
Класс	<p>Показать класс – делать что-либо с успехом, проявить мастерство, хорошую выучку.</p> <p>Это класс, первый класс (простореч.) – о том, что очень хорошо, очень подходит</p>
Коньки	<p>Оседлать конька, сесть, взобраться на своего конька – начать разговаривать на излюбленную тему.</p> <p>Это его конёк (у кого-либо свой конёк) – о предмете стремлений, излюбленной теме разговоров кого-либо</p>
Корова	<p>Как корова языком слизала (слизнула) – что-нибудь быстро и бесследно исчезло</p>

Лисица	Лиса Патрикеевна – человек пронирливый, двуличный. Лисой прикидываться – ласкаться с корыстной целью; льститься
Малина	Не жизнь, не житьё, (а) малина – об очень хорошей, привольной жизни. Малиновый звон (трезвон) – очень приятный, мягкий по тембру звон
Медведь	Медведь на ухо наступил – отсутствие музыкального слуха. Смотреть (глядеть) медведем – быть, казаться нелюдимым, угрюмым. Медвежий угол – отдалённое, малонаселённое, глухое место. Медвежья услуга – неумелая услуга, причиняющая только неприятность
Месяц	Как (словно, будто, ровно) молодой месяц – о ком-либо, появляющемся где-либо на короткий срок
Молоко	Кровь с молоком – о свежем, румянном лице, а также о человеке с таким лицом. Молоко на губах не обсохло – о ком-либо совсем ещё молодым и неопытным
Молоток	Новенький (как) с молоточка (устар.) – о чём-либо совсем новом, только что изготовленном, сделанном
Мороз	Трескучий мороз, трещит мороз – об очень сильном холоде. Мороз пробирает до костей – очень, в сильной степени промерзнуть. Мороз по коже (по спине) подрал (пробежал, дерёт) – об ощущении, испытываемом при сильном страхе, возбуждении
Обед	Оставлять или оставаться без обеда (устар.) – о наказании в старой школе: оставлять или быть оставленным на определённый срок в школе после окончания уроков

Слово	Фразеологизмы
Облако	<i>Под облаками, до облаков</i> – очень высоко. <i>В облаках быть, находиться; в облака, к облакам уноситься, улетать</i> – быть далёким, отрываться от повседневной, реальной жизни
Осина	<i>Как осиновый лист дрожать</i> – испытывать чувство страха, ощущая мелкую дрожь в теле
Отец	<i>Быть, удалться, уродиться в отца</i> – быть похожим на своего отца
Петух	<i>Красных петух</i> – пожар, поджог
Работа, рабочий	<i>Работа в руках горит</i> – дело спорится, идёт быстро. <i>Брать (взять) в работу</i> – стараться оказать решительное воздействие на кого-либо, заставить поступать, вести себя каким-либо образом. <i>Работать над собой</i> – совершенствовать себя в чём-либо
Рабочий	<i>Рабочие руки</i> – рабочая сила, рабочие
Русский	<i>Русским языком говорить, писать, спрашивать</i> – совершенно ясно, недвусмысленно, так чтобы было понятно каждому
Сапоги	<i>Два сапога пара</i> (разг., ирон.) – один другого не лучше; по своим качествам похожи друг на друга
Сахар	<i>Сахарные речи</i> – сладкие, сплащавые, льстивые речи

Скоро	<p>На скорую руку – быстро, без большой затраты времени; наспех, кое-как.</p> <p>Скорый (скор) на ногу (разг., экспрес.) – кто-либо ходит очень быстро и легко.</p> <p>Скорый (скор) на руку (разг.) – 1) проворный в работе; 2) тотчас связывающийся в драку, быстрый на расправу.</p> <p>До скорой встречи, до скорого свидания – прощальное приветствие при намерении или надежде увидеться снова в ближайшее время.</p> <p>Скоро-наскоро (разг.) – торопливо, наспех; очень поспешно</p>
Собака	<p>Как собака на сене – о человеке, который сам не пользуется чем-либо и другим не даёт.</p> <p>Как кошка с собакой живут – о постоянно ссорящихся людях.</p> <p>Собаку съест (в чём, на чём) – быть знатоком в каком-либо деле, иметь большой навык, опыт в чём-либо.</p> <p>Вот где собака зарыта – именно в этом заключается главное, вот в чём суть дела</p>
Сорока	<p>Сорока на хвосте принесла – об известиях, сведениях, неизвестно откуда полученных, взятых.</p> <p>Заладила сорока Якова (одно про всякого) – надоедливом повторении одного и того же.</p> <p>Трещит как сорока – говорит быстро, громко</p>
Спасибо	<p>Спасибо скажешь (скажи) (разг.) – будешь (будь) благодарен за что-либо, доволен чем-либо.</p> <p>Спасибо и на том (этом), и за то (это) (разг.) – хорошо, что хоть так.</p> <p>За (одно) спасибо (что-либо сделать) – даром, без какой-либо выгоды</p>
Стакан	<p>Буря в стакане воды – шум, спор, волнение по незначительному поводу</p>

Слово	Фразеологизмы
Тарелка	<p>Чувствовать себя не в своей тарелке – быть плохо настроенным, плохо себя чувствовать.</p> <p>Чувствовать себя в своей тарелке – быть хорошо настроенным, хорошо себя чувствовать</p>
Товарищ	<p>Быть в товарищах (с кем-либо) – дружить с кем-либо.</p> <p>Товарищ по несчастью – тот, кто вместе с кем-либо попал в беду, в неприятное положение</p>
Топор	<p>Пустить под топор – назначить к вырубке, сносу; вырубить</p>
Улица	<p>Будет и на нашей улице праздник (разг.) – призыв к надежде и терпению: и к нам придёт удача, наступят счастливые времена.</p> <p>Зелёная улица – свободный путь, без препятствий и задержек.</p> <p>На улице (быть, оказаться, очутиться) – без жилья, без работы, без средств к существованию</p>
Хорошо	<p>Быть на хорошем счету – о том, кого уважают, о ком хорошее мнение.</p> <p>Хорошее дело (или дело хорошее) – выражение одобрения какому-нибудь действию, делу.</p> <p>Хорошие слова – слова, выражающие признание, одобрение.</p> <p>Хорош гусь (простореч.) – неодобрительный возглас в чей-нибудь адрес.</p> <p>Хороший тон – свойственный благовоспитанным людям.</p> <p>Всего хорошего – пожелание благополучия при прощании.</p> <p>На душе (в душе), на сердце хорошо – легко, спокойно</p>

Яблоко	Яблоко раздора – причина, предмет спора, ссоры, раздора Яблоку негде упасть – о большом скоплении народа, тесноте
Ягода	Одного (нашего, того же, своего и т. д.) поля ягода (ягоды) – о людях, равных, схожих по своему положению, привычкам, поведению и т. п. (обычно неодобрительно)
Язык	Язык без костей – кто-либо чрезмерно болтлив, говорит лишнее. Язык заплетается – кто-либо не может внятно, ясно сказать что-либо. Язык отнялся – кто-либо внезапно потерял способность говорить, обычно от удивления, страха. Язык подвешен плохо (хорошо) – не умеет (умеет хорошо) говорить. Язык чешется (зачесался) – неудержимо хочется что-либо сказать, заговорить. Язык развязывается (развязался) – кто-либо становится излишне болтливым. Проглотить язык – перестать говорить, замолчать

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2 КЛАССА

УМК для 2 класса включает следующие издания:

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.

1—2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (2 класс)	3
Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (2 класс)	6
Методические особенности УМК «Русский язык» (2 класс) и работа с ним	30
Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс).....	30
Графический и иллюстративный материал учебника.....	39
Рубрика «Страничка для любознательных».....	43
Справочный аппарат учебника.....	44
Рубрика «Наши проекты».....	47
Пособие «Рабочая тетрадь».....	48
Электронное приложение к учебнику.....	49
Методическое пособие.....	50
Календарно-тематическое планирование	51
Планируемые результаты по итогам обучения во 2 классе	159
Личностные результаты.....	159
Метапредметные результаты.....	160
Предметные результаты.....	162
Итоговая оценка достижения планируемых результатов	171
Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями	180
Словарь-справочник.....	183
Словарь фразеологизмов.....	192
Состав учебнометодического комплекта «Русский язык» для 2 класса	200



Учебное издание

Серия «Школа России»

Русский язык

Методическое пособие с поурочными разработками

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Канакина Валентина Павловна

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. В. Балиной*

Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 13.09.17. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,07.
Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных материалов
в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.