



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МОУ «СОШ № 20»)  
г. Ухта**

Рекомендована  
методическим объединением  
педагогов - психологов  
Руководитель Н.М.Николаева  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 20»  
С.Е. Николаева  
Приказ № 01-13/155  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
«Познай себя»  
Уровень основного общего образования  
Срок реализации программы - 5 лет  
5-9 классы**

Разработчик: Николаева Н.М.,  
педагог-психолог  
МОУ «СОШ № 20»

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Познай себя» ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающихся 5-9 классов, с нарушениями в познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей, направлена на развитие психических процессов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В.

Основным критерием работы по программе является ЗПР (низкий или ниже возрастной нормы развития внимания, мышления, памяти и др. психических процессов).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Симптомы ЗПР, явно начинают проявляться в школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно

повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

**Актуальность** данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих.

Настоящая программа обращена к проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д.

Низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Подросток, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, несовершеннолетний самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Разработанная программа опирается на следующие **законодательные и правовые документы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон об образовании РФ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав образовательной организации;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР МОУ «СОШ №20»
- Этический кодекс психолога.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Новизна** данной программы заключается в том, что данная программа является логическим продолжением коррекционной программы для учащихся с задержкой психического развития начальных классов «Учись учиться». В ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной и личностной сферы, начиная с 5 класса и заканчивая 9 классом.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Данная программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- Единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы

коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

### **Основные направления**

- **Психодиагностика** - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик, для сбора и анализа информации в результате которого оцениваются и учитываются особенности развития обучающихся, определяется специфика и их особые образовательные потребности. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- диагностика вновь поступивших детей;
- обследование детей для определения уровня актуального развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (в начале и в конце года);
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК, ИПР),
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогическое обследование,
- установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

- **Проведение коррекционно-развивающих занятий** – образовательный процесс, организованный особым образом, имеющий коррекционно-развивающую направленность, обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся,

коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Для обеспечения эффективности коррекционной работы, необходимо обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в намеченной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия предполагают:

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных;
- мнемических и интеллектуальных процессов;
- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

- **Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Место программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «Хомутовская СОШ» программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с обучающимися 5-9 классов.

Объем программы составляет 34 часа (1 час в неделю). Из них 2 часа на начальную диагностику, 2 часа на диагностику в конце года и 30 часов на коррекционно-развивающие занятия.

Оценка эффективности коррекционной программы: осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе

Форма работы групповая 35-40 минут или индивидуальная продолжительностью 25-30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**Структура занятий**

1 часть: Создание положительной атмосферы. Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность,.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения по теме.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать

различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- релаксационные методы

Тематика развивающих занятий включает 4 основных блока:

### **I. Блок Коррекция когнитивных процессов.**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

### **II. Блок. Самопознание**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### **III. Блок. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### **IV. Блок. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.
  - формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
  - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
  - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
  - понятие группового давления и принятие собственного решения;
  - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
  - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся

### **V. Блок. Профориентация. (9 класс)**

- повышение уровня психологической компетенции обучающихся, вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- сформирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- изучение своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

#### **Личностные результаты:**

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха (неуспеха) в учении.
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### **Регулятивные УУД.**

*Обучающийся будет или сможет:*

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся будет или сможет:*

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся будет или сможет:*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Метапредметные**

*Обучающийся будет или сможет:*

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты определяются совместно с учителем:**

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

### **Описание материально-технического обеспечения**

С учетом задач работы педагога-психолога помещение включает несколько зон: учебная зона для индивидуальных и групповых занятий, зона консультативной работы. В кабинете расположены: письменный стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, шкафы для методического и дидактического материала, компьютерное оборудование.

### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение в программу</b>	2
2.	<b>I.Блок Коррекция когнитивных процессов</b>	15
3	<b>II.Блок. Самопознание</b>	5
4	<b>III.Блок. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>	5
5	<b>IV.Блок. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	5
6.	<b>Подведение итогов</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Тематическое планирование 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение в программу</b>	2
2.	<b>I.Блок Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	15
3	<b>II.Блок. Самопознание</b>	5
4	<b>III.Блок. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>	5
5	<b>IV.Блок. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	5
6.	<b>Подведение итогов</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение в программу</b>	2
2.	<b>I.Блок Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	15
3	<b>II.Блок. Самопознание</b>	5
4	<b>III.Блок. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>	5
5	<b>IV.Блок. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	5
6.	<b>Подведение итогов</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Тематическое планирование 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение в программу</b>	2
2.	<b>I.Блок Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	
3	<b>II.Блок. Самопознание</b>	7
4	<b>III.Блок. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>	6
5	<b>IV.Блок. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	7
6.	<b>Подведение итогов</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>Введение в программу</b>	2
1.	<b>I.Блок Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	5
3	<b>II.Блок. Самопознание</b>	5
4	<b>III.Блок. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>	5
5	<b>IV.Блок. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	4
6	<b>Профориентация</b>	11
7	<b>Подведение итогов</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции – М.: Генезис, 2001
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004
4. Забратная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – 2-е. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Князева Т.Н. Я учусь учиться. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) – М.: «Ось-89»
7. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте - М., «Генезис», 2005
8. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003
9. Управление педагогическим процессом. Учебно-методическое пособие/под ред. С.К. Бережной, И.Г. Назаровой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
11. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
13. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
14. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.
15. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
16. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)) - М.: Генезис, 2006,