



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МОУ «СОШ № 20»)  
г. Ухта**

Рекомендована  
методическим объединением  
педагогов - психологов  
Руководитель Н.М.Николаева  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 20»  
С.Е. Николаева  
Приказ № 01-13/155  
от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»  
Начальное общее образование (ФГОС)  
1-4 классы ОВЗ  
Направление: коррекционно-развивающее  
Срок реализации: 4 года**

Разработчик: Николаева Н.М.,  
педагог-психолог  
МОУ «СОШ № 20»

## Пояснительная записка

**Программа внеурочной деятельности: коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»** для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы общеобразовательных учреждений "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.П., Дементьева М.Н. и др. Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2011г. (в редакции приказа от 29.02.2016 г. №01 - 13/50) и примерной программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Л.Ф. Климанова. М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 г. (в редакции приказа от 29.02.2016 г. № 01 - 13/50)

Программа внеурочной деятельности коррекционного курса разработана с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 20».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Перед учителем, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача – осуществлять коррекционно-развивающее обучение учащихся. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

**Цель программы** – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной ЗПР обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

### **Задачи:**

- 1) совершенствовать звукопроизношение,
- 2) формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- 3) активизировать словарный запас,
- 4) формировать грамматический строй речи,
- 5) развивать связную речь,
- 6) развивать мелкую моторику,
- 7) вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- 8) предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- 9) корректировать нарушения письма и чтения.

Планирование занятий с детьми с ЗПР составлено с учетом следующих **принципов:**

➤ Принцип дифференцированного подхода. Обучение строиться с учетом возраста, психических особенностей личности, уровня её речевого и интеллектуального развития.

➤ Принцип обходного пути – реализация предполагает опору на сохранные звенья речевой функциональной системы с целью восстановления или коррекции нарушенного звена.

➤ Принцип максимального использования в работе различных анализаторов (кинестетический, зрительный, тактильный).

➤ Возрастной принцип предполагает, что сложность учебного материала должна соответствовать возрасту и определяться программными требованиями к обучению и воспитанию ребенка.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе является важным звеном в общей системе учебной работы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ представляет собой комплекс учебных игр-занятий, которые предусматривают разностороннее развитие детей.

В системе коррекционной работы большое место выделяется речевому развитию детей. Основная форма коррекционно-развивающей работы – практическое занятие, в процессе которого сочетаются разные виды деятельности: учебная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная деятельность. Занятия носят комплексный, системный характер. Осуществляется работа над развитием психических процессов (внимание, память, мышление, пространственные представления и др). Ведется работа по совершенствованию графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи, работа по развитию фонетических и фонематических функций и связной речи.

Главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это означает, что у детей, имеющих ЗПР, необходимо сформировать:

1. Полноценные фонематические процессы;
2. Представление о звуко-буквенном составе слов;
3. Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Правильное звукопроизношение;
5. Воспитание умения речевого высказывания;
6. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
7. Сбережение общего и психического здоровья детей;
8. Развитие сенсорных и моторных функций;
9. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
10. Развитие мимической мускулатуры;
11. Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
12. Формирование черт гармонической, социализированной личности.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На коррекционно-развивающие занятия в 1 классах выделяется **33 ч.** (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – **34 ч.** (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Формы работы:** по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

14. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

15. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

16. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

9. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

10. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**В сфере коммуникативных УУД у учащихся сформируется:**

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

**В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:**

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

**Способы проверки результатов:** списывания, диктанты.

### Содержание коррекционного курса

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базиса развития фонематических процессов и звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения.

Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

**1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

**2. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

**1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, непереклюкаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

## **2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

### **Методика организации логопедических занятий.**

Коррекционное обучение в 1 классе осуществляется преимущественно в процессе устной речи. Поэтому первые 10-12 занятий условно можно назвать подготовительными. На данных занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению).

Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам.

Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения навыками чтения и письма.

В течение подготовительного периода ведётся работа по уточнению и постановке дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствование фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласном, согласном. Эти занятия имеют следующую структуру:

- 15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, привлечение их внимания к звуковой стороне речи и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к дальнейшему полноценному обучению;
- 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата;
- 15 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков индивидуально и по подгруппам.

На последующих занятиях осуществляется автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве в группе детей с дефектами произношения большая часть времени отводится фронтальной работе, в ходе которой формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. У детей методом устного опережения уточняется и активизируется словарный запас и модели простых синтаксических конструкций.

Фронтальная часть остальных занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков;
- формированию готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Дети **2-3 классов** данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие:

- недостаточная сформированность навыка анализа и синтеза звукового состава слова;
- трудности овладения письмом и чтением (дисграфия, дислексия). Наличие специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.

II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу или акустическому свойству). Не сформирован навык словообразования, вследствие чего дети с трудом подбирают родственные слова к данному.

- грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, выявляется множество аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие названных причин у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Основные направления работы.**

**1. Развитие звуковой стороны речи.**



Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

## **2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

## **3. Формирование связной речи:**

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

## **4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

## **5. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

## **6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

## **7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**В 4 классе** идет накопление фонетических и морфологических обобщений и упорядочивание на этой основе имеющихся у детей средств языка (произношение, словарь, грамматический строй) позволяют приступить на третьем этапе обучения к работе по совершенствованию связной (контекстной) речи.

Цели коррекционной работы на этом этапе смыкаются с программными. Однако, поскольку у данной группы детей имеются пробелы в речевом развитии, возникает необходимость в особой организации их учебной деятельности на данном этапе коррекционного воздействия.

В практическом плане это направление коррекционного обучения осуществлялось уже на 1, 2, 3 этапах обучения в связи с усвоением грамматических понятий о звуковом и морфологическом составе слова. На 4 этапе данный аспект реализуется в процессе работы над текстом.

В ходе логопедических занятий продолжается **формирование практических представлений о тексте**. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляются путём сравнения текста и набора слов; текста – и набора предложений; текста – и различных вариантов его искажения (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

Последовательно развиваются умения и навыки ребёнка анализировать текст, т.е.:

- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

С этими умениями и навыками непосредственно связана способность построения связного самостоятельного высказывания: определять его замысел, последовательность развёртывания и т.п.

Работа начинается с тщательного изучения структуры и видов различных предложений. Учащиеся тренируются в составлении разнообразных предложений под руководством учителя-логопеда и, далее, самостоятельно, творчески. Работа проходит как с опорой на различные сюжетные картинки, так и без опоры, тематически, ситуационно.

Огромная роль в формировании умения построить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащимся предлагаются задания на распространение и сокращение текста и соответственно подробному и сжатому его пересказу, воссозданию текста по его плану (развёрнутому или краткому), восстановлению деформированного или разрозненного текста, редактированию текста.

В процессе занятий по формированию связной речи большое внимание уделяется работе над планом. Задачи этого раздела в основном смыкаются с общепрограммными.

Однако, при обучении детей, имеющих ОВЗ, работе над планом должно уделяться значительное количество времени. В ходе логопедических занятий работа над планом должна быть использована не только как коррекционное средство развития речи, но и как способ организации их учебной деятельности. В процессе работы над планом дети учатся определять тему высказывания, отделять главные мысли от второстепенных, строить собственные сообщения в логической последовательности. Большое внимание уделяется при этом развитию у них различных приёмов мыслительной обработки материала: членение материала по смыслу на отдельные куски, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Предусматривается ещё один аспект работы над планом, состоящий в том, чтобы научить детей пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по плану.

Дети с ОВЗ после двух-трёх лет обучения в школе только начинают осваивать сложные предложения, особенно сложноподчинённые, и отработка сложных синтаксических конструкций целенаправленно осуществляется именно на третьем этапе. Дети приступают к выполнению сложных аналитико-синтетических упражнений на материале предложения, а именно: расчленение сложных предложений на простые; составление сложных предложений из простых; переконструирование простых предложений в сложные; конструирование сложных предложений по схеме, по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.п.

Предлагаются также упражнения на расстановку знаков препинания в непунктуированных текстах, содержащих предложения сложных синтаксических конструкций. Даются задания на редактирование сложноподчинённых предложений, заведомо содержащих ошибки.

Поскольку на логопедических занятиях создаются предпосылки полноценной учебной деятельности, то в процессе выполнения заданий дети обучаются составлять особые речевые произведения – учебные тексты.

Такой текст представляет собой развёрнутые ответы, в основе которых лежат:

- анализ и синтез;
- обобщение;
- группировка материала;
- сопоставление, сравнение изучаемого материала.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов, классы			
		1	2	3	4
1	Входной контроль	1	1	1	1
2	Речь. Части речи	3	-	-	9
3	Звуки и буквы	28	26	23	-
4	Слово. Предложение	-	6	7	9
5	Предлоги	-	-	2	1
6	Антонимы. Синонимы. Омонимы.	-	-	-	1
7	Местоимения	-	-	-	2
8	Текст	-	-	-	10
9	Итоговая диагностика	1	1	1	1
<b>Итого</b>		33	34	34	34

## Список использованной литературы

1. А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Л.О. Бадалян. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. 96 с.
4. Готовим руку к письму / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ДЕЛЬТА, 2004. – 64 с.: ил.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб: Гиппократ, 1995.
10. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 1998.
12. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.К. Кукушина – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
13. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
14. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. – М.: Издательство ЭКСМО, 2004.
15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
18. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
19. Н.С. Жукова. Букварь. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2004, - 128 с.
20. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. Ред. О.Б. Иншаковой – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
21. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
23. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
24. Чиркиной Г.В. Особенности понимания текста учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. Тезисы докладов 7-ой научной сессии по дефектологии. - М.; 1975.
25. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
26. Набор предметных и сюжетных картинок.

27. Касса букв
28. Тексты для диктантов.
29. Тексты для списывания.
30. Таблица алфавита печатных букв.
31. Таблица алфавита письменных букв.
32. Таблица. Звуки и буквы. Согласные звуки.
33. Таблица. Звуки и буквы. Гласные звуки.
37. Настенное зеркало.
38. Раствор хлоргексина для обработки рук.
39. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
40. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения.
41. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
42. Доска аудиторная.
44. Персональный компьютер.
45. Мультимедийный проектор.