

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося включает:

- диагностику познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу ученика с ограниченными возможностями здоровья осуществлён на основе заключения медицинской комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с учеником с ОВЗ по предупреждению проблем:

- социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации);
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.);
- познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ученика.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа. Создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьного психолого-педагогического консилиума, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.
4. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.
5. Профилактическая работа. Реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия.
6. Коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его интеграцию в образовательном учреждении и освоение им основной образовательной программы школы.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и

возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для него выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение ученика на практическую деятельность или на другие облегченные задания, подкрепляющие его веру в собственные силы и т.д.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Организационные			
1	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащегося с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Совершенствование уровня социальной реабилитации			
2	Контроль мероприятий по реабилитации -психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителями-предметниками) -социально-бытовая реабилитация - творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках) - мероприятия по плану работы психолого-педагогического консилиума школы	Декабрь - июнь	Рабочая группа
3	Проведение обучающих семинаров для педагогов, участников программы	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ реализация принципа интегрированного обучения			
4	Обеспечение обучения на дому с правом посещения учебных занятий в классе по общеобразовательной программе	Август-сентябрь (по мере получения справки)	Заместитель директора по УР
5	Составление расписания	Сентябрь	Заместитель директора по УР
6	Выполнение рекомендаций врача на уроках	В течение года	Учителя-предметники
7	Участие учащихся с ОВЗ в досугово- массовых мероприятиях	В течение года	Классный руководитель
Содействие в преодолении информационного барьера			
8	Обучение основам работы на персональном компьютере	В течение года	Учитель информатики
9	Организация сетевого взаимодействия посредством школьной электронной почты, Сетевого города «Образование»	В течение года	Классный руководитель
10	Проведение индивидуальных консультаций и тестирования по вопросам	В течение года	Педагог-психолог Классный

	профорientации		руководитель
Психолого-педагогическая работа			
11	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом.	Сентябрь	Учителя-предметники Классный руководитель
12	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Профилактическая работа по сохранению здоровья			
13	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Классный руководитель

Внеурочная деятельность.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них ученика с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из класса. Ребёнок включается в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных творческих дел

Мероприятие	Срок проведения
Общешкольный праздник День знаний.	1 сентября
Школьная спартакиада	В течение года
Поздравление учителей и учителей-ветеранов школы с Днем Учителя.	Октябрь
День самоуправления «Хочу стать педагогом»	Октябрь
Конкурсы творческих работ, посвящённые знаменательным датам	В течение года
Новогодний бал в среднем звене	Декабрь
Спортивный семейный праздник «Вперёд, мужчины»	Февраль
Вечер встречи выпускников	Февраль
Праздник мам	Март
Спортивный семейный праздник «Спортивные девочки»	Март
Вахта Памяти	Май

Мониторинг динамики развития ребёнка.

Мониторинг динамики развития ребёнка, его успешности в освоении основной образовательной программы, показателей социализированности, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по плану.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития ученика с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального

плана коррекционно-развивающей работы с ребёнком, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности ученика, повышение уровня его умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Оформление и ведение «Карт развития».

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений ученика с ОВЗ по освоению предметных программ.