



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**

Рекомендована
методическим объединением
учителей общественных и естественных предметов,
искусства, технологии, физической культуры и основ
безопасности жизнедеятельности
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/110
от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
Уровень основного общего образования
Срок реализации программы – 5лет**

Разработчик: Ларцева Е.С.
Учитель географии
МОУ «СОШ № 20»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладевать основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета

Год обучения -1

Класс- 5

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новый для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География. Начальный курс.

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1 «Имена на карте»,

Практическая работа №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».

Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета- Земля. Земля- планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли- Ю. А. Гагарин.

Изображения земной поверхности

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».

Практическая работа №4 «Определение сходства и различия между планом местности и географической картой»

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Год обучения-2

Класс- 6

География. Начальный курс

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Изображение земной поверхности Земли

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №1 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».

Практическая работа №2 «Ориентирование на местности».

Практическая работа №3 «Составление плана местности».

Практическая работа №4 «Определение координат географических объектов по карте».

Природа Земли

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.

Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Биосфера. Географическая оболочка

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №5 «Нанесение элементов рельефа на карту».

Практическая работа №6 «Составление описания форм рельефа»

Практическая работа №7 «Описание объектов гидрографии»

Практическая работа №8 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».

Практическая работа №9 «Построение розы ветров».

Практическая работа №10 «Решение задач на определение высоты местности и температуры воздуха».

Человечество на Земле.

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Год обучения-3

Класс-7

География материков и океанов

Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта- особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Главные закономерности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил- основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте литосферных плит»

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на

Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры.

Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам».

Мировой океан- основная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа №4 «Описание природных зон Земли».

Практическая работа №5 «Сравнительное описание численности и плотности населения материков».

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №6 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».

Характеристика материков Земли. Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон.

Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки.

Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №7 «Определение по картам природных богатств стран

Центральной Африки».

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия.

Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка.

Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 8 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»
Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №9 «Географическое положение Южной Америки»

Практическая работа № 10 «Описание одной из природных зон Южной Америки»

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа №11 «Обозначение на контурной карте береговой линии»».

Северные материк

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 12 «Обозначение на карте береговой линии, течений, крайних точек»

Практическая работа №13 «Характеристика одной из стран материка».

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Место РК на карте Евразии. Особенности рельефа.

Особенности географического положения. Особенности рельефа РК, его развитие. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса.

Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение.

Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Численность и размещение населения РК. История заселения РК. Численность, плотность населения, этнический состав населения, народы и религии, культура.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №14 «Определение типов климата Евразии»

Практическая работа №15 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки»

Взаимодействие природы и общества

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Год обучения-4

Класс- 8

География России. Природа

Что изучает физическая география России

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны?

Знакомство с учебником, атласом.

Территория России на карте мира

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа №1 «Нанесение особенностей географического положения России на карту».

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Общая характеристика природы России

Рельеф и полезные ископаемые России

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа №3 «Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат России

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный,

континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические

ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Климат родного края.

Практическая работа №4 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».

Практическая работа №5 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».

Внутренние воды России

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы

распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Внутренние воды и водные ресурсы РК и г. Ухты. Потребление и загрязнение вод. Водные ресурсы нашей местности. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.

Практическая работа №6 «Нанесение объектов гидрографии России на карту».

Почвы России

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы родного края. Почвенные ресурсы РК. Основные типы почв РК.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №7 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»

Природно-территориальные комплексы России

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Разнообразие лесов России.

Безлесные зоны на юге России.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика двух природных зон»

Крупные природные комплексы России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Рельеф. Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части) и климата. Природные отличия территории полуострова, уникальность природы

Кавказ- самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал- «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения. Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Практическая работа №9 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».

Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №10 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»

Год обучения – 5

Класс-9

География России. Население и хозяйство

Россия в мире. Россия в современном мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1 «Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на карту».

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Население Республики Коми. Основные причины миграций.

Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.»

Практическая работа №3 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Практическая работа №4 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов.

География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

ТЭК Республики Коми. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве РК. Типы электростанций. Основные проблемы ТЭК РК.

Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества Состав и значение комплексов.

Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс.

Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние

химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность Республики Коми. Лесные ресурсы РК, их география.

Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта.

География авиационного транс#

порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт
Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Районы России. Районирование России

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.

Экономические районы. Федеральные округа.

Западный макрорегион- европейская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и европейский Северо-Запад

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Особенности экономико- и эколого- географического положения Республики Коми, основные этапы ее освоения. Экономико- и эколого-географическое положение, его влияние на природу. Освоение территории.

Природные условия и ресурсы Республики Коми. Природа и природные ресурсы.

Хозяйство Республики Коми. Факторы развития и особенности хозяйства.

Внутренние различия районов и городов РК. Причины внутренних различий районов и городов РК.

Практическая работа №8 «Создание презентации о природе, проблемах и особенностях населения своей местности».

Крым

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг-Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли

промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион-азиатская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера-два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство.

Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Новые независимые государства

3. Тематическое планирование
3.1 Тематический план
класс-5
год обучения-1
всего часов / кол-во н/ч - 35/1

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1.	Раздел 1. Что изучает география.	5
1.1	Мир, в котором мы живем.	1
1.2	Науки о природе.	1
1.3	География- наука о Земле.	1
1.4	Методы географических исследований.	2
2.	Раздел 2. Как люди открывали Землю.	5
2.1	Географические открытия древности и Средневековья.	1
2.2	Важнейшие географические открытия.	1
2.3	Открытия русских путешественников.	2
2.4	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1
3.	Раздел 3. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия.	10
3.1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
3.2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
3.3	Соседи Солнца.	1
3.4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1
3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
3.6	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
3.7	Мир звезд.	1
3.8	Уникальная планета-Земля.	1
3.9	Современные исследования космоса.	2
4.	Раздел 4. Изображения земной поверхности Земли.	4
4.1	Стороны горизонта.	1
4.2	Ориентирование.	1
4.3	План местности и географическая карта.	2
5.	Раздел 5. Природа Земли.	11
5.1	Как возникла Земля.	1
5.2	Внутреннее строение Земли.	1
5.3	Землетрясения и вулканы.	1
5.4	Путешествие по материкам.	1
5.5	Вода на Земле.	1
5.6	Воздушная одежда Земли.	1
5.7	Живая оболочка Земли.	1
5.8	Почва- особое природное тело.	1
5.9	Человек и природа.	1
5.10	Итоговая контрольная работа (комбинированная)	1
5.11	Обобщение по разделу «Природа Земли»	1
	Всего	35

класс-6
год обучения-2
всего часов / кол-во н/ч - 35/1

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздел а
	Введение	1
1.	Раздел1.Изображения земной поверхности Земли.	9
1.1	Понятие о плане местности. Масштаб.	1
1.2	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
1.3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
1.4	Составление простейших планов местности.	1
1.5	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
1.6	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
1.7	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1
1.8	Изображение на физических картах высот и глубин.	2
2.	Раздел 2.Природа Земли.	22
2.1	Литосфера. Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	5
2.2	Гидросфера. Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные	6

	ледники. Многолетняя мерзлота. Контрольная работа за первое полугодие	
2.3	.Атмосфера . Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	7
2.4	Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Итоговая контрольная работа (комбинированная)	4
3.	Раздел3. Человечество на Земле	3
3.1	Население Земли.	1
3.2	Человек и природа.	2
	Всего	35

класс-7
год обучения-3
всего часов / кол-во н/ч - 70/2

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
	Введение. Освоение Земли человеком.	2
1.	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.	12
1.1	Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	1
1.2	Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил- основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	1
1.3	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	1
1.4	Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	1
1.5	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
1.6	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
1.7	Строение и свойства географической оболочки.	1
1.8	Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	1
1.9	Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	1
1.10	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	1
1.11	Народы и религии мира.	1
1.12	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
2	Раздел 2. Характеристика материков и океанов Земли.	53
2.1	Тихий океан. Индийский океан.	1
2.2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	2
2.3	Географическое положение. Исследования Африки.	1
2.4	Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	1
2.5	Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	1

2.6	Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	1
2.7	Влияние человека на природу. Заповедники и Национальные парки.	1
2.8	Население.	1
2.9	Страны Северной Африки. Алжир.	1
2.10	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1
2.11	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
2.12	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1
2.13	2.13.Австралия.Географическоеположение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
2.14	Климат. Внутренние воды.	1
2.15	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1
2.16	Австралийский Союз.	1
2.17	Контрольная работа за1 полугодие.	1
2.18	Океания. Природа, население и страны.	1
2.19	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
2.20	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	1
2.21	Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	1
2.22	Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	1
2.23	Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.	1
2.24	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	1
2.25	Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	1
2.26	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования. Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.	1
2.27	Общие особенности природы северных материков.	1
2.28	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо- Западной Америки.	1
2.29	Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
2.30	Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	1

2.31	Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	1
2.32	Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	1
2.33	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	1
2.34	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	1
2.35	Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	1
2.36	Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Место РК на карте Евразии. Особенности рельефа.	1
2.37	Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	1
2.38	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	1
2.39	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	1
2.40	Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.	2
2.41	Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.	2
2.42	Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	1
2.43	Численность и размещение населения РК. История заселения РК. Численность, плотность населения, этнический состав населения, народы и религии, культура	1
2.44	Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.	1
2.45	Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	1
2.46	Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.	2

2.47	Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	1
2.48	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	1
2.49	Итоговая контрольная работа (комбинированная).	1
2.50	Обобщение и контроль знаний по теме: «Евразия».	1
3.	Раздел.3 Взаимодействие природ и общества.	2
3.1	Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	
3.2	Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	
	Всего	70

класс-8
год обучения-4
всего часов / кол-во н/ч - 70/2

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	1
1.	Раздел 1. Территория России на карте мира.	8
1.1	Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	1
1.2	Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	1
1.3	Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.	2
1.4	Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.	1
1.5	Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.	1
1.6	Современное административно-территориальное устройство России	1
1.7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1
2.	Раздел 2. Общая характеристика природы России.	19
2.1	Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и	4

	<p>их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p>	
2.2	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России.</p> <p>Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p>Климат родного края.</p>	4
2.3	<p>Внутренние воды России Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы РК и г. Ухты. Потребление и загрязнение вод. Водные ресурсы нашей местности. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.</p>	4
2.4	<p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.</p> <p>Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые,</p>	3

	серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Почвенные ресурсы РК. Основные типы почв РК.	
2.5	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	4
3.	Раздел 3. Природное районирование.	7
3.1	Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	1
3.2	Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	1
3.3	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
3.4	Природные зоны России.	1
3.5	Разнообразие лесов России.	1
3.6	Безлесные зоны на юге России.	1
3.7	Высотная поясность.	1
4.	Раздел 4. Крупные природные комплексы России.	30
4.1	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	5
4.2	Кавказ- самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	4
4.3	Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Рельеф. Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части) и климата. Природные отличия территории полуострова, уникальность природы	1
4.4	Урал- «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	5
4.5	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	4

4.6	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения. Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	6
4.7	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	5
5.	Раздел 5. Человек и природа.	6
5.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	1
5.2	Итоговая контрольная работа (комбинированная)	1
5.3	Воздействие человека на природу.	1
5.4	Рациональное природопользование.	1
5.5	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1
5.6	География для природы и общества. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1
	Всего	70

класс-9
год обучения-5
всего часов / кол-во н/ч - 68/2

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1.	Раздел 1.Россия в мире. Россия в современном мире.	4
1.1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1
1.2	Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.	1
1.3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.	1
1.4	Государственная территория России.	1
2.	Раздел 2.Население Российской Федерации.	6
2.1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
2.2	Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.	1
2.3	Национальный состав населения России. Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.	1
2.4	Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	1
2.5	Городское и сельское население. Городские поселения.	1

	Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.	
2.6	Население Республики Коми.	1
3.	Раздел 3. Общая характеристика хозяйства. География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.	3
3.1	География основных типов экономики на территории России.	1
3.2	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1
3.3	Россия в современной мировой экономике.	1
4.	Раздел 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	24
4.1	Научный комплекс	1
4.2	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	3
4.3	Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	4

	ТЭК Республики Коми. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве РК. Типы электростанций. Основные проблемы ТЭК РК	
4.4	4.4. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	1
4.5	<p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	3
4.6	<p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p>Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность Республики Коми. Лесные ресурсы РК, их география.</p> <p>Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.</p>	4
4.7	<p>Агропромышленный комплекс (АПК) Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.</p> <p>Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.</p>	4

	Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.	
4.8	<p>Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.</p> <p>Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Трубопроводный транспорт</p> <p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	4
5.	Раздел 5. Районы России.	31
5.1	Районирование России	1
5.2	Западный макрорегион-Европейская Россия. Общая характеристика. Состав макро региона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	1
5.3	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6
5.4	Европейский Север.	7
5.5	Крым. Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1

5.6	Европейский Юг-Северный Кавказ.	2
5.7	Поволжье. Урал.	3
5.8	Урал.	3
5.9	Восточный макрорегион-азиатская Россия. Итоговая контрольная работа (комбинированная).	7
	Всего	68

3.2 Реализация воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Класс- 5

Всего уроков –35 (1 н/ч)

Контрольных работ - 2

Практических работ (Пр. р.) - 4

Тест-5

№ п/п	Тема урока
	Что изучает география (5 ч)
1.	Мир, в котором мы живем.
2.	Науки о природе.
3.	География- наука о Земле.
4.	Методы географических исследований.
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».Тест №1.
	Как люди открывали Землю (5 ч)
6.	Географические открытия древности и Средневековья.
7.	Важнейшие географические открытия. Пр.р.№1 «Имена на карте».
8.	Открытия русских путешественников.
9.	Открытия русских путешественников. Пр.р.№2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».
10.	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю». Тест №2.
	Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия (10 ч)
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.
13.	Соседи Солнца.
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
16.	Контрольная работа за 1 полугодие.
17.	Мир звезд.
18.	Уникальная планета-Земля.
19.	Современные исследования космоса.
20.	Обобщение по разделу «Земля во Вселенной». Тест №3.
	Изображения земной поверхности (4 ч)
21.	Стороны горизонта.
22.	Ориентирование. Пр.р.№3 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».
23.	План местности и географическая карта. Пр.р.№4 «Определение сходства и различия между планом местности и географической картой».
24.	Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли» .Тест №4.
	Природа Земли (11 ч)
25.	Как возникла Земля.
26.	Внутреннее строение Земли.
27.	Землетрясения и вулканы.
28.	Путешествие по материкам.
29.	Вода на Земле.
30.	Воздушная одежда Земли.
31.	Живая оболочка Земли.
32.	Почва- особое природное тело.

33.	Человек и природа.
34.	Итоговая контрольная работа (комбинированная)
35	Обобщение по разделу «Природа Земли». Тест №5.

Год обучения-2
Класс- 6

Всего уроков –**35 (1 н/ч)**
Контрольных работ - **3**
Практических работ (Пр. р.) - **10**
Тест- **4**

№ п/п	Тема урока
	Введение (1 ч)
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы.
	Раздел 1.Изображения земной поверхности (9 ч)
	План местности (4 ч)
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр.р. №1 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр.р. №2 «Определение расстояний и азимутов по плану местности»
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.
5.	Составление простейших планов местности. Пр.р. №3 «Составление плана местности».
	Географическая карта (5 ч)
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Пр.р.№4 «Определение координат географических объектов по карте».
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.
10	Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Тест № 1.
	Природа Земли (22 ч)
	Литосфера (5 ч)
11.	Земля и ее внутреннее строение.
12.	Движения земной коры. Вулканизм.
13.	Рельеф суши.Горы. Пр.р.№5 «Нанесение элементов рельефа н карту».
14.	Равнины суши. Пр.р.№6 «Составление описания форм рельефа».
15.	Рельеф дна Мирового океана. Тест №2.
	Гидросфера (6 ч)
16.	Контрольная работа за1 полугодие.
17.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане.
18.	Подземные воды.
19.	Реки.
20.	Озера. Пр.р.№7 «Описание объектов гидрографии».
21.	Ледники. Тест №3.
	Атмосфера (7 ч)
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение.Ведение дневника погоды.
23.	Температура воздуха. Пр.р.№8 «Определение средних температур, амплитуды и

	построение графиков».
24.	Атмосферное давление. Ветер. Пр.р.№9 «Построение розы ветров».
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
26.	Погода.
27.	Климат.
28.	Причины, влияющие на климат. Пр.р.№10 «Решение задач на определение высоты местности и температуры воздуха».
	Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.
30.	Распространение организмов в Мировом океане.
31.	Природный комплекс.
32.	Итоговая контрольная работа (комбинированная)
	Человечество на Земле (3 ч)
33.	Население Земли.
34.	Человек и природа.
35	Обобщение по разделу «Человечество на Земле» Тест №4.

**Год обучения-3
Класс- 7**

Всего уроков –**70(2 н/ч)**
Контрольных работ - **2**
Практических работ (Пр. р.) – **15**
Тест- **5**

№ п/п	Тема урока
	Освоение Земли человеком (2 ч)
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.
2.	Источники географической информации. Карта -особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П.р. №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».
	Главные закономерности природы Земли (12 ч)
	Литосфера и рельеф Земли.(2 ч)
3	Происхождение материков и океанов. П.р. №2 «Обозначение на контурной карте литосферных плит».
4.	Рельеф Земли.
	Атмосфера и климаты Земли.(2 ч.)
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.
6.	Климатические пояса Земли. П.р. №3 «Характеристика климата по климатическим картам».
	Мировой океан- основная часть гидросферы.(2 ч.)
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Тест №1.
	Географическая оболочка.(3 ч.)
9.	Строение и свойства географической оболочки.
10.	Природные комплексы сушии океана.

11.	Природная зональность. П.р. №4 «Описание природных зон Земли».
	Население Земли (3 ч.)
12.	Численность населения Земли. Размещение населения. П.р. №5 «Сравнительное описание численности и плотности населения материков»
13.	Народы и религии мира.
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
	Характеристика материков и океанов Земли (53 ч.)
	Океаны(2 ч.)
15.	Тихий океан. Индийский океан.
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р. №6 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации». Тест №2.
17.	Общие особенности природы южных материков.
	Африка (10 ч.)
18.	Географическое положение. Исследования Африки.
19.	Рельеф и полезные ископаемые.
20.	Климат. Внутренние воды.
21.	Природные зоны.
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и Национальные парки.
23.	Население.
24.	Страны Северной Африки. Алжир.
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П.р. №7 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.
27.	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Тест №3.
	Австралия (5 ч.)
28.	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П.р. №8 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»
29.	Климат. Внутренние воды.
30.	Природные зоны. Своеобразие органического мира.
31.	Австралийский Союз.
32.	Контрольная работа за 1 полугодие.
	Океания (1 ч.)
33.	Природа, население и страны.
	Южная Америка (7 ч.)
34.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П.р. №9 «Географическое положение Южной Америки»
35.	Рельеф и полезные ископаемые.
36.	Климат. Внутренние воды.
37.	Природные зоны. П.р. №10 «Описание одной из природных зон Южной Америки»
38.	Население.
39.	Страны востока материка. Бразилия.
40.	Страны Анд. Перу. Тест №4.
	Антарктида (1 ч.)
41.	Географическое положение. Открытие исследование Антарктиды. П.р. №11 «Обозначение на контурной карте береговой линии».
42.	Общие особенности природы северных материков.
	Северная Америка (7 ч.)
43.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П.р. №12 «Обозначение на карте береговой линии, течений, крайних точек.»

44.	Рельеф и полезные ископаемые.
45.	Климат. Внутренние воды.
46.	Природные зоны.Население.
47.	Канада.
48.	СоединенныеШтатыАмерики. П.р. №13 «Характеристика одной из стран материка».
49.	Средняя Америка. Мексика. Тест №5.
	Евразия (18 ч.)
50.	Географическоеположение.ИсследованияЦентральной Азии.
51.	Особенности рельефа, его развитие.Место РК на карте Евразии.
52.	Климат. Внутренние воды. П.р. №14 «Определение типов климата Евразии»
53.	Природные зоны.Народы и страныЕвразии. П.р. №15 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки»
54.	Страны СевернойЕвропы.
55.	Страны Западной Европы. Великобритания.
56.	Франция. Германия.
57.	Страны Восточной Европы.
58.	Страны Восточной Европы(продолжение).
59.	Страны Южной Европы. Италия
60.	Страны Юго-Западной Азии.
61.	Численность и размещение населения РК.
62.	Страны Центральной Азии.
63.	Страны Восточной Азии. Китай.
64.	Япония.
65.	Страны Южной Азии. Индия.
66.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
67.	Итоговая контрольная работа (комбинированная).
68.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Евразия»
	Взаимодействие природы и общества (2ч.)
69.	Закономерностигеографическойоболочки.
70.	Взаимодействиеприроды и общества.

Поурочное планирование по географии
Год обучения- 4 год
8 класс

Всего уроков –**70(2 н/ч)**

Контрольных работ - **2**

Практических работ (Пр. р.) – **10**

Тест- **3**

№ п/п	Тема урока
	Что изучает физическая география России (1 ч)
1.	Что изучает физическая география России.
	Наша Родина на карте мира. (7 ч)
2.	Географическое положение России.
3.	Моря, омывающие берега России. Пр.р.№1 «Нанесение особенностей географического положения России на карту».
4.	Россия на карте часовых поясов.
5.	Россия на карте часовых поясов. Пр.р. №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

6.	Как осваивали и изучали территорию России.
7.	Современное административно-территориальное устройство России.
8.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Тест №1
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)
9.	Особенности рельефа России.
10.	Геологическое строение территории России.
11.	Минеральные ресурсы России. Пр.р. №3 «Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».
12.	Развитие форм рельефа.
	Климат и климатические ресурсы. (4 ч)
13.	От чего зависит климат нашей страны.
14.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр.р. №4 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».
15.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр.р. №5 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».
16.	Климат родного края.
	Внутренние воды и водные ресурсы. (4 ч)
17.	Разнообразие внутренних вод России.
18.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Пр.р. №6 «Нанесение объектов гидрографии России на карту».
19.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.
20.	Внутренние воды и водные ресурсы РК и г. Ухты. Потребление и загрязнение вод.
	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)
21.	Образование почв и их разнообразие.
22.	Закономерности распространения почв.
23.	Почвенные ресурсы России. Почвенные ресурсы РК.
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)
24.	Растительный и животный мир России.
25.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр.р. 7 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»
26.	Природно-ресурсный потенциал России.
27.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Тест №2
	Раздел II. Природные комплексы России. (37 ч) Природное районирование. (7 ч)
28.	Разнообразие природных комплексов России.
29.	Моря как крупные природные комплексы.
30.	Контрольная работа за 1 полугодие.
31.	Природные зоны России.
32.	Разнообразие лесов России.
33.	Безлесные зоны на юге России. Пр.р. № 8 « Сравнительная характеристика двух природных зон».
34.	Высотная поясность.
	Природа регионов России (30 ч)
35.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.

36.	Особенности природы Русской равнины.
37.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.
38.	Памятники природы равнины.
39.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.
40.	Кавказ. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые
41.	Особенности природы высокогорий.
42.	Природные комплексы Северного Кавказа.
43.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.
44.	Крым. Географическое положение. Рельеф. Особенности природы и климата.
45.	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.
46.	Природные ресурсы.
47.	Своеобразие природы Урала.
48.	Природные уникалы.
49.	Экологические проблемы Урала.
50.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.
51.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.
52.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.
53.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.
54.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.
55.	История освоения Восточной Сибири.
56.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.
57.	Природные районы Восточной Сибири.
58.	Жемчужина Сибири-Байкал.
59.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
60.	Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.
61.	Особенности природы Дальнего Востока.
62.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.
63.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Пр.р. №9 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».
64.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Тест №3
	Раздел III. Человек и природа (6 ч)
65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
66.	<i>Итоговая контрольная работа (комбинированная)</i>
67.	Воздействие человека на природу.
68.	Рациональное природопользование. Пр.р. №10 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».
69.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.
70.	География для природы и общества. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».

Год обучения-5
Класс- 9

Всего уроков –**68 (1 н/ч)**

Контрольных работ - **2**

Практических работ (Пр. р.) – **9**

№ п.п	Тема урока
	Россия в мире. Россия в современном мире(4 ч.)
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Пр.р. №1 «Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ».
2.	Географическое положение и границы России.
3.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.
4.	Государственная территория России.
	Население Российской Федерации. (6 ч.)
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.
6.	Численность и естественный прирост населения. Пр.р. №2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.»
7.	Национальный состав населения России.
8.	Миграции населения. Пр.р. №3 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России »
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.
10.	Население Республики Коми. Основные причины миграций. Пр.р. №4 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 ч.)
11.	География основных типов экономики на территории России.
12.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.
13.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Тест №1 по темам «Место России в мире», «Население России»
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы (24)
14.	Научный комплекс.
	Машиностроительный комплекс (3 ч.)
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.
16.	Факторы размещения машиностроения.
17.	География машиностроения. Пр.р. №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч.)
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.
19.	Топливно-промышленность. Пр.р. №6 «Характеристика угольного бассейна России».
20.	Электроэнергетика.
21.	ТЭК Республики Коми.
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (1 ч.)
22.	Состав и значение комплексов.
	Металлургический комплекс.(3 ч.)
23.	Металлургический комплекс.
24.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.
25.	Цветная металлургия.

	Химико-лесной комплекс.(4 ч.)
26.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.
27.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.
28.	Лесная промышленность.
29.	Лесная промышленность Республики Коми.
	Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч.)
30.	Состав и значение АПК.
31.	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>
32.	Земледелие и животноводство.Пр.р. № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
33.	Пищевая и легкая промышленность.
	Инфраструктурный комплекс (4 ч.)
34.	Состав комплекса. Роль транспорта.
35.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.
36.	Водный и другие виды транспорта.
37.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Тест №2 по теме «Комплексы России
	Районы России. Районирование России (31 ч.)
38.	Районирование России.
	Западный макрорегион- Европейская Россия.(1ч.)
39.	Общая характеристика Западного макрорегиона.
	Центральная Россия и европейский Северо-Запад. (6 ч.)
40.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.
41.	Население и главные черты хозяйства.
42.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.
43.	Географические особенности областей Центрального района.
44.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.
45.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.
	Европейский Север (7 ч.)
46.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера.
47.	Население Европейского Севера.
48.	Хозяйство Европейского Севера.
49.	Особенности экономико- и эколого- географического положения Республики Коми, основные этапы ее освоения.
50.	Природные условия и ресурсы Республики Коми.
51.	Хозяйство Республики Коми.
52.	Внутренние различия районов и городов РК.Пр.р. №8 «Создание презентации о природе, проблемах и особенностях населения своей местности».
	Крым (1 ч.)
53.	Крым
	Европейский Юг-Северный Кавказ. (2 ч.)
54.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа.
55.	Население. Хозяйство Северного Кавказа.
	Поволжье (3 ч.)
56.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.
57.	Население Поволжья.
58.	Хозяйство Поволжья.
	Урал.(3 ч.)
59.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.

60.	Население Урала.
61.	Хозяйство Урала. Тест №3 по теме «Западный макрорегион»
	Восточный макрорегион-азиатская Россия (7 ч.)
62.	Общая характеристика.
63.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
64.	Западная Сибирь.
65.	Восточная Сибирь. Пр.р. № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
66.	Дальний Восток.
67.	<i>Итоговая контрольная работа (комбинированная)</i>
68.	Новые независимые государства.