



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**

Рекомендована
методическим объединением учителей
общественных и естественных предметов,
искусства, технологии, физической культуры и
основ безопасности жизнедеятельности
Протокол № 1
от « 30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/155
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей области:
коррекционный курс «Подвижные игры»
Уровень основного общего образования
Срок реализации программы - 1 год
5 класс**

Разработчик: Асеева М.В.,
учитель физической культуры
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, Республика Коми 2023 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Подвижные игры» разработана в соответствии с Учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Для коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер введён 1 час в неделю коррекционно-развивающих занятий «Подвижные игры». Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Цель курса:

Развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе естественной для детей деятельности - игры.

Задачи курса:

- Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер.
- Развитие общей и речевой моторики.
- Развитие умения действовать в коллективе, следовать правилам игры, соблюдать технику безопасности.
- Развитие координации движений, коррекция пространственной ориентировки.

Содержание программы также предусматривает решение следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- Содействовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата – формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия;
- Способствовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма;
- Совершенствовать кондиционные двигательные качества (мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростную силу) и координационные способности.

Образовательные задачи:

- Способствовать расширению кругозора, знаний в области физической культуры, формированию знаний, умений и навыков в области игровой деятельности;
- Содействовать развитию творческих и созидательных способностей – мышления, воображения, находчивости, познавательной активности.

Воспитательные задачи:

- Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;
- Воспитывать самостоятельность, раскрепощенность, умение выражать эмоции и мысли в процессе игровой деятельности;
- Поддерживать стремление к разумному лидерству, инициативности, воспитывать трудолюбие, готовность к взаимопомощи;
- Воспитывать уважение к педагогам, одноклассникам;
- Прививать навыки здорового образа жизни, личной и общественной гигиены, опрятности в костюме и внешнем виде.

Методы и формы обучения. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения в освоении АООП ООО. Коррекционная работа на занятиях подвижными играми это не только важное средство воспитания, значение игр шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу вошли подвижные и спортивные игры, распространенные в России за последнее столетие. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся.

Используются четыре основных метода организации занятий. При фронтальном методе предлагаются задания одновременно всем занимающимся. Они могут выполнять упражнения в шеренгах, колоннах, круге и т.д. При групповом методе организации занятий дети делятся на группы по 4 – 6 человек, и каждая из них выполняет свое задание. Круговой метод (тренировка) характерен для последовательного выполнения специально подобранных упражнений. Занимающиеся переходят по кругу от одного задания к другому. При индивидуальном подходе выделяются отдельные занимающиеся, которым даются индивидуальные задания при определенной физической нагрузке.

Срок реализации курса 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

социальные компетенции;

правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;

видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС ООО, отражают:

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;

в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;

в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;

в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;

в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;

в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;

в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;

в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

в овладении основами финансовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Требования к предметным результатам

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим блокам (модулям) («Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

Содержание коррекционного курса

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, обучающихся с ЗПР, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено подвижными играми.

Для занятий имеется помещение, пригодное для занятий, спортивный зал, оборудование и инвентарь. Эффект от проведения подвижных игр велик, потому что двигательного образования, ребенок получает мощный оздоровительный комплекс направленных средств физической культуры. Это и коррекция различных отклонений в опорно – двигательном аппарате – осанка и плоскостопие. Это и содействие развитию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой системы. Активная физическая нагрузка благоприятно содействует развитию двигательных способностей. Игра является хорошим средством воспитания школьников, которое накладывает отпечаток на развитие и духовное обогащение учащегося.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Формы организации занятий – дифференцированная групповая форма организации, групповые, фронтальные, индивидуальная.

Виды деятельности – учебная, игровая, соревновательная

Физическая культура.

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Техническая подготовка.

Техника движений и её основные показатели.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Оценка эффективности занятий.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью
Спортивные и подвижные игры.

Терминология.

Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игр.

Техника безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми.

Организация и проведение соревнований.

Самоконтроль и дозирование нагрузки.

Игра по правилам.

Курс «Подвижные игры» реализуется посредством коррекционно-развивающих занятий и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Программа коррекционного курса «Подвижные

игры» разработана в соответствии с Учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год МОУ «СОШ № 20».

Тематическое планирование
Класс – 5

5 класс, 1 час в неделю, 34 часа

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	2	3
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными и спортивными играми. Игры на развитие скоростно-силовых способностей
2.	Подвижные игры с элементами футбола. Терминология футбола и правила игры.	Развитие скоростно-силовых качеств. Игровые правила. Отработка игровых приёмов.
3.	Подвижные игры с элементами футбола. Терминология футбола и правила игры.	Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыжковые упражнения. Перемещение, передачи мяча. Эстафеты. Подвижные игры с элементами футбола.
4.	Игра в мини-футбол.	ОРУ. П./игры на развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Игра в мини-футбол по упрощённым правилам.
5.	Соревнования по футболу. Порядок организации и правила проведения.	Турнир по мини-футболу среди команд классов по правилам проекта «Мини-футбол в школу»
6.	Правила безопасности на занятиях по волейболу. Учебная игра волейбол 6*6	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Упражнения на развитие координации с в/б мячами. Учебная игра волейбол 6*6
7.	Учебная игра волейбол 6*6	Общеразвивающие упражнения. Приём мяча снизу. Учебная игра волейбол 6*6
8.	Волейбол, игра по упрощённым правилам	Упражнения на развитие силовых качеств. Учебная игра по упрощённым правилам волейбола.
9.	Учебная игра волейбол по упрощённым правилам волейбола.	Развитие скоростно-силовых качеств. Стойки, перемещения волейболиста. Челночный бег 3х10м, 5х10м. Подводящие упражнения для приёма, передач и подач мяча.
10.	Подвижные игры, эстафеты с элементами волейбола	Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приёма и передач, подач. Кувырок вперёд, назад, в сторону. Развитие гибкости.
11.	Волейбол. Терминология и основные правила игры	Комплекс ОРУ на развитие гибкости, стреч упражнения. Прыжковая и силовая работа на развитие точных приёмов и передач. Подводящие упражнения с малым мячом для нападающего удара.
12.	Игра в волейбол по упрощённым правилам	Круговая тренировка на развитие силовых качеств. Игра в волейбол по упрощённым правилам
13.	Подвижные игры с элементами	Инструктаж по технике безопасности на

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	2	3
	баскетбола	занятиях подвижными и спортивными играми. Игры на развитие скоростно-силовых способностей. П./игра «Мяч капитану».
14.	Терминология и основные правила игры. Игра в баскетбол по упрощённым правилам	ОФП в движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением скорости, направления. Броски в кольцо с различных точек. П./игра «Мяч капитану». Игра в баскетбол по упрощённым правилам.
15.	Игра в баскетбол по правилам	Передачи мяча на месте, в движении в парах. Броски мяча с различных точек. Игра в мини-баскетбол по правилам.
16.	Соревнования по баскетболу. Порядок организации и правила проведения соревнований	Соревнования по баскетболу. Судейство.
17.	Футбол. Особенности техники владения мячом	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.
18.	Игра в футбол по правилам	Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол. Развитие гибкости.
19.	Соревнования по футболу	ОФП с набивными мячами. Соревнования по футболу. Судейство.
20.	Игра в баскетбол по правилам	Ведения мяча, передач, броски с точек. Игра «Мяч капитану». Игра в мини-баскетбол по правилам
21.	Игра в волейбол по упрощённым правилам	Правила игры. П./игра «Салки с мячом». Игра в волейбол по упрощённым правилам
22.	Игра в баскетбол по правилам	П/игра «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол по правилам
23.	Подвижные игры	Подвижные и спортивные игры по выбору учащихся.
24.	П./игра «Догонялки мячом»	Правила игры. Игра «Салки с приседанием». П./игра «Догонялки мячом»
25.	Игра в баскетбол по правилам	Правила игры. Игра «Охотники и утки»
26.	Игра «Мяч капитану»	Ведения мяча, передачи мяча в парах, в тройках в движении. Игра «Мяч капитану»
27.	Игра в волейбол по правилам	Круговая тренировка. Игра в волейбол по правилам
28.	Игра в волейбол по правилам	Круговая тренировка. Игра в волейбол по правилам
29.	Подвижные и спортивные игры на улице: футбол, бадминтон.	Подвижные и спортивные игры на спорт. площадке: футбол, бадминтон.
30.	Игра «Русская лапта»	Правила игры. Игра «Русская лапта»
31.	Игра «Русская лапта»	Правила игры. Игра «Русская лапта»
32.	Игра «Русская лапта»	П/игра «Перестрелка». Игра «Русская лапта»
33.	Игра «Русская лапта»	П/игра «Третий лишний» Игра «Русская лапта»
34.	Подвижные игра «Перестрелка»	Подвижные игра «Перестрелка» Подвижные и спортивные игры по выбору учащихся.

Информационно-методическое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Д	
1.2	Научно – методическая литература (в бумажном или электронном видах)	К	Методические пособия для учителя
2.	Экранно-звуковые пособия		
2.1	Комплект учебных видеофильмов	Д	
2.2	Аудиозаписи	Д	
3.	Технические средства обучения		
3.1	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Д	
3.2	Мультимедийный проектор	Д	
3.3	Экран проекционный	Д	
3.4	Музыкальный центр	Д	
3.5	Секундомер	Д	
4.	Учебно-практическое оборудование		
4.1	Мяч баскетбольный	К	Комплект для учащихся
4.2	Мяч волейбольный	К	
4.3	Гимнастическая палка	К	
4.4	Гантели	К	
4.5	Обруч гимнастический	К	
4.6	Мячи для мини-футбола	К	
4.7	Мячи резиновые	К	
4.8	Теннисные мячи	К	
4.9	Мячи набивные	К	
5.	Специализированная учебная Мебель		
5.1	Гимнастические скамейки	К	

Список интернет – ресурсов

- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
- Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru