



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**

Рекомендована
методическим объединением
учителей общественных и естественных предметов,
искусства, технологии, физической культуры и основ
безопасности жизнедеятельности
Протокол № 6
от «27» мая 2023 г.

Утверждено
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/111
от «31» мая 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
Уровень основного общего образования
Срок реализации программы – 3 года
(редактирована в соответствии с требованиями ФОП ООО от 16.11.2022
N 993 в части содержания и требований к результатам освоения)**

Разработчик: Страхова Н.П.,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №20»
Высшая квалификационная категория

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты представляют собой общепринятые общекультурные и духовно-социальные жизненные ценности, которые рекомендуются в общественных нормах поведения, а также предполагают готовность к общению с другими людьми, при выборе вариантов решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного поведения по повторяющимся направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; обширный интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своего края, культуры народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; природе, наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. *Личные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей школы преподавания общества в основном.*

Планируемые результаты и содержание учебных результатов распределяются по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и безопасности к результатам освоения основной предметной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы развития. Содержательные модули (разделы) обладают знаниями об обществе и человеке в целом, знаниями всех основных сфер жизни общества и знанием основ прав России. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и высшей школой собрано такое содержание, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает изучение курса в основной школе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с убеждениями моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных встречах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение языковой и читательской культурой как средство познания мира; владение требованиями исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, увеличение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

сформированные навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностей.

Индивидуальные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся, общающихся, обучающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;

обучающихся в местах в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний;

способности действовать в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других; умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи (далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать действия с учётом анализа охвата, целей и решения задач, возможных серьезных последствий;

обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные исследования основных результатов образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

Регулятивные УУД

Базовые эффекты действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных свойств и процессов; возникает существенный признак различия различных факторов, основание для их обобщения и сравнения, проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям;

выдвигать критерии для оценок и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, полезных для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
 - **Базовые исследовательские действия:**
 - *использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*
 - *формулировать устойчивые вопросы разрыва между реальными и желательными состояниями, объектами, самостоятельно потребляющими искомое и пищевое;*
 - *формулировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;*
 - *провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;*
 - *оценка применимости и наличия информации, полученной в ходе исследования;*
 - *самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;*
 - *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность об их развитии в новых условиях и контекстах.*
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; **Самоконтроль:**
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;*
 - давать адекватную обратную ситуацию и предлагать план ее изменений;*
 - принять во внимание и предвидеть решение, которое может быть принято в рамках учебной задачи;*
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать обратную связь опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;*
 - вносят коррективы в деятельность на основе возникновения, изменившихся случаев, обнаружения ошибок, заражения их частотами;*
 - оценка результатов целей и условий.*
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Познавательные УУД

• **Работа с информацией:**

- *применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;*
 - *собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;*
 - *находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;*
 - *самостоятельно выбранную оптимальную форму представления информации;*
 - *оценка надежности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;*
 - *эффективно запоминать и систематизировать информацию.*
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- **Общение:**
 - *воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;*
 - *выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;*
 - *распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных признаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести серьезные;*
 - *перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;*
 - *в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, предусматривающие решение задачи и использование благожелательности общения;*
 - *сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;*
 - *публикация результатов выполненного исследования, проекта;*
 - *выбор формата выступления с учетом задач представления и особенности представления и соответствия с ним составляются устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.*
- **Совместная деятельность:**
 - *понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;*
 - *цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;*
 - *планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом своей роли и возможностей участников взаимодействия), включать задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговые штурмы» и другие);*
 - *осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;*
 - *оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям; результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в результат*
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
 - **Принятие себя и других:**
 - осознанно преследует другого человека, его мнение;*
 - признать свое право на ошибку и такое же право другого;*
 - себя и других, не осуждая;*
 - открытость себе и другим;*

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

– ***Эмоциональный интеллект:***

- *возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других;*
- *выявлять и анализировать причины эмоций;*
- *ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;*
- *способ регуляции эмоций эмоций.*

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Социальные ценности и нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **обнаружение** определенных видов социальных норм; различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали; **наличие и объяснение** влияния социальных норм на общество и человека.
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; **кажущаяся морального выбора; окружение, регулируемые социальные группы;**
- характеризовать специфику норм права **российские духовно-нравственные ценности (в том числе следует защита жизни, права и свободы человека, гуманизм); моральные нормы и их роль в жизни общества;**
- **классифицировать** нормы социальных, их существенные признаки и элементы ;сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 79

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности прав, о правоотношениях как социальном и юридическом заявлении; правовых норм, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семей общественных отношений; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

– **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

– **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых встречаются правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и поступлением в Юридическую регистрацию; защита прав детей в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

– **классифицировать** по разным проявлениям (в том числе выделяя существенный признак) нормы права, выделяя существенные признаки;

– **встреча** (в том числе встречающиеся основания для сравнения) проступок и преступления, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

– **участие и соблюдение** взаимосвязи включают в себя участие гражданина и государства, между правовым поведением и культурной личностью; между очевидными дееспособностями несовершеннолетнего и его юридической ответственности;

– **использование** осознания для осознания сущности права, сферы права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие действию, различных между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного опыта общения при экс-типичных для несовершеннолетних социальных групп (член семьи, учащегося, член ученой социальной организации);

– **определить** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт собственного отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– **взять на себя** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов спортивной жизни и поведения человека, анализировать жизненные и принимать решения, связанные с исполнением ситуаций типичных для несовершеннолетнего социального представителя (член семьи, учащегося, член ученой общественной организации);

– **овладеть** смысловым чтением текстов общества ведческой тематики: отобрать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах пациентов и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию об имущественных правах и значении правовых норм, о культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять факты из разных отобранных источников (в том числе научных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил информация о безопасности работы в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** оценку подборки источников (в том числе источников) и публикаций СМИ, соотносить ее с частными долями о правовом регулировании поведения человека, с личным опытом; с использованием общества ведических знаний, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценка** собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражение мнения свою точку зрения, участие в обсуждении;

– **использование** знаний о правах и правовых нормах в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, целевых и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения всегда (для реализации и защиты прав человека и гражданина, права пользователя, выбора профессии и оценки возможности в профессиональной сфере с учётом приобретенных представителей о профессиях в сфере прав, включая деятельность чувствительных органов); публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках

охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;

– самостоятельно **заполнить** бланк (в том числе электронных) и составить комплект документов на получение паспорта гражданина Российской Федерации;

– **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

- **использование** знания для объяснения (устного и психологического сознания)
- **определить и аргументировать** с опорой на общественно-научные знания, факты общественного мнения и личный социальный опыт к исчезновению норм, как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **взять на себя** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, соблюдать гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- **из** крупных источников о доходах и нормах морали, проблемах морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку подборки источников (в том числе источников литературы) и публикаций в СМИ, соотносить ее с частными потерями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценка** собственных поступков, поведения людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использование** знаний о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронных) и составлять документ (заявление);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и социальных ресурсов на основе гуманистических связей, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

Экономика Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; **приводить** примеры результатов эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование варианта эффективности производства;
- характеризовать основные экономические системы, **характеризовать** случаи хозяйственной жизни в различных экономических сферах экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; **классифицировать** (в том числе существенный признак различия) механизмов государственного регулирования экономики;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной *механизм рыночного регулирования экономики*; анализировать структуру бюджета государства; *финансовых отношений, динамики государства в экономике*
- называть и конкретизировать примерами виды налогов; *основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, влиянии государственной политики на развитие конкуренции* ;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике; *объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функция денег*;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; *вопросы различного ведения хозяйства*;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; *появление и объяснение связи потрясений и социально-экономических кризисов в государствах*.
 - *овладеть и применить знания об экономических обществах, ее проявлениях, экономической жизни, собственности* ,
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Сфера духовной культуры

Человек в мире культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; *классифицировать по разным проявлениям форм и видов культуры;*
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
 - *характеризовать духовно-нравственные ценности (включая нормы морали и нравственности, гуманизм, принадлежность, справедливость) нашего общества, искусства как сферы деятельности, информационную культуру и информационную томную безопасность;*
 - *встречаются формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;*
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
 - *осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науках и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, европейских религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;*

- *приводить* примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; исследование образования по социализации личности; правила общественной безопасности;
- *следствие и объяснять* взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- *использование* знаний для объяснения непрерывного образования;
- *определить и обосновать* с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личной культуре и безопасности, правилах безопасного поведения в Интернете;
- *решать* познавательные и практические задачи, требующие формирования и многообразия духовной культуры;
- *овладевать* смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать тексты информации в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- *развитие* поиска информации об обзоре современных учёных, об объединении в Российской Федерации, о деятельности в сфере жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- *анализировать, систематизировать, вычислять и обобщать* статистические данные, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при исследовании культуры, науки и образования;
- *оценка* собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества;
- *использование* полученных знаний для общественного мнения о деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с популярными выступлениями и кругами;
- *приобрести* опыт осуществления совместной деятельности исследования при различных культурах, встречах и встречах.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

79

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; ***приводить примеры результатов эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование варианта эффективности производства;***
 - характеризовать основные экономические системы, ***характеризовать случаи хозяйственной жизни в различных экономических сферах*** экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; ***классифицировать (в том числе существенный признак различия) механизмов государственного регулирования экономики;***
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной ***механизм рыночного регулирования экономики;*** анализировать структуру бюджета государства; ***финансовых отношений, динамики государства в экономике***
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов; ***основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, влиянии государственной политики на развитие конкуренции ;***
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике; ***объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функция денег;***
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; ***вопросы различного ведения хозяйства;***
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; ***появление и объяснение связи потрясений и социально-экономических кризисов в государствах.***
 - ***овладеть и применить знания об экономических обществах, ее проявлениях, экономической жизни, собственности, ,***
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Человек в политическом измерении

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
 - *осознать и применить* знания о государстве, его обозначении и форме, различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; *внутренней и внешней проверке, о признании и демократических оценках прав, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о форме участия граждан в проверке, выборах и референдуме, о возбуждении партий;* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- *характеризовать* государство как социальный институт; обоснованность и недостаточность, демократические ценности; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- *приводить* давать характеристику формам государственно-территориального устройства; территории государств с федеральными формами, принадлежащими государственно-региональному устройству и контролирующему режиму; реализации функций государства по внутреннему надзору и внешней политике России; преступления партийных и объединенных объединений граждан; законного участия граждан в политике; сообщений потрясений и социально-экономического кризиса в государствах;
- классифицировать* современное состояние по разным явлениям; элементы формы государства; типы нарушений партий; типы общественно-политических организаций; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- *политическую власть с другими представителями власти в обществе;* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, общественно-политическую партию и политическое движение, выборы и референдум;
- *наблюдать и объяснять* взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и имуществом; между правами человека и гражданина и ответственными гражданами, случаями потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;
- *использование* знания для объяснения сущности политики, политической власти, политического значения деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и выездного общества; для осмысления личного опыта общения при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в частном мире для объяснения роли СМИ в общественном обществе и государствах;
- *определить и обосновать* неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в обзоре с точки зрения наблюдения за общественностью и правовых норм;
- *взять в рамках рассматриваемого материала* познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между политиками; полнота общественного

населения, члена политической партии, приверженности общественно-политическому движению;

- *овладеть* смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, статей и текстов общества ведической тематики, связанных с субъектами политики, преобразовывать информационную информацию в таблицу или схему о функционировании юридических лиц, фигураций партий, форм участия граждан в проверках;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- *при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в частном мире для объяснения роли СМИ в общественном обществе и государствах;*
- **определить и обосновать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в обзоре с точки зрения наблюдения за общественностью и правовых норм;
- **взять** в рамках рассматриваемого материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между политиками; полнота общественного населения, члена политической партии, приверженности общественно-политическому движению;
- *овладеть* смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, статей и текстов общества ведической тематики, связанных с субъектами политики, преобразовывать информационную информацию в таблицу или схему о функционировании юридических лиц, фигураций партий, форм участия граждан в проверках;
- **искать и извлекать** информацию об основах политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять факты из разных источников (в том числе леса) и публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** информацию о форме участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценка** политической деятельности различных субъектов политики с точки зрения рассмотрения в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям;
- **использование** знаний в практической учебной деятельности (включая реализацию проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации права гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и конкретным общением, на видеоконференциях и форумах;
- **развивающаяся** совместная деятельность, включающая в себя взаимодействие с другими, национальными и социальными ресурсами, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических совещаний, взаимопонимание мира и культуропонимания между народами, людьми разных культур: осуществление учебных задач в парах и группах, исследовательские проекты .

Гражданин и государство

Выпускник научится:

79

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- **осваивать и применять** знания об основах конституционного состава и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном

- управлении Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Управления Российской Федерации;
 - **приводить** примеры и моделировать ситуацию в политической сфере жизни общества, связанного с преобладающими полномочиями высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность партий; политика в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия реформам, обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
 - **классифицировать** по разным встречам (в том числе существенным рассмотрением дела) полномочия высших органов власти Российской Федерации;
 - **решение** с опорой на Конституцию Российской Федерации, уполномоченную центральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации;
 - **следует и разъяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
 - использование знаний для характеристики роли Российской Федерации в общественном мире; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; для объяснения действия в отношении нашей страны международной политики «ограничения»; для объяснения необходимости противодействия превращению;
 - с опорой на общественное знание, факты общественной и личной социальной жизни **определить и аргументировать** с точки зрения взгляда на гражданственность и патриотизм объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; собственного отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; раскрывать достижения российского народа;
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
 - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, международные отношения; аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
 - **систематизировать и конкретизировать** информацию о политике в целом, в сфере жизни в Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных сферах внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
 - **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строения Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации, о полномочиях высших органов государственной власти, допускающих самоуправление и его функции из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем материалов и материалов, составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему;
 - **искать и извлекать** информацию об основных ведомствах внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе сектора Федерации, в которых наблюдают обучающиеся;
 - **проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать** информацию об изменениях в российском законодательстве, о принятии решений высших государственных органов власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотнести ее с конкретными группами о обсуждении, опросить, подкрепляя их аргументами;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. *оценка частных поступков и поведения других людей в гражданско-правовой сфере с позициями представителей нашего общества, включающих в себя нормы российского права, выражение своей точки зрения на вопросы, связанные с участием в обсуждениях; аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использование* знаний о государстве в Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнение проблемных заданий, целенаправленных и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения встречается *всякий раз*; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность) в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронных) и составлять составной документ при сборе портала государственных услуг;
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- *осваивать и применять* знания о Конституции Российской Федерации, нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об охвате прав, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семейных отношений (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве).); о защите прав несовершеннолетних; о юридической части (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о желудочно-кишечных органах; об обзоре безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- *характеризовать* роль Конституции Российской Федерации в системе прав России; чувствительных органов в защите правопорядка, повышенной социальной устойчивости и устойчивости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- *приводить* примеры возникновения и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами происходящего, трудового, семейного, административного и административного права, в том числе связанных с осуществлением за совершенными правонарушениями;
- *классифицировать* по разным проявлениям видов нормативных правовых актов, видов правонарушений и юридических явлений по отраслям права (в том числе рассматривая существенный признак признания);
- *охватывают* (в том числе встречающиеся различные случаи для сравнения) охват охватывают права (гражданского, трудового, семейного, административного и представительного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- *проявляются и объясняются* взаимосвязи прав и всякий работник и работодатель, прав и всякий членов семьи; возможный вариант развития и индивидуальных неимущественных отношений в семье;
- *использование* знаний об охвате прав в решении научных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальная опасность и неприемлемость уголовных заболеваний и определение правонарушений, экстремизма, терроризма, обострения и необходимости риска им;

- **определить и обосновать** свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решают** познавательные и практические задачи, отражающие типичные чувства, регулируемые нормами, встречающимися, трудового, семейного, административного и занимающего права;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Федерации, Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и распространять** информацию по широкому кругу вопросов в сфере общественного, трудового, семейного, административного и правового регулирования: выявлять факты разных источников (в том числе научных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил конфиденциальности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** оценку результатов отбора источников (в том числе источников) и публикаций СМИ, соотносить ее с частными владениями по территориальным правам (гражданского, трудового, семейного, административного и территориального) и личным опытом; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами, о применении в отношении совершенных правонарушений, о юридическом оформлении несовершеннолетних;
- **оценка** личных поступков и поведения других людей с точки зрения их адекватности норме, трудового, семейного, административного и должностного права;
- **использование** знаний о нормах, трудовом, семейном, административном и назначении прав в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного осуществления всякий раз, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронного) и составить комплект документов (заявление о приеме на работу);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических воздействий, идей взаимопонимания мира и культуры понимания между народами, людьми разных культур.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
 - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- 79
- **использование** знания для объяснения (устного и психологического сознания)
 - **определить и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественного мнения и личный социальный опыт к исчезновению норм, как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
 - **взять на себя** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- *овладевать* смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, соблюдать гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- *из* крупных источников о доходах и нормах морали, проблемах морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку подборки источников (в том числе источников литературы) и публикаций в СМИ, соотносить ее с частными потерями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- *оценка* собственных поступков, поведения людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- *использование* знаний о социальных нормах в повседневной жизни;
- *самостоятельно заполнять* форму (в том числе электронных) и составлять составный документ (заявление);

развивающаяся совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и социальных ресурсов на основе гуманистических связей, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Социальные ценности и нормы

Социальные ценности. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Свобода и ответственность гражданина. Общественные нравы, традиции и обычаи. Виды социальных норм. Уважение социального многообразия. Традиции и обычаи. Мораль. Принципы и нормы морали. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Долг. Совесть и стыд. Моральная ответственность. Моральная ответственность. *Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.*

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте *Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Человек в экономических отношениях

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.* Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. *Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи.* Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Инфляция.

Человек и природа.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

8 класс

Человек. Деятельность человека.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Человек в мире культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. *Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.*

Наука. Роль науки в развитии общества. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации..

Что такое искусство. Виды искусств Искусство как элемент духовной культуры общества. Роль искусства в жизни человека и общества. Влияние искусства на развитие личности.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. *Роль семьи в социализации личности. Семейные ценности и традиции.. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.*

Этнос и нация. Национальное самосознание. *Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.*

Социальная политика Российского государства. *Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.*

Человек в экономических отношениях.

Понятие экономики. *Экономическая жизнь общества.* Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Производство – источник экономических благ.* Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. *Экономическая система и её функции.* Типы экономических систем. *Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции.*

Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм. *Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.* Издержки, выручка, прибыль. *Многообразие рынков.* Рынок капиталов. Рынок труда. *Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.* Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. *Налоги. Доходы и расходы государства.* Государственный бюджет. *Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Экономические цели и функции государства. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.*

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. *Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Защита прав потребителя финансовых услуг.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Способы и формы сбережений.*

9 класс

Человек в политическом измерении

Политика и *политическая* власть. Роль политики в жизни общества. *Государство – политическая организация общества.* *Функции государства. Признаки государства.* *Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государства. Монархия и республика – основные формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.*

Политический режим и его виды. *Демократия, демократические ценности и основные признаки.* *Участие граждан в политике.* *Выборы и референдумы. Разделение властей.* *Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.* *Правовое государство и гражданское общество.* *Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. *Основы конституционного строя Российской Федерации.* Государственные символы России. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.*

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Местное самоуправление.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. *Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.*

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. *Договор купли-продажи.* Право собственности. Права потребителей и возможности их защиты. Способы защиты гражданских прав. *Права потребителей. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.*

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Семья под защитой государства. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и

принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.*

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Тематический план

класс - 7

год обучения - 1

всего часов / кол-во н/ч - 34/1

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1	Раздел 1. Введение.	1
1.1	Что изучает обществознание.	1
2	Раздел 2. Социальные ценности и нормы.	13
2.1	Что значит жить по правилам? Социальные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	1
2.2	Права и обязанности граждан. РК субъект РФ. Органы власти в РК. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
2.3	Права и обязанности граждан. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1
2.4	Права и обязанности граждан. <i>Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонёрское движение.</i>	1
2.5	Почему важно соблюдать законы.	1
2.6	Почему важно соблюдать законы. <i>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</i>	1
2.7	Защита Отечества. Гражданственность и патриотизм.	1
2.8	Защита Отечества. Гражданственность и патриотизм.	1
2.9	Для чего нужна дисциплина. Социальный контроль.	1
2.10	Виновен – отвечай. <i>Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека</i>	1
2.11	Кто стоит на страже закона.	1

2.12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1
2.13	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
3	Раздел 3. Человек в экономических отношениях.	12
3.1	Экономика и ее основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
3.2	Экономика и ее основные участники . Особенности экономического развития РК. <i>Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.</i>	1
3.3	Мастерство работника.	1
3.4	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
3.5	Производство: затраты, выручка, прибыль. <i>Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.</i>	1
3.6	Виды и формы бизнеса. Собственность.	1
3.7	Виды и формы бизнеса.	1
3.8	Обмен, торговля, реклама.	1
3.9	Деньги, их функции	1
3.10.	Экономика семьи.	1
3.11	Экономика семьи. <i>Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи.</i>	1
3.12	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»: решение познавательных и практических задач)	1
4	Раздел 4. Человек и природа.	6
4.1	Человек – часть природы. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.	1
4.2	Охранять природу – значит охранять жизнь. <i>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.</i>	1
4.3	Промежуточная аттестация.	1
4.4	Закон на страже природы. Экологическая обстановка в РК и г.Ухта.	1
4.5	Закон на страже природы. Красная книга РК. <i>Перспективы развития общества.</i>	1
4.6	Практикум по теме «Человек и природа».	1
5	Раздел 5 .Повторение.	2
5.1	Повторительно-обобщающий урок за курс «Обществознание» 7 класса. <i>Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.</i>	1
5.2	Итоговый урок. <i>Перспективы развития общества.</i>	1
	Всего	34

класс - 8

год обучения - 3

всего часов / кол-во н/ч - 34/1

79

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1	Раздел 1.Введение.	1

1.1	Что мы уже знаем и умеем.	1
2	Раздел 2. Человек. Деятельность человека.	6
2.1	Что делает человека человеком? Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.	1
2.2	Человек, общество, природа. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения..	1
2.3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1
2.4	Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	1
2.5	Как стать личностью. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
2.6	Практикум по теме «Личность и общество». Современное российское общество, особенности его развития.	1
3	Раздел 3. Человек в мире культуры.	9
3.1	Сфера духовной жизни. Культурные достижения народа Коми. Культурные заведения РК. <i>Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.</i>	1
3.2	Мораль.	1
3.3	Долг и совесть.	1
3.4	Моральный выбор – это ответственность.	1
3.5	Образование. <i>Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.</i>	1
3.6	Наука в современном обществе. <i>Наука. Роль науки в развитии общества. Естественные и социально-гуманитарные науки.</i>	1
3.7	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
3.8	Религия как одна из форм культуры. Работа с информационным материалом. <i>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.</i>	1
3.9	Практикум по теме «Сфера духовной культуры». <i>Что такое искусство. Виды искусств.. Роль искусства в жизни человека и общества.</i> <i>Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.</i>	1
4	Раздел 4. Человек в системе социальных отношений.	5
4.1	Социальная структура общества. <i>Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.</i>	1
4.2	Социальные статусы и роли. <i>Социальный статус человека в обществе. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль</i>	1

	<i>семьи в социализации личности. Семейные ценности Основные роли членов семьи.</i>	
4.3	<i>Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.</i>	1
4.4	<i>Отклоняющееся поведение. Социальная политика Российского государства. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.</i>	1
4.5	Практикум по теме «Социальная сфера».	1
5	Раздел 5. Человек в экономических отношениях.	13
5.1	Экономика и её роль в жизни общества. Понятие экономики. <i>Экономическая жизнь общества.</i>	1
5.2	Главные вопросы экономики. <i>Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.</i>	1
5.3	Собственность. <i>Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда</i>	1
5.4	Рыночная экономика. <i>Экономическая система и её функции</i>	1
5.5	Производство – основа экономики. <i>Производство – источник экономических благ. Особенности экономического развития РК на современном этапе.</i>	1
5.6	Предпринимательская деятельность. <i>Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.</i>	1
5.7	Роль государства в экономике. <i>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Занятость и безработица.</i>	1
5.8	Распределение доходов.	1
5.9.	Промежуточная аттестация.	1
5.10	Потребление.	1
5.11	Инфляция и семейная экономика.	1
5.12	Безработица, её причины и последствия.	1
5.13	Мировое хозяйство и международная торговля. Практикум по теме «Экономика». <i>Налоги. Доходы и расходы государства.. Экономические цели и функции государства. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.</i> <i>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.</i> <i>Защита прав потребителя финансовых услуг. Способы и формы сбережений.</i>	1
	Всего	34

класс - 9
год обучения - 4
всего часов / кол-во н/ч - 34/1

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
1	Раздел 1. Введение.	1
1.1	Что такое «обществознание»?	1
2	Раздел 2. Человек в политическом измерении.	10
2.1	Политика и <i>политическая</i> власть.	1
2.2	<i>Государство – политическая организация общества. Государство. Признаки государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. РК субъект РФ. Органы власти в РК.</i>	1
2.3	Политический режим <i>и его виды. Демократические. Участие граждан в политике.</i>	1
2.4	Правовое государство. <i>Правовое государство и гражданское общество</i>	1
2.5	Гражданское общество и государство.	1
2.6	Участие граждан в политической жизни. Конституция РК о выборах.	1
2.7	Политические партии и движения. <i>Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.</i>	1
2.8	Практикум по теме «Политика». Работа с информационным материалом.	1
2.9	Практикум по теме «Политика». Решение познавательных и практических задач.	1
2.10	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
3	Раздел 3. Гражданин и государство. Основы российского права.	22
3.1	Роль права в жизни общества и государства.	1
3.2	Правоотношения и субъекты права.	1
3.3	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
3.4	Правоохранительные органы. Правоохранительные органы в РК.	1
3.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. <i>Основы конституционного строя Российской Федерации.</i>	1
3.6.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. <i>Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.</i>	1
3.7	Права и свободы человека и гражданина. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство	1

	<i>Российской Федерации</i>	
3.8	Права и свободы человека и гражданина. <i>Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Местное самоуправление.</i>	1
3.9	Гражданские правоотношения. <i>Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Договор купли-продажи. Права потребителей. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</i>	1
3.10	Право на труд. Трудовые отношения. <i>Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность</i>	1
3.11	Семейные правоотношения. <i>Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей.</i>	1
3.12	Административные правоотношения. <i>Административные проступки и административная ответственность.</i>	1
3.13	Административные правоотношения. <i>Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.</i>	1
3.14	Уголовно – правовые отношения. <i>Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</i>	1
3.15	Уголовно – правовые отношения. <i>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</i>	1
3.16	Социальные права.	1
3.17	Социальные права. Защита социальных прав в РК.	1
3.18	Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
3.19	Промежуточная аттестация.	1
3.20	Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
3.21	Практикум по теме «Право». Работа с информационным материалом.	1
3.22	Практикум по теме «Право». Решение познавательных и практических задач.	1
4	Раздел 4. Повторение.	1
4.1	Итоговый урок по теме «Человек и природа»	1
	Всего	34

3.2. Реализация воспитательного потенциала урока

79

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Электронные образовательные цифровые ресурсы

- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
- Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru