



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта
(МОУ «СОШ № 20»)**

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
(протокол № 6 от 15 мая 2023г.)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МОУ «СОШ №20»
№ 01-13/119 от 15.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер»**

**Адресат программы: 11-18 лет
Уровень освоения: стартовый
Срок реализации: 2 года
Разработчик: Смирнова В.И.**

г. Ухта, Республика Коми, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы:

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности программы

Анализ программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Лидер» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу

для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Адресат программы - учащиеся 11-18 лет

Вид программы по уровню освоения: стартовый

Объем программы – 170 часов

Срок освоения программы – 2 года (9 мес, 34 недели в 1 и во 2 году обучения)

Форма обучения – очно, обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию. Дистанционно занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах.

Режим занятий - В первый год обучения занятия проводятся три раза в неделю, продолжительность занятия – 1ч. Во второй год обучения занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия – 1ч

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный, виды занятий – коллективная, индивидуальная.

Цель и задачи

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

Содержание программы на 1 год обучения

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Лидерство - 30				
1.1	Формула успеха	8	2	6	Тестирование
1.2	Организаторская техника лидера	12	6	6	
1.3	Портфолио лидера	10	4	6	Самопрезентация
2	Раздел 2. Команда и командообразование - 31				
2.1	Основные приемы формирования команды.	6	1	5	Тренинги, игровые технологии
2.2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	10	3	7	Тренинги, игровые технологии
2.3	Психология общения.	4	1	3	
2.4	Игровое моделирование деятельности	11	3	8	Тренинги, игровые технологии
3	Раздел 3. Волонтерство - 8				
3.1	Здоровым быть модно!	2	1	1	Викторина
3.2	«Нам жить и помнить!»	2	1	1	Викторина
3.3	«Мы в ответе за нашу планету»	2	1	1	Акция
3.4	На службе ГИБДД	2		2	Акция
4	Раздел 4. «Я и закон» - 10				
4.1	Зачем нам необходим закон?	4	2	2	
4.2	Что такое ответственность?	4	2	2	
	Раздел 5. Проектная деятельность - 26				
5.1	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	26	7	19	Создание и защита проектов
Итого часов:		102	34	69	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Лидерство

1.1 Формула успеха

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием). Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

1.2 Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинговое занятие.

1.3 Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио.

Форма контроля: Создание портфолио. Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Раздел 2. Команда и командообразование

2.1. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

Форма контроля: Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...»

2.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Форма контроля: Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

2.3. Психология общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Форма контроля: Упражнение «Коллаж»

2.4. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: Проведение игр с младшими школьниками.

Раздел 3. Волонтерство

3.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

3.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Акция «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

3.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория : Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение, уход за прилегающей территорией школы, участие в экологических акциях «Покормите птиц»,

Форма контроля: экологическая викторина

3.4. На службе ГИБДД.

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок

Практика: Акции по ПДД: «По дороге в школу»

Форма контроля: Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

Раздел 4. «Я и Закон»

4.1 Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»

Форма контроля: Карточки с правовыми ситуациями.

4.2. Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

Практика: Встреча с инспектором ПДН, «Беседа о правонарушениях и подростковой преступности»

Форма контроля: Карточки с правовыми ситуациями.

Раздел 5. Проектная деятельность

5.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. КТД. Защита проектов

Содержание программы на 2 год обучения

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие - 2				
1.1	Вводное занятие	2		2	Тестирование
2	Раздел 2. Кто такой лидер? - 4				
2.1	Портрет лидера	2	1	1	
2.2	Лидер во всех аспектах	2	1	1	тестирование
3	Раздел 3. Работа в команде, сплочение - 11				
3.1	Взаимодействие. Работа в команде	5	1	4	
3.2	Организация детского самоуправления	6	2	4	Игры. Упражнения.
4	Раздел 4. «Лидер – это я» - 26				
4.1	Портфолио лидера	4	2	2	
4.2	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	6	1	5	Игры. Конкурсы
4.3	Коллективная творческая деятельность	6	1	5	Анкетирование, тестирование
4.4	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	4	1	3	
4.5	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	6	3	3	
5	Раздел 5. Проектная деятельность - 25				
5.1	Основы организаторской работы	4	2	2	Игры. Упражнения
5.2	Формы массовых мероприятий в школе	6	2	4	
5.3	Участие в конкурсах, мероприятиях	6	1	5	Конкурсы, викторины, игры, упражнения
5.4	Создание социальных проектов.	9	2	7	Создание и защита проектов
Итого часов:		68	20	48	

Содержание учебного плана

Раздел. 1. Вводное занятие

1.1 Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий

Практика: Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

Раздел.2. Кто такой лидер?

2.1 Портрет лидера

Теория: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера

2.1 Лидер во всех аспектах

Теория: Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.

Практика: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Раздел.3. Работа в команде, сплочение

3.1 Взаимодействие. Работа в команде

Теория: Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

Форма контроля: Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это..»

3.2 Организация детского самоуправления

Теория: Детские и молодежные организации. Районный фестиваль ДОО.

Практика: Подготовка и участие в районном Фестивале ДОО. Общественная дискуссия

Форма контроля: Проведение игр с младшими школьниками.

Раздел.4. «Лидер – это я»

4.1 Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение.

Подготовка своего портфолио

Форма контроля: Создание портфолио. Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

4.2 Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность

Теория: Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания).

Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие.

Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

4.3 Коллективная творческая деятельность

Теория: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД
Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

4.4 Коммуникативные навыки и умения. Общение.

Теория: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает

4.5 Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.

Теория: Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практика: Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций

Раздел.5. Проектная деятельность

5.1 Основы организаторской работы

Теория: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

5.2 Формы массовых мероприятий в школе

Теория: Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации

5.3 Участие в конкурсах, мероприятиях

Теория: Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО

Практика: Подготовка и участие

5.4 Создание социальных проектов.

Теория: Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов

Практика: Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Лидер» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- освоение активного стиля общения

Предметные результаты

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;

- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Условия реализации программы

1. Помещение - актовый зал
2. Оснащение помещения - видеопроектор, экран
3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования. Образование – высшее
- формы аттестации/контроля:

В течение учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные мероприятия: акции, игры, конкурсы, соревнования, праздники и др.; реализуются проекты

Список литературы

Основная литература

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
15. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
16. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
17. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Дополнительная литература

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Тематическое планирование по 1 году обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Лидерство - 30					
	<i>Формула успеха</i>	8	2	6	<i>Тестирование</i>
1.	Игры на знакомство «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.	1		1	
2.	Понятие «Лидер»	1	1		
3.	Основные качества лидера.	1	1		
4.	Структура личности лидера.	1		1	
5.	Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер»).	1		1	
6.	Практикум «Чемодан лидера»	1		1	
7.	Практикум «Чемодан лидера»	1		1	
8.	Практикум «Кто я?», «Голосуй за меня».	1		1	
	<i>Организаторская техника лидера</i>	12	6	6	
9.	Организаторская техника как форма организации поведения лидера.	1	1		
10.	Средство успешной деятельности лидера.	1	1		
11.	Совокупность способов достижения цели.	1	1		
12.	Готовность стать лидером.	1	1		
13.	Правила руководства.	1	1		
14.	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	1	1		
15.	Принципы организаторской деятельности.	1		1	
16.	Деловая игра «Выборы»	1		1	
17.	Деловая игра «Выборы»	1		1	
18.	Практикум «Я и мы, Кто я?»	1		1	
19.	Практикум «Я и мы, Кто я?»	1		1	
20.	Практикум «Я и мы, Кто я?»	1		1	
	<i>Портфолио лидера</i>	10	4	6	<i>Самопрезентация</i>
21.	Понятие термина «портфолио».	1	1		
22.	Содержание, структура документа.	1	1		
23.	Структура «портфолио».	1		1	
24.	Папка достижений.	1	1		
25.	Папка достижений.	1		1	
26.	Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	1	1		

27.	Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка».	1		1	
28.	Создание портфолио «Ты и твоё имя»	1		1	
29.	Создание портфолио «Лидер – это...».	1		1	
30.	Создание портфолио «Гений маркетинга».	1		1	
Раздел 2. Команда и командообразование - 31					
	Основные приемы формирования команды.	6	1	5	Тренинги, игровые технологии
31.	Основные приемы формирования команды.	1	1		
32.	Игры на сплочение. «Без командира», «Смысл моего имени».	1		1	
33.	Лидерство детской организации. «Говорящие руки».	1		1	
34.	Игры на сплочение. «Веселый счет», «Вавилонская башня».	1		1	
35.	Лидерство детской организации. «Если команда, это..»	1		1	
36.	Игры на сплочение. «Кто быстрее»	1		1	
	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	10	3	7	Тренинги, игровые технологии
37.	Коллективно-творческое дело.	1	1		
38.	Виды КТД.	1	1		
39.	Стратегия, тактика и технология КТД.	1	1		
40.	Методика организации и проведения КТД	1		1	
41.	Работа над ролью-заданием	1		1	
42.	Проведение коллективно- творческого дела.	1		1	
43.	Разработка своего КТД по стадиям. «Пикассо», «ИТ-тренинг».	1		1	
44.	Проведение своего коллективно-творческого дела.	1		1	
45.	Проведение своего коллективно-творческого дела.	1		1	
46.	Проведение своего коллективно-творческого дела.	1		1	
	Психология общения.	4	1	3	
47.	Понятие «общение», «собеседник».	1	1		
48.	Овладение способами эффективного общения.	1		1	
49.	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	1		1	
50.	Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж».	1		1	
	Игровое моделирование деятельности	11	3	8	Тренинги, игровые

					<i>технологии</i>
51.	Виды, типы игр.	1	1		
52.	Значение игр.	1	1		
53.	Методика проведения различных видов игр.	1	1		
54.	Этапы организации игры.	1		1	
55.	Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.	1		1	
56.	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды.	1		1	
57.	Классификация игр: шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.	1		1	
58.	Интеллектуальные игры.	1		1	
59.	Сюжетно-ролевые игры.	1		1	
60.	роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	1		1	
61.	Практикум «Игры, в которые мы играем».	1		1	
Раздел 3. Волонтерство - 6					
	<i>Здоровым быть модно!</i>	2	1	1	<i>Викторина</i>
62.	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	1	1		
63.	Минутки здоровья «Береги зрение смолоду»	1		1	
	<i>«Нам жить и помнить!»</i>	2	1	1	<i>Викторина</i>
64.	Добровольчество в России.	1	1		
65.	Акция «Свеча Памяти».	1		1	
	<i>«Мы в ответе за нашу планету»</i>	2	1	1	<i>Акция</i>
66.	Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.	1	1		
67.	Экологическая акция «Покормите птиц».	1		1	
	<i>На службе ГИБДД</i>	2		2	<i>Акция</i>
68.	Акция по ПДД: «По дороге в школу»	1		1	
69.	Мероприятие «Веселый светофор».	1		1	
Раздел 4. «Я и закон» - 10					
	<i>Зачем нам необходим закон?</i>	4	2	2	
70.	Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.	1	1		
71.	Роль права в жизни человека и общества.	1	1		
72.	Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»	1		1	
73.	Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»	1		1	
	<i>Что такое ответственность?</i>	4	2	2	
74.	Что такое вина? Что такое	1	1		

	ответственность?				
75.	Виды юридической ответственности.	1	1		
76.	Правонарушения и преступления.	1		1	
77.	Правонарушения и преступления.	1		1	
	Конвенция о правах ребенка	2	1	1	
78.	«Мы и наши права» - устный журнал	1	1		
79.	Акция «Пост прав ребенка».	1		1	
	Раздел 5. Проектная деятельность - 26				
	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	26	7	19	Создание и защита проектов
80.	Социальное проектирование, специфика, основные правила.	1	1		
81.	Составления проектов.	1	1		
82.	Составления проектов.	1	1		
83.	Оформление работы.	1	1		
84.	Разработка проекта.	1	1		
85.	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	1	1		
86.	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	1	1		
87.	Мой проект	1		1	
88.	Мой проект	1		1	
89.	Мой проект	1		1	
90.	Мой проект	1		1	
91.	Мой проект	1		1	
92.	Мой проект	1		1	
93.	Мой проект	1		1	
94.	Мой проект	1		1	
95.	Мой проект	1		1	
96.	Мой проект	1		1	
97.	Мой проект	1		1	
98.	Мой проект	1		1	
99.	Мой проект	1		1	
100.	Мой проект	1		1	
101.	Мой проект	1		1	
102.	Мой проект	1		1	
103.	Мой проект	1		1	
104.	Мой проект	1		1	
105.	Мой проект	1		1	
	Итого часов:	105	35	70	

Тематическое планирование по 2 году обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	<i>Раздел 1. Вводное занятие - 2</i>	2	0	2	
1.	Вводное занятие	1		1	Тестирование
2.	Вводное занятие	1		1	
	<i>Раздел 2. Кто такой лидер?- 4</i>	4	5	5	
3.	Портрет лидера	1	1		
4.	Портрет лидера	1		1	
5.	Лидер во всех аспектах	1	1		Тестирование
6.	Лидер во всех аспектах	1		1	
	<i>Раздел 3. Работа в команде, сплочение - 11</i>	11	3	8	
7.	Взаимодействие. Работа в команде	1	1		
8.	Взаимодействие. Работа в команде	1		1	
9.	Взаимодействие. Работа в команде	1		1	
10.	Взаимодействие. Работа в команде	1		1	
11.	Взаимодействие. Работа в команде	1		1	
12.	Организация детского самоуправления	6	2	4	Игры. Упражнения.
	<i>Раздел 4. «Лидер – это я» - 26</i>	26	7	17	
13.	Портфолио лидера	1	1		
14.	Портфолио лидера	1	1		
15.	Портфолио лидера	1		1	
16.	Портфолио лидера	1		1	
17.	Слагаемые успеха. Конкурентно- способная личность	1	1		
18.	Слагаемые успеха. Конкурентно- способная личность	1	1		

19.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	1		1	
20.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	1		1	
21.	Коллективная творческая деятельность	1	1		
22.	Коллективная творческая деятельность	1		1	Игры. Конкурсы
23.	Коллективная творческая деятельность	1		1	
24.	Коллективная творческая деятельность	1		1	
25.	Коллективная творческая деятельность	1		1	
26.	Коллективная творческая деятельность	1		1	
27.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	1	1		Анкетирование, тестирование
28.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	1		1	
29.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	1		1	
30.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	1		1	
31.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	1		1	
32.	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	1		1	
33.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	1	1		
34.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	1		1	
35.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	1		1	
36.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	1		1	
	Раздел 5. Проектная деятельность -	25	8	14	

	25				
37.	Основы организаторской работы	1	1		
38.	Основы организаторской работы	1	1		
39.	Основы организаторской работы	1	1		
40.	Основы организаторской работы	1		1	
41.	Основы организаторской работы	1		1	
42.	Основы организаторской работы	1		1	
43.	Формы массовых мероприятий в школе	1	1		
44.	Формы массовых мероприятий в школе	1	1		
45.	Формы массовых мероприятий в школе	1		1	Игры. Упражнения
46.	Формы массовых мероприятий в школе	1		1	
47.	Участие в конкурсах, мероприятиях	1	1		
48.	Участие в конкурсах, мероприятиях	1	1		
49.	Участие в конкурсах, мероприятиях	1		1	
50.	Участие в конкурсах, мероприятиях	1		1	
51.	Участие в конкурсах, мероприятиях	1		1	
52.	Участие в конкурсах, мероприятиях	1		1	
53.	Создание социальных проектов.	1	1		Конкурсы, викторины, игры, упраж- нения
54.	Создание социальных проектов.	1		1	Создание и защита про- ектов
55.	Создание социальных проектов.	1		1	
56.	Создание социальных проектов.	1		1	
57.	Создание социальных проектов.	1		1	
58.	Создание социальных проектов.	1		1	
Итого часов:		68	20	48	

