



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов"  
(МОУ «СОШ № 20»)  
г. Ухта**

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей общественных и естественных предметов,  
искусства, технологии, физической культуры и  
основ безопасности жизнедеятельности  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор МОУ «СОШ № 20»  
С.Е. Николаева  
Приказ № 01-13/155  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«История Коми края»  
Уровень основного общего образования  
Срок реализации программы – 3 года**

Разработчик: Кузнецова Л.П.,  
учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, Республика Коми 2023 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности).

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):
    - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
    - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
    - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
    - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
    - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
    - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории и культуры Коми края» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

### **1. Хронологические знания и умения:**

- указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

- группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

- на основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;

- группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;

- объяснять смысл важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;

- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

### **7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

- использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

- готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

#### **Коми край в XVIII веке**

##### ***Реформы административно-территориального деления и управления***

Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719-1720 гг.). Административные реформы Екатерины 2: закрепление деления Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости. Усть-Сысольск - первый город в Коми крае. Герб Усть-Сысольска. План застройки Усть-Сысольска. Реорганизация местного управления при Петре I и Екатерине II. Губернские органы власти. Уездные органы власти. Городские органы власти.

##### ***Население Коми края и этнические процессы***

Изменения в расселении коми: заселение Локчима, Нившеры, верхней Печоры, расширение заселенной территории на Ижме и средней Печоре. Численность населения. Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение коми в Сибирь. Участие жителей Коми края в строительстве Петербурга. Завершение формирования коми этноса, основные факторы и консолидационные процессы. Исчезновение территориальных этнонимов и появление этнонима «коми-зыряне». Этнокультурные группы и причины их сохранения. Основные характеристики этнокультурных групп.

##### ***Сельское хозяйство и добывающие промыслы***

Положение крестьян. Землепользование, орудия труда, набор культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

##### ***Промышленность и торговля***

Известия об ухтинской нефти. Федор Прядунов и основание промысла на Ухте -первого в России нефтяного промысла. Основание и развитие Нювчимского, Нлзодзделательных и чугнолштейных завепоселков как поселений. Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Строительство Екатеринбургского канала.

##### ***Православная церковь и старообрядчество***

Церковно-административное устройство. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Упразднение монастырей. Появление старообрядчества на Печоре и верхней Вычегде. Велико-поженский скит как центр печорского старообрядчества. Борьба государства с расколом.

##### ***Изучение Коми края***

Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Академическая экспедиция И.И. Лепехина. Описание Вологодского наместничества С.А.Серебренникова.

### 8 класс

#### **Территория и население в 19 веке.**

##### ***Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении.***

Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.

##### ***Население и населенные пункты***

Изменения в численности населения. Население Коми края по переписи 1897 г.: численность, городское и сельское население, национальный состав, сословный состав уровень грамотности. Крупнейшие села Коми края (Усть-Кулом, Корткерос, Усть-Цильма, Ижма и др.). Заводские поселки.

##### ***Усть-Сысольск - «столица Зырянского края»***

Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь. Изменения численности

городского населения. Половой, возрастной, национальный, сословный состав, образовательный уровень усть-сысольцев.

### **Экономическое развитие**

#### ***Сельское хозяйство и промыслы***

Различие в уровне отраслей сельского хозяйства: земледельческо - промысловые и скотоводческо - промысловые районы. Оленеводство у коми - ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство. Отхожие промыслы

#### ***Промышленность***

Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод

Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства. Деятельность промышленников М.К.Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края.

#### ***Торговля и пути сообщения***

Ярмарки. Торжки и торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Появление и развитие пароходства. Судьба Екатерининского каната

#### **Социально- политические процессы**

#### ***Коми край и отечественная война 1812года***

Рекрутские наборы в Коми крае. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске и Яренске.

#### ***Реформы 60-70-х гг. XIX в. в Коми крае***

Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство и его деятельность. Судебная реформа Воинская реформа.

#### ***Социально-экономические противоречия и социальные конфликты***

Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И. Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Волнения в Усть - Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий.

#### ***Политическая ссылка***

Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, Г.А. Перетц, Н.А.Надеждин.

Ссыльные участники Польского восстания 1863 г. и народники. Ссыльные рабочие-революционеры В.С.Волков, С.К.Волков, Д.Н.Смирнов.

## **Развитие культуры и здравоохранения в XIX - начале XX вв.**

### ***Народное образование***

Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.

### ***Культурно-просветительская деятельность***

Усть-Сысольская публичная библиотека. Усть-Сысольская городская и земская библиотеки. Сельские библиотеки. Роль библиотек в просвещении.

Любительские театральные и музыкальные коллективы. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И.Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Работа над словарями коми языка. Краевед С.Е.Мельников. Учителя- краеведы М.Михайлов, Е.В. и В.Е.Кичины. Усть-Сысольское отделение Архангельского общества учения Русского Севера (АОИРС) и первый в Коми крае музей. А.А.Цембер и его краеведческая деятельность.

### ***Литература***

Первые коми писатели и поэты: В.А. Куратов, П.Ф.Клочков, П.В.Распутин.

И.А.Куратов - основоположник коми литературы.

Жизнь и творчество Г.С.Лыткина. К.Ф.Жаков - выдающийся представитель коми культуры. Русские писатели о Коми крае. Ф.А.Арсеньев. М.Н.Лебедев.

### ***Научные исследования и экспедиции***

Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Лернышева, В.А. Русанова. Научные поездки филологов А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И.Савваитова, И. Вихмана. Исследователь Печоры А.В.Журавский. Выдающиеся ученые-уроженцы Коми края П.А.Сорокин и В.П.Налимов.

### ***Здравоохранение.***

Усть-Сысольская городская больница - первая больница в Коми крае. Земская медицина и врачи. Первая аптека в Коми крае.

### **Православная церковь и старообрядчество**

#### ***Православная церковь***

Приходы Коми края в Вологодской и Архангельской епархиях. Православное духовенство. Храмостроительство. Восстановление монастырей: Ульяновский Троице-Стефановский мужской и Кытловский Крестовоздвиженский женский монастыри.

#### ***Старообрядчество***

Печорское и верхневычегодское старообрядчество. Новые центры старообрядчества. Борьба православной церкви с расколом.

#### **Традиционная культура и быт коми**

#### ***Материальная культура и быт***

Типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания. Орудия труда и транспортные средства. Производственный и досуговый быт крестьянской семьи. Особенности быта городской семьи.

#### ***Духовная культура***

Календарная обрядность. Семейная обрядность: родильная, свадебная, похоронно-поминальная. Основные жанры фольклора: пословицы и поговорки, народная драма, песни несказочная и сказочная проза.

Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву, ткачество и вязание, обработка меха и замши у коми-ижемцев.

## **9 класс**

### **Коми край в XX-начале XXI века**

#### ***Экономическое развитие Коми края в начале XX века***

Развитие капитализма в России. Революция 1905 – 1907гг. Сельское хозяйство и торговля в Коми крае в начале 20 века. Промышленное развитие.

#### ***Социальное- политическое развитие Коми края.***

Революционные выступления рабочих и крестьян. Участие коми в русско-японской, Первой мировой войнах. Народное образование в крае. Интеллигенция Коми края. Первые научные исследования в Коми крае. Развитие благотворительности. Развитие здравоохранения.

#### ***Борьба за власть в Коми крае в 1917 – 1920гг.***

Коми край от Февраля к Октябрю. Военные действия в Коми крае в годы гражданской войны. Иностранцы интервенты на территории Коми. Первый этап военных действий в Коми крае в годы гражданской войны, август 1918г.– март 1919г. Второй этап военных действий в Коми крае в годы гражданской войны, март - сентябрь 1919г. Третий этап военных действий в Коми крае в годы гражданской войны, октябрь 1919г. – март 1920г. Хозяйственное и продовольственное положение населения Коми края в 1918– 1920гг. Хозяйственное и продовольственное положение населения Коми края в 1918 – 1920гг.

#### ***Коми АО в 20-е гг.***

Образование автономной области Коми. Экономическое положение Коми в первой половине 1920-х гг. Политическое положение Коми в первой половине 1920-х гг. Хозяйственное развитие Коми в первой половине 1920-х гг. Колхозное и совхозное строительство в Коми. Лесная промышленность в Коми. Торговля. Здравоохранение в Коми.

#### ***Коми АО (АССР) в 1930-е гг.***

Развитие промышленности Коми АО. Геологическое и промышленное освоение северных территорий Коми АО. Сельское хозяйство АО (АССР). Создание и развитие коми национальной начальной школы. Создание коми советской печати. Первые краеведческие и

научные учреждения. Складывание коми советской литературы. Образование Коми АССР. Сыктывкар – столица Коми АССР. Правительство. Правительственные органы.

***Коми АССР в годы Великой Отечественной войны Советского союза (1941 – 1945гг.)***

Коми АССР в годы ВОВ. Мобилизация. Всенародная помощь армии, флоту, сбор средств. Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении сопротивления в Европе. Создание новых отраслей промышленности добывающей и нефтеперерабатывающей. Состояние экономики Коми к концу ВОВ. Народное образование и высшая школа. Научные учреждения в Коми АССР. Литература и искусство в Коми АССР в годы ВОВ.

***Коми АССР во второй половине 1940-х – 1980-х годах.***

Восстановление в послевоенный период в Коми АССР. Общественно-политическая жизнь в Коми АССР. Экономическое развитие в Коми АССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Сельское хозяйство Коми АССР. Население Коми АССР. Численность. Национальный и социально-профессиональный состав. Индустриальное развитие республики. Образование в Коми АССР. Наука. Научные учреждения. Ведущие ученые. Литература Коми АССР. Развитие сценического и музыкального искусства. Изобразительное искусство Коми АССР. СМИ. Спорт. Народное творчество.

***Республика Коми в 1990-х годах.***

Республика Коми в 1990-х годах. Общественно-политическая жизнь в РК в 1990г. Изменения государственного статуса республики. Конституция Республики Коми 1994г. Межнациональные отношения в РК. Введение элементов рыночной экономики. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Перестройка среднего и высшего образования. Литература и искусство в РК.

***Республика Коми в начале XXI века***

Экономика РК в начале XXI века. Общественно-политическая жизнь в РК начале XXI в. Образование. ВУЗы республики. Литература и искусство. Гимны России и РК. Первые лица РК.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1 Тематический план

класс - 7

год обучения - 3

всего часов / кол-во н/ч - 34/1

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
<b>Раздел 1. История Коми края в XVIII веке.</b>		<b>26</b>
	<b>Тема 1. Реформы административно-территориального деления и управления.</b>	<b>5</b>
1.1	Административное деление коми края в первой половине 18 века .	1
1.2	Расселение коми в 18 веке. П.р.(работа с исторической картой).	1
1.3	Усть-Сысольск - первый город в Коми крае.	1
1.4	План застройки Усть-Сысольска. П.р.(работа с историческим источником).	1
1.5	Реорганизация местного управления при Петре I и Екатерине II..	1
<b>Тема 2 . Население Коми края и этнические процессы.</b>		<b>6</b>
1.6	Расселение коми в 18 веке.	1
1.7	Населенные пункты, возникшие в 18 веке	1
1.8	История заселение Печорского края в 18 веке	1
1.9	Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение коми в Сибирь. П.р.(работа с исторической картой).	1
1.10	Участие жителей Коми края в строительстве Петербурга.	1
1.11	Основные характеристики этнокультурных групп.	1
<b>Тема 3. Сельское хозяйство и добывающие промыслы.</b>		<b>2</b>
1.12	Сельское хозяйство и положение крестьян в 18 веке.	1
1.13	Промыслы .	1
<b>Тема 4. Промышленность и торговля.</b>		<b>4</b>
1.14	Экономика коми края.	1
1.15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
1.16	Развитие промышленности в коми крае в 18 веке. П.р.(составление плана развернутого плана).	1
1.17	Развитие торговли и торговых путей. П.р.(работа с исторической картой).	1
<b>Тема 5. Православная церковь и старообрядчество.</b>		<b>3</b>
1.18	Православная церковь и старообрядчество.	1
1.19	Памятники архитектуры в 18 веке.	1
1.20	Страницы истории: Усть-Вымь - первые каменные храмы в Коми крае	1
<b>Тема 6. Изучение Коми края.</b>		<b>6</b>
1.21	Наука о коми крае в 18 веке.	1
1.22	Научные экспедиции в Коми крае.	1
1.23	Экспедиция И.И.Лепехина.	1
1.24	Описание Вологодского наместничества С.А.Серебрянникова. П.р.(работа с историческим источником).	1
1.25	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Коми края в XVIII веке».	1
1.26	<b>К.р. № 2 по теме «История Коми края в XVIII веке».</b>	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Моя малая Родина.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 7. Мой город</b>		<b>8</b>
2.1	История возникновения города.	1

2.2	Источники знаний о прошлом города. П.р.(работа с историческим источником).	1
2.3	Время основания города. Первые упоминания.	1
2.4	Памятные места как свидетели исторического прошлого города.	1
2.5	История города в названиях улиц, площадей, фамилии жителей.	1
2.6	П.р.(Защита проекта «История города в названиях улиц, площадей, фамилии жителей»).	1
2.7	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
2.8	Итоговый урок по теме «Моя малая Родина»	1
	Всего	<b>34</b>

класс - 8  
год обучения - 4  
всего часов / кол-во н/ч - 34/1

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
<b>Раздел 1. Коми край в 19 веке .</b>		<b>29</b>
<b>Тема 1. Территория и население коми края в 19 веке.</b>		<b>5</b>
1.1	Коми край в 19 веке: территория и население.	1
1.2	Состав населения, группы занятий и национальный состав на территории Коми края по материалам Первой Всеобщей переписи населения 1897 года. П.р.(работа с историческим источником) .	1
1.3	Административные преобразования края.	1
1.4	Расселение коми в 19 веке. Новые русские населенные пункты.	1
1.5	Столица зырянского края. История Усть-Сысольска.	1
<b>Тема 2. Экономика коми края в 19 веке.</b>		<b>5</b>
1.6	Экономическое развитие края.	1
1.7	Развитие промышленности.	1
1.8	Специализация сельского хозяйства .П.р.(работа с исторической картой).	1
1.9	Ремесла и промыслы.	1
1.10	Торговля, дороги, перевозки в коми в 19 веке. П.р.(работа с исторической картой).	1
<b>Тема 3. Социально-политические процессы в Коми крае в 19 веке.</b>		<b>5</b>
1.11	Участие населения края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне.	1
1.12	Положение крестьян. Подати и повинности .Характер, формы борьбы крестьянства края Крестьянские восстания.	1
1.13	Реформы 60-70-х гг. XIX в. в Коми крае.	1
1.14	Политическая ссылка. П.р.(работа с историческим источником).	1
1.15	<b>Контрольная работа 1 за 1 полугодие.</b>	1
<b>Тема 4. Православная церковь в 19 веке.</b>		<b>2</b>
1.16	Православные приходы и храмы. Монастыри в коми крае.	1
1.17	Старообрядчество на территории коми края.	1
<b>Тема 5. Культурное развитие коми края в 19 веке.</b>		<b>6</b>
1.18	Учебные заведения в коми крае.	1
1.19	Культурно- просветительские учреждения коми края.	1
1.20	Развитие литературы в коми крае. П.р.(работа с историческим источником).	1
1.21	Первый театр. Сеансы «синематографа».	1

1.22	Деятельность ученых в Коми крае. П.р.(составление развернутого плана ответа).	1
1.23	Экспедиции и исследования Коми края в 19 веке.	1
	<b>Тема 6. Традиционная культура коми края.</b>	<b>6</b>
1.24	Материальная культура и быт: типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания.	1
1.25	Материальная культура и быт: производственный и досуговый быт крестьянской семьи. Особенности быта городской семьи.	1
1.26	Духовная культура: обрядность.	1
1.27	Духовная культура: фольклор.	1
1.28	Духовная культура: декоративно-прикладное искусство.	1
1.29	Традиционная культура коми края. П.р.(защита проекта по теме «Традиционная культура коми края»).	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Моя малая Родина.</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 1. Мой город.</b>	<b>5</b>
2.1	Природа моего города. Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города.	1
2.2	Численный и национальный состав города. Социальный и профессиональный состав.	1
2.3	История становления промышленности города.	1
2.4	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
2.5	Итоговый урок по теме «Моя малая Родина»	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

класс - 9  
год обучения - 5  
всего часов / кол-во н/ч - 17/0,5

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения каждой темы/раздела
	<b>Раздел 1. Коми край в 20 веке</b>	<b>17</b>
	<b>Тема 1. Коми край в 1900-е-1930 е г.г</b>	<b>6</b>
1.1	Введение. Февральская революция в Коми крае. Октябрьский переворот. Установление советской власти в коми крае.	1
1.2	Начало гражданской войны на территории коми края.	1
1.3	Окончание гражданской войны. П.р.(работа с исторической картой).	1
1.4	Образование автономной области Коми. Административно-территориальное устройство области. Образование новых органов власти.	1
1.5	Экономика в 30-е годы: коллективизация и раскулачивание.	1
1.6	Земля за колючей проволокой. ГУЛАГ в Коми крае.	1
	<b>Тема 2. Коми край в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>4</b>
1.7	Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной.	1
1.8	Фашистский десант на Печору.	1

1.9	Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу.	1
1.10	Война в моей семье.	1
	<b>Тема 3. Коми АССР 1940-1980-х г.г.</b>	<b>1</b>
1.11	Коми АССР в послевоенный период. Экономика в 1950-е-1980-е годы: развитие промышленности и сельского хозяйства края	1
	<b>Тема 4. Республика Коми в 1990-х годах.</b>	<b>2</b>
1.12	Республика Коми в 1990-х годах. Развитие экономики и сельского хозяйства.	1
1.13	Конституция Республики Коми 1994г. П.р.(работа с историческим источником).	1
	<b>Тема 5. Республика Коми в начале XXI века.</b>	<b>4</b>
1.14	Экономика РК в начале XXI века.	1
1.15	Общественно-политическая жизнь в РК начале XXI в.	1
1.16	Республика Коми на современном этапе	1
1.17	Дифференцированный зачет	
	<b>Всего</b>	<b>17</b>

### 3.2. Реализация воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст



обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. Электронные образовательные цифровые ресурсы

- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
- Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

Сайт издательства «Дрофа» [www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)