



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ухта  
(МОУ «СОШ № 20»)**

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета  
(протокол № 6 от 15 мая 2023г.)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора МОУ «СОШ №20»  
№ 01-13/119 от 15.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологическая мозаика»**

**Адресат программы: 7-10 лет  
Уровень освоения: стартовый  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: Смирнова В.И.**

г. Ухта, Республика Коми, 2023 г.

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная

**Актуальность программы:**

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность и экологическая культура.

Она является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования и предусматривает:

- формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях;
- экологических рисках и способах их контроля;
- этических и правовых нормах экологической безопасности;
- историческом опыте экологической культуры разных народов;
- правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что дети осваивают основные формы взаимодействия человека и природы через практические творческие занятия.

**Адресат программы** - учащиеся 1-4 классов

**Вид программы:** стартовый

**Объем программы** – 68 часа

**Срок освоения программы** – 9 мес, 34 недели

**Форма обучения** - очная

**Режим занятий** - занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия – 1ч

**Особенности организации образовательного процесса** – состав группы постоянный, виды занятий – коллективная, индивидуальная.

## Цель и задачи программы

**Цель:** формирование системы экологических знаний о состоянии окружающей среды и гуманного, и ответственного отношения к природе и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры к природе родного края через учебно-исследовательскую, проектную и эколого-просветительскую деятельность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование познавательного интереса учащихся к предметам экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности, творческих способностей, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе.

## Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			теор.	практ.	
1	Растительный мир	13	5	8	
2	Мир насекомых	12	5,5	6,5	Презентация
3	Обитатели вод	13	5	8	
4	Обитатели воздушного пространства	17	6	11	Проект
5	Животный мир	13	6	7	Презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>27,5</b>	<b>40,5</b>	

### Содержание программы

#### 1. Растительный мир

*Теория:* Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Правила техники безопасности. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Краснокнижные растения.

*Практика:* Сбор и создание гербариев. Цветы в легендах. Экскурсии.

#### 2. Мир насекомых

*Теория:* насекомые: виды, места обитания. Знакомство с жизнью насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль в природе и жизни человека. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана насекомых. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Насекомые своего края.

*Практика:* Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми.

#### 3. Обитатели вод

*Теория:* общие признаки позвоночных животных. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов. Многообразие видов рыб. Рыбы родного края. Рациональное их использование. Аквариумное разведение рыб. Охрана водных ресурсов. Охрана рыб. История подводного мира. Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».

*Практика:* Викторины. Проекты.

#### 4. Обитатели воздушного пространства

*Теория:* птицы. Почему птицы – пернатые? Птицы своего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Кормление и уход за ними. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц. Птицы нашего леса. Птицы Коми края, занесенные в Красную книгу. Наблюдение за птицами во время экскурсии. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Содержание птиц в домашних условиях. Как помочь птицам зимой..

*Практика:* Презентации. Викторины. Конкурс плакатов.

#### 5. Животный мир

*Теория:* животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории Коми края. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Охрана животных. Краснокнижные виды. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Знакомство с разными декоративными и редкими животными Коми края. Правила ухода за животными в домашних условиях.

Знакомство с рассказами детских писателей о животных. Взаимопомощь животных. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Защитное приспособление у животных.

*Практика:* интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии. Викторины, игры-загадки, обобщающие занятия.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- применять полученные знания и приобретённый опыт при реализации различных проектов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- создавать индивидуальные, коллективные проекты, альбомы и др.;
- применять приобретенные практические навыки поведения в природе;
- составлять небольшие рассказы, экологические сказки;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

#### **Метапредметные**

##### Познавательные

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

##### Регулятивные

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока.

##### Коммуникативные

- участвовать в жизни микро - и макросоциума группы;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

##### **Личностные**

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование ценностного отношения к природному и культурному разнообразию окружающей среды, экологической ответственности за последствия своего поведения в природе и обществе;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- формирование духовно-нравственных оснований.

### **Условия реализации программы**

1. Помещение - актовый зал
2. Оснащение помещения - видеопроектор, экран
3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования . Образование – высшее категорию

#### - формы аттестации/контроля:

В течение учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные мероприятия: акции, игры, конкурсы, соревнования, праздники и др.; реализуются проекты

## Список литературы

### для учителей:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека.- М, 1997 г.
2. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004 г.
3. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников»- М.Просвещение, 1995г.
4. Ремизова Т.Л. Войди в зелёный мир, М. Просвещение , 1996 г.
5. Фёдорова М.З. Экология. М, 2004 г.
6. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.

### для обучающихся:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998 г.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995 г.
4. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998 г.
5. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994 г.
6. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000г.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экологи / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997 г.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			теор.	практ.	
	<b>1. Растительный мир</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
1.	Вводное занятие: Что такое экология?	1	1		
2.	Правила техники безопасности.	1		1	
3.	Растительный мир. (Общие понятия. Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие.).	1	1		
4.	Растительный мир «Что есть что?»	1		1	
5.	Части растений «Живой мир»	1		1	
6.	Растения своей области	1	1		
7.	Экскурсия «Где растут деревья?» (виды деревьев, места распространений)	1	1		
8.	Экскурсия «Где растут деревья?» (виды деревьев, места распространений)	1		1	
9.	Охрана растений.	1	1		
10.	Методы сбора природного материала. Лесные миниатюры	1		1	
11.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	1		1	
12.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	1		1	
13.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	1		1	
	<b>2. Мир насекомых</b>	<b>12</b>	<b>5,5</b>	<b>6,5</b>	<b>Презентация</b>
14.	Кто такие насекомые?	1	1		
15.	Насекомые («Познакомимся поближе»)	1		1	
16.	Какие бывают насекомые.	1	1		
17.	Какую пользу приносят насекомые?	1	0,5	0,5	
18.	Где и как зимуют насекомые.	1	1		
19.	Ядовитые насекомые.	1	1		
20.	Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми	1		1	
21.	«Птичка-невеличка». Викторина.	1		1	
22.	Охрана полезных насекомых.	1		1	Презентация
23.	Борьба с вредителями.	1	1		
24.	Борьба с вредителями.	1		1	
25.	«Кто важнее? (Викторина-игра «Спор насекомых».)	1		1	
	<b>3. Обитатели вод</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
26.	Рыбы. Общие признаки.	1	1		
27.	Общие признаки - игра «На глубине»	1		1	
28.	Как рыбы ориентируются в воде?	1	1		

29.	Спят ли рыбы?	1	1		
30.	Наблюдение за поведением рыб.	1		1	
31.	Наблюдение за поведением рыб.	1		1	
32.	Аквариумное рыболовство.	1		1	
33.	Разведение рыб в аквариумах	1		1	
34.	Охрана рыбных богатств	1	1		
35.	Охрана рыбных богатств «Сундук золота»	1		1	
36.	Рыбы, обитающие в реках Коми края	1	1		
37.	Игра-проверка «Отличи морскую рыбу от речной»	1		1	
38.	Викторина «Золотая рыбка»	1		1	
	<b>4.Обитатели воздушного пространства</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>Проект</b>
39.	Обитатели воздушного пространства.	1	1		
40.	Следы птиц.	1	1		
41.	Следы птиц (Экскурсия.)	1		1	
42.	Дикие птицы.	1		1	
43.	Домашние птицы.	1		1	
44.	Как зимуют птицы?	1	1		
45.	Как зимуют птицы - игра «Полет на сон»	1		1	
46.	Составление портрета птиц.	1		1	
47.	Составление портрета птиц.	1		1	
48.	Птицы Коми края.	1	1		
49.	Птицы занесенные в Красную книгу.	1	1		
50.	Охрана и привлечение птиц.	1	1		Проект
51.	Охрана и привлечение птиц – викторина «На страже пернатых»	1		1	
52.	Сооружение скворечников, кормушек.	1		1	
53.	Сооружение и установка скворечников, кормушек.	1		1	
54.	Сооружение и установка скворечников, кормушек.	1		1	
55.	Игра «Птичий час».	1		1	
	<b>5. Животный мир</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Презентация</b>
56.	Животный мир Коми края.	1	1		
57.	Дикие и домашние животные.	1		1	
58.	Составление портрета животного	1		1	
59.	Как готовятся к зиме дикие и домашние животные?	1	1		
60.	Игра-квест «Перезимовка»	1		1	
61.	Враги моего жилья (крысы, мыши).	1	1		
62.	Практика (враги моего жилья) «Кошки-мышки».	1		1	
63.	Борьба с грызунами.	1	1		
64.	Звери, обитающие на территории Коми края	1	1		
65.	Роль животных в жизни человека.	1	1		
66.	Героизм животных. Их помощь	1		1	Презентация

	людям.				
67.	«В мире животных». (Викторина.)	1		1	
68.	Обобщающее занятие «Чему мы научились за год»	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>27,5</b>	<b>40,5</b>	