



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МОУ «СОШ № 20»)
г. Ухта**

Рекомендована
методическим объединением
педагогов - психологов
Руководитель Н.М.Николаева
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/155
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
«Познай себя»
Уровень начального общего образования
Срок реализации программы – 4 года
1-4 класс**

Разработчик: Николаева Н.М.,
Педагог-психолог
МОУ «СОШ № 20»

г. Ухта, Республика Коми 2023 г.

Пояснительная записка.

Цель программы: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.

Задачи:

- ❖ осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям;
- ❖ обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции;
- ❖ формирование самоконтроля в процессе общения;
- ❖ закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях;
- ❖ мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков;
- ❖ развивать позитивную моральную позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе.

Условия проведения.

Для проведения занятий необходимо просторное помещение со столами и стульями по количеству участников. Каждому ребенку на первом занятии желательно иметь тетрадь, в котором бы выполнялись все индивидуальные работы, записывались важные выводы после занятий. После каждого занятия альбомы забирает психолог, а по окончании программы альбомы возвращаются детям.

Место коррекционного курса в учебном плане.

На коррекционный курс в 1-4 классах выделяется 33 часа (для 1х классов), **34 ч.** (для 2-4 классов) 1 ч в неделю, 33/34 учебные недели.

Формы работы: по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.

Структура занятий.

Этапы:

- разминка, которая направлена на включение детей в тренинговый процесс;
- работа со сказкой, выполнение упражнений, нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;
- обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях;
- ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком.

Результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

14. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

15. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

16. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты.

1. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В сфере коммуникативных УУД у учащихся сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Способы проверки результатов: психологическое тестирование, наблюдение.

Условия эффективности психологической помощи состоят в следующем:

- ✧ органичное включение в традиционную организацию учебного процесса в массовой общеобразовательной школе;
- ✧ проведение психологической развивающей работы учителем в привычной для него форме;
- ✧ отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной специальной подготовке;
- ✧ простота материального обеспечения работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов, классы			
		1	2	3	4
1	Входной контроль	2	2	2	2
2	Знакомство	1	-	2	-
3	Я и школа	2	4	5	1
4	Мой класс, мои новые друзья	3	2	-	-
5	Семейные ценности	3	2	4	1
6	Коммуникативные навыки	6	4	7	-
7	Мои чувства	3		-	-
8	Мое поведение	3	2	2	2
9	Целеполагание	8	-	1	4
10	Самопознание, самооценка	-	4	-	16
11	Мои желания	-	3	2	-
12	Мои достижения	-	4	-	-
13	Самоконтроль. Права и обязанности	-	5	-	6
14	Социализация	-	-	6	-
15	Итоговая диагностика	2	2	2	2
Итого		33	34	34	34

Список литературы:

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М., Владос – Пресс,2004
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000.
- 4.Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997 5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. М., 2005
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2004.
7. Интернет-ресурс