



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МОУ «СОШ № 20»)  
г. Ухта**

Рекомендована  
методическим объединением  
педагогов - психологов  
Руководитель Н.М.Николаева  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 20»  
С.Е. Николаева  
Приказ № 01-13/155  
от «31» августа 2023 г.

**Аннотация программы  
Коррекционно-развивающих занятий  
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»  
Начальное общее образование (ФГОС)  
1-4 классы ОВЗ  
Направление: коррекционно-развивающее  
Срок реализации: 4 года**

Разработчик: Николаева Н.М.,  
педагог-психолог  
МОУ «СОШ № 20»

**Программа внеурочной деятельности: коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»** для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы общеобразовательных учреждений "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.П., Дементьева М.Н. и др. Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2011 г. (в редакции приказа от 29.02.2016 г. №01 - 13/50) и примерной программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Л.Ф. Климанова. М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 г. (в редакции приказа от 29.02.2016 г. № 01 - 13/50)

Программа внеурочной деятельности коррекционного курса разработана с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 20».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Перед учителем, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача – осуществлять коррекционно-развивающее обучение учащихся. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

**Цель программы** – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной ЗПР обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи:**

- 1) совершенствовать звукопроизношение,
- 2) формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- 3) активизировать словарный запас,
- 4) формировать грамматический строй речи,
- 5) развивать связную речь,
- 6) развивать мелкую моторику,
- 7) вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- 8) предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- 9) корректировать нарушения письма и чтения.

Планирование занятий с детьми с ЗПР составлено с учетом следующих **принципов**:

➤ Принцип дифференцированного подхода. Обучение строится с учетом возраста, психических особенностей личности, уровня её речевого и интеллектуального развития.

➤ Принцип обходного пути – реализация предполагает опору на сохранные звенья речевой функциональной системы с целью восстановления или коррекции нарушенного звена.

➤ Принцип максимального использования в работе различных анализаторов (кинестетический, зрительный, тактильный).

➤ Возрастной принцип предполагает, что сложность учебного материала должна соответствовать возрасту и определяться программными требованиями к обучению и воспитанию ребенка.

## Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе является важным звеном в общей системе учебной работы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ представляет собой комплекс учебных игр-занятий, которые предусматривают разностороннее развитие детей.

В системе коррекционной работы большое место выделяется речевому развитию детей. Основная форма коррекционно-развивающей работы – практическое занятие, в процессе которого сочетаются разные виды деятельности: учебная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная деятельность. Занятия носят комплексный, системный характер. Осуществляется работа над развитием психических процессов (внимание, память, мышление, пространственные представления и др). Ведется работа по совершенствованию графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи, работа по развитию фонетических и фонематических функций и связной речи.

Главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это означает, что у детей, имеющих ЗПР, необходимо сформировать:

1. Полноценные фонематические процессы;
2. Представление о звуко-буквенном составе слов;
3. Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Правильное звукопроизношение;
5. Воспитание умения речевого высказывания;
6. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
7. Сбережение общего и психического здоровья детей;
8. Развитие сенсорных и моторных функций;
9. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
10. Развитие мимической мускулатуры;
11. Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
12. Формирование черт гармонической, социализированной личности.

### Место коррекционного курса в учебном плане

На коррекционно-развивающие занятия в 1 классах выделяется **33 ч.** (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – **34 ч.** (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Формы работы:** по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.