



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МОУ «СОШ № 20»)
г. Ухта**

Рекомендована
методическим объединением
педагогов - психологов
Руководитель Н.М.Николаева
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 20»
С.Е. Николаева
Приказ № 01-13/155
от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Речь и культура общения»
Начальное общее образование (ФГОС)
1-4 классы ОВЗ
Направление: коррекционно-развивающее
Срок реализации: 4 года**

Разработчик: Николаева Н.М.,
педагог-психолог
МОУ «СОШ № 20»

Программа внеурочной деятельности: коррекционно-развивающих занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Л.Ф. Климанова. М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год (в редакции приказа от 29.02.2016 г. № 01 - 13/50) и методических рекомендаций для учителя: Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: методические рекомендации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. – М.: Баласс, 2006.

Программа внеурочной деятельности коррекционного курса разработана с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 20».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Перед учителем, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача – осуществлять коррекционно-развивающее обучение учащихся. Коррекционный курс направлен на развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков.

Цель программы – формирование коммуникативно-речевой культуры обучающихся.

Задачи:

- 1) формировать такую личность, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в т.ч. со своим замыслом, коммуникативным намерением,
- 2) формировать коммуникативно-речевую компетентность,
- 3) развивать все виды речевой деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение,
- 4) развивать психические функции,
- 5) вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- 6) формировать социально-нравственное поведение детей, развивать потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля,
- 7) развивать личностные компоненты познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формировать самостоятельность, гибкость мышления,
- 8) формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников,
- 9) корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии,
- 10) охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися,
- 11) создавать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

Планирование занятий с детьми с ЗПР составлено с учетом следующих **принципов**:

- Принцип дифференцированного подхода. Обучение строится с учетом возраста, психических особенностей личности, уровня её речевого и интеллектуального развития.
- Принцип обходного пути – реализация предполагает опору на сохранные звенья речевой функциональной системы с целью восстановления или коррекции нарушенного звена.
- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов (кинестетический, зрительный, тактильный).
- Возрастной принцип предполагает, что сложность учебного материала должна соответствовать возрасту и определяться программными требованиями к обучению и воспитанию ребенка.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе является важным звеном в общей системе учебной работы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ представляет собой комплекс учебных игр-занятий, которые предусматривают разностороннее развитие детей.

В системе коррекционной работы большое место выделяется речевому развитию детей. Основная форма коррекционно-развивающей работы – практическое занятие, в процессе которого сочетаются разные виды деятельности: учебная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная деятельность. Занятия носят комплексный, системный характер. Осуществляется работа над развитием психических процессов (внимание, память, мышление, пространственные представления и др.).

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Работа в кружке поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности школьников. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового и усвоению новой информации и новых способов действия, развивается ассоциативное мышление; настойчивость, целеустремленность.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

На коррекционный курс в 1 классах выделяется **33 ч.** (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – **34 ч.**(1. ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы работы: по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.